

Рассмотрено
на педагогическом совете
от 22.06.17, протокол №7

Утверждено приказом директора
МБОУ СОШ № 30 от 01.08.2017 № 172/01-02

Основная образовательная программа начального общего образования

2017- 2021 г.г.

г. Озёрск

Содержание

№ п/п	Название раздела
Раздел 1	Целевой ▪ пояснительная записка ▪ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ▪ система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования
Раздел 2	Содержательный ▪ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования ▪ рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ▪ рабочие программы курсов внеурочной деятельности ▪ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования ▪ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ▪ программа коррекционной работы
Раздел 3	Организационный ▪ учебный план начального общего образования ▪ план внеурочной деятельности ▪ календарный учебный график ▪ система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №30» (далее – МБОУ СОШ №30) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня¹, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

*Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №30 – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе **направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***
- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося

- младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - **включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города);**
 - **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;**
 - использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - **учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения, как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;**
 - **развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края,**

безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации *здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.*

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста особенности (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Участники образовательного процесса:

- Обучающиеся от 6,5 до 11 лет, проживающие в микрорайоне школы, закрепленном за образовательной организацией. Более 90% детей перед поступлением в школу посещали детские сады, большинство из которых являются коррекционными. Ученики проживают в средне- и малообеспеченных семьях. Часто воспитываются одним родителем. Часть обучающихся проживают в общежитиях.
- Родители обучающихся, которые, в основном, имеют среднее профессиональное образование, рабочие специальности. Некоторые родители нигде не работают, ведут асоциальный образ жизни.
- Педагогический коллектив представлен учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. 50% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию. Стаж работы от 1 года до 58 лет.

Для достижения образовательных результатов педагогический коллектив школы выбрал УМК «Школа России». Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО: оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- *в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;*
- *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*
- *в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;*
- *в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.*

Для достижения образовательных результатов педагогический коллектив школы выбрал УМК "Школа России". Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

В основу построения УМК "Школа России" заложены положения, которые соответствуют парадигме нового стандарта:

- становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу;
- достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- формирование универсальных учебных действий и развитие умения учиться;
- поддержка совместной деятельности школы и семьи;
- полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребенка целостную современную картину мира.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется через воспитательные модули, в каждом из которых определено яркое традиционное дело.

Цели воспитательных модулей:

- создание периодов повышенной творческой активности;
- задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегая стихийности;
- прогнозировать и отслеживать результат;
- привлекать родителей и других представителей социального сообщества.

Далее представлена циклограмма воспитательных модулей:

- Сентябрь. «Россия для нас начинается с Озёрска».
- Октябрь. «Друзья мои, прекрасен наш союз».

- Ноябрь. «Я твой гражданин, Россия».
- Декабрь. «Я твой ученик школа».
- Январь. «Преданья старины глубокой».
- Февраль. «Подвиг. Мужество. Отвага».
- Март. «Внимание. Добро. Забота».
- Апрель. «Созвездие 30».
- Май. «Мы - наследники Победы».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде четырёх взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

В школе разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и имеются кадровые, методические, организационные возможности для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная среда представлена 28 учебными кабинетами, логопедическим, медицинским, процедурным, психологическим кабинетами, столовой, спортивным и тренажерным залами, спортивной площадкой, мастерскими (столярной, слесарной, швейной), библиотекой, малым актовым залом.

В школе оборудован 1 компьютерный класс на 15 рабочих мест, приобретён мобильный компьютерный класс. Установлены 19 АРМов учителя, 3 интерактивные доски. Классы оснащены регулируемой мебелью. Классы начального уровня оснащены дополнительным освещением – лампами дневного света над классной доской.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №30 соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Объем внеурочной деятельности за 4 года составляет 1350 часов.

Реализация внеурочной деятельности проводится через следующие формы:

- художественная, театральная, хоровая, музыкальная, танцевальная студии;
- школьные спортивные секции;
- олимпиады, научно-практические конференции;
- экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики;
- кружки.

Модель организации внеурочной деятельности представляет собой комбинированную схему и выстраивается на сотрудничестве педагогов образовательной организации со следующими учреждениями: Озёрский колледж искусств, Центральная детская городская библиотека, Муниципальное Бюджетное Учреждение Культурно-досуговый центр "Маяк", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи", Станция юных техников, Детский эколого-биологический центр.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования педагогами начальных классов: Тоболевой Ириной Анатольевной (заместитель директора), Котовой Ольгой Николаевной, Лукиной Ольгой Михайловной, Скарединой Мариной Викторовной, Цветковой Людмилой Владимировной, Коняевой Анастасией Юрьевной, Аликиной Анной Юрьевной (учитель-логопед).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №30:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения

планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением² (данные формулировки выделены в тексте жирным курсивом).

1.2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

² Образовательная организация также может уточнить формулировки и дополнить перечень планируемых результатов с учетом собственной специфики, что следует отметить в общих положениях.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ***родного края***, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– ***сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям*** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– ***уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных*** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

Таблица включается в рабочие программы учебных предметов

Личностные планируемые результаты освоения

ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении	1.3. Принятие самостоятельных решений при	1.3. Сформированность ценностей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		и исполнителя заданий учителя	ценностных установок	осуществлении выбора действий	многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах	1.6. Демонстрация умения анализа	1.6. Владение начальными навыками

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		правилам	нравственнос ти	ситуаций и логических выводов, рассуждений	адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире
		1.7. Сформирован ность элементарны х представлени й о собственной семье	1.7. Сформирован ность представлени й о семье и ближайших родственников	1.7. Сформирован ность представлени й об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформирован ность уважительног о отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформирован ность элементарны х правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформирован ность элементарны х правил безопасного поведения на дорогах и в общественно м транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформирован ность культуры безопасного поведения в общественны х местах, представлени й о возможности сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформирован ность установки на безопасный, здоровый образ жизни

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность эмоционально нравственная отзывчивость

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			семьи		, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5.	3.5.	3.5.	3.5. Уважение

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы
и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ³	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+

³ Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**} Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ³	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям,

формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–

ие					
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	—

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

1.2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации

инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 1

Таблица включается в рабочие программы учебных предметов

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к</i>	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>техническим специальностям</i>								
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	признаков и их синтеза								
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
решение проблемы	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	+	+	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
конфликтов	позиций в сотрудничестве								
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>и регуляции своей деятельности</i>								
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов								
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на		+	+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
цифровых данных	родном языке								
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	оформления текста								
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с л о в а р и)	+	(б а з ы д а н н ы х)	+	(И н т е р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
	5.4. Создание, представление и передача сообщений			+		+	+		
	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

1.2.3.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	русского языка: согласные звонкие/глухие,								
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	формы слова;								
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
	использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>сравнении;</i>								
	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>					+		+	
	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>								
	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>	+		+		+		+	
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>)							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+
	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах					+	+	+	+
	знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона					+	+	+	+
	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
Синтаксис	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побуди					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	тельные/вопросительные предложения;								
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;							+	+
	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;							+	+
	различать простые и сложные предложения.							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	по классам);								
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>					+		+	
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	<i>которых допущены нарушения культуры речи;</i>								
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>					+		+	
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

– знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*

Обучающийся получит возможность научиться:

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн;**

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;

распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;

распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);

распознавать грамматические признаки глагола: время;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь,мышь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма;
сочинять поздравительные открытки;
сочинять записки;
сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;

составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3.2 «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
1. Виды речевой и читательской	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;			+	+	+	+	+	+
	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;							+	+
	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;		+	+					
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;							+	
	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, включая тексты учитывающие региональные и этнокультурные особенности			+	+	+	+	+	+
	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, <i>в том числе авторов Южного Урала</i>);								
	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):			+	+	+	+	+	
	для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, <i>в том числе южноуральских авторов</i> ;		+	+	+	+		+	
	этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;								+
	определять основные события и устанавливать их последовательность;							+	+
	озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	(конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;								
	для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	
	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:								+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста <i>и историю родного края;</i>								
	для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;							+	+
	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	(пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;								
	для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;						+	+	+
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);							+	+
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);				+	+	+		
	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов					+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	текстов <i>в том числе уральских авторов</i>);								
	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).			+	+	+	+		
	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;			+		+			
2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)	<i>находить книги уральских авторов</i>			+		+			
	вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.						+	+	
	составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;		+	+	+				
	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), <i>включая сказы и сказки народов Урала</i> , приводить примеры этих произведений;			+	+	+	+		
	<i>знать отдельные художественные произведения южноуральских авторов</i>			+	+	+		+	
	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);							+	+
	находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).							+	+
Творческая деятельность (только для	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;					+	+		
	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя					+	+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	его событиями;								
	составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;							+	+
	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).			+	+	+	+		

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, *в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, *в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;*

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; *находить книги уральских авторов.*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;**

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, в том числе **текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**

- этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, в том числе уральских авторов: **Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова**);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; **находить книги уральских авторов.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений, воспринимать

художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*

– *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (*южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива*), понимать смысл текста при чтении вслух и про себя, при прослушивании;

– для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, *соотносить их с жизнью народа Южного Урала;*

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива;**

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалева, А. Дементьева, А. Гольдберга;**

– для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;

– для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края;**

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

– работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края;**

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
 - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
 - создавать проекты в виде книжечек-самоделок;
 - работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова**);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк**;
- этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края**; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь

между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, **в том числе уральских авторов**).

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;

– *знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;*

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края;**

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;*

– *создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

– *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.3.3.1 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» (английский язык) должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- рассказ	+	+				
	рассказ «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Знакомство»						
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+				
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+				
	- составным именным (My family is big.)		+				
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+				
	Простые распространенные предложения.		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+				
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Существительные с неопределенным, определенным и		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	нулевым артиклем.						
	Притяжательный падеж имен существительных.		+				
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				
	- притяжательные,		+				
	- указательные (this/these, that/those),		+				
	Наречия:						
	Наречия степени (much, little, very).		+				
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+				
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+				
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на</i>	+					

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	<i>Южном Урале»</i>						
	<i>рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»</i>			+			
	<i>рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки</i>					+	
Аудировани е	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+		+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	письмо						
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и моя семья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)		+	+	+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+	+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное		+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),		+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)		+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+		+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).			+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	предложения.						
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to...		+		+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,				+	+	+
	- вопросительные,		+		+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Мир моих увлечений							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	<i>рассказ «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»</i>			+			
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»</i>	+					
	<i>рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые</i>					+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	<i>популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»</i>						
Аудировани е	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+		+		+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о				+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	способах словообразования:						
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
	- конверсия (play – to play)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).					+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения						+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	с because.						
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).						+
	- Past Simple (Indefinite).					+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to...		+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).						+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	Наречия степени (much, little, very).		+		+		+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).				+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Я и мои друзья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)				+	+	+
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»</i>	+					
	<i>рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»</i>			+			
	<i>рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+		+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- притяжательные,				+		+
	- указательные (this/these,				+		+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	that/those),						
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+		+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Моя школа							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+		+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)			+	+	+	+
	<i>рассказ «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	том числе полученные с помощью средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+		+	+	+
	- словосложение (postcard)		+		+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+		+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	предложения.						
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)		+	+	+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+	+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+		+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.				+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.				+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	существительных.						
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+
Тема: Мир вокруг меня							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске</i>			+			

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	<i>есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»</i>						
	<i>рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»</i>					+	
Аудировани е	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	письмо						
	- <i>умением написать рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i>					+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.				+		+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	членами.						
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).			+	+	+	+
	- Past Simple (Indefinite).				+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	Наречия:						
	Наречия степени (much, little, very).		+			+	+
	Числительные:						
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна							

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+	+	+	+	+
	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»			+			
	рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	(имена персонажей, где происходит действие и т.д.)						
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна"						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составным именным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.)	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	сказуемым.						
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)		+		+		
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+		+		
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+		+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.	+	+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+		+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирован	Оценка	Формирован	Оценка	Формирован	Оценка
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+	+	+	+	+	+
	- притяжательные,	+	+	+	+	+	+
	- вопросительные,	+	+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+	+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).	+	+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

– вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

– составлять небольшое описание предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

– рассказывать о себе, своей семье, друге;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»;

– *уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый».*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные 1-10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.*

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.*
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»;**
- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».**

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся к получит возможность научиться:

– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
– списывать текст;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления;
– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальное представление о способах словообразования;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
- **составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»**

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Выпускник научится узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,
- притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,
- сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.3.4 «МАТЕМАТИКА»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до						+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	миллиона (до 1000000)								
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)								
	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>		+		+		+		+
Арифметические действия									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с							+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	остатком);								
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	<i>выполнять действия с величинами</i>				+		+		+
	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				+		+		+
	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>						+		+
Работа с текстовыми задачами									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	задачи, выбирать и объяснять выбор действий;								
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>						+		+
	<i>находить разные способы решения задачи</i>						+		+
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	квадрат);								
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>								+
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов,		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	расстояния приблизительно (на глаз).								
	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>						+		+
Работа с информацией									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)				+	+	+	+	+
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие						+		+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);								
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);								+
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –

секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения

характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;*
- *вычислять площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).*

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*

– читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному*

или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

– **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).**

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

1.2.3.5 «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.</i>	+		+		+		+	
	Проводить несложные наблюдения в окружающей		+		+	+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.								
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+	+		+	
	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Узнавать охраняемые территории Челябинской области.				+		+	+	
	Знать природные богатства Челябинской области		+		+		+	+	
	Уметь пользоваться физической картой Челябинской области		+		+		+	+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	<i>Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области</i>							+	
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+		+		+	
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+		+		+	
	<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>			+		+		+	
	<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.</i>			+		+		+	
	<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>			+		+		+	
	<i>Знать особенности труда южноуральцев.</i>			+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области		+		+	+		+	
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+		+		+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+		+		+
	Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.						+	+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+	+		+	
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+	+		+	
	Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и				+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов								
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+
	<i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила</i>		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	<i>экологического поведения.</i>								
Человек и обществ о	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i>	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i>			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных				+	+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.								
	<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i>				+	+		+	
	<i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</i>					+		+	
	<i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>						+	+	
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<i>Соотносить изученные исторические события с развитием региона.</i>							+	
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск,</i>							+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	<i>столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>								
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i>		+		+		+	+	
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.		+		+		+		+
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- **узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– **узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**

– **приводить примеры явлений природы в своей местности;**

– **знать особенности сезонов года своего края;**

– **знать фольклор народов Южного Урала;**

– **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– **использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;**

– **использовать атлас карт, словари по Челябинской области.**

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**

– описывать достопримечательности столицы и родного края.

– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, **свой регион и его главный город;**

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– **описывать быт и традиции народов Южного Урала.**

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - *узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;*
 - *знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;*
 - *знать особенности труда южноуральцев.*
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
 - *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
 - *узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации *и своего региона;*
- описывать достопримечательности столицы *и родного края;*
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

– на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;**

– **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**
- **знать природные богатства Челябинской области;**
- **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**
- **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**
- **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– *соотносить изученные исторические события с развитием региона;*

– *показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;*

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

– *устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

– *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*

– *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*

– *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.3.6 «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщений по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и **Челябинской области**) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области;*
- *на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества Челябинской области;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Челябинской области норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.3.7 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
1. Восприятие произведений искусства.	умение находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы <i>Южного Урала</i> и рассуждать об увиденном.		+						
	умение находить выразительные, образные объемы в природе <i>Южного Урала</i> (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).		+						
	развитие наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм				+			+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	понимание роли природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и <i>Южного Урала</i>				+				
	понимание влияния формы предмета на представление о его характере				+			+	
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для <i>народов Южного Урала</i>						+		
	умение передавать с помощью линии эмоционального состояния природы <i>Южного Урала</i> , человека, животных (<i>Южного Урала</i>);						+		
	понимание роли ритма в декоративно-прикладном искусстве <i>народов Южного Урала</i>						+		
	умение узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках.					+	+		
	участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу					+	+		+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	персонажа								
2.Азбука искусства. Как говорит искусство?	знание разнообразия форм предметного мира, простые геометрические формы		+						
	владение понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения, зрительный центр композиции			+					
	знание основных и составных, теплых и холодных цветов, смешение цветов				+				
	знание многообразия линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знакового характера, штрих, пятно и художественный образ.				+				
	знание видов ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)				+				
	знание способов передачи объема					+			
	знание жанров пейзажа						+		
	понимание единства декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма народов Южного Урала , связи изобразительного искусства					+	+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками <i>народов Южного Урала</i>								
	знание жанров портретов						+		
	знание произведений народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО)						+		
	понимание общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов						+		
	представителей разных культур, народов (в том числе - <i>народов Южного Урала</i>)						+		
	представление о наиболее ярких культурах мира, представляющими разные народы и эпохи (в том числе - <i>народов Южного Урала</i>)						+		
3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи		+						
	владение элементарными навыками бумагопластики		+						
	создание коллективного панно-коллажа		+						
	выявление геометрической формы простого плоского тела		+						
	умение выполнять изображение на плоскости с помощью линии			+					
	использование в				+				

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров								
	умение изображать на плоскости с помощью пятна				+				
	экспериментирование и исследование возможности краски в процессе создания различных цветowych пятен, смешений и наложений цветowych пятен				+				
	владение элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина, раскатывание, набор объема, вытягивание формы)				+				
	создание моделей предметов бытового окружения человека <i>народов Южного Урала</i>				+				
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для <i>народов Южного Урала</i> .						+		
	умение выбирать и применять выразительные						+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка	Формирован ие	Оценка
	средства для реализации собственного замысла в скульптуре								
	знание разнообразия материалов для художественного конструирования и моделирования						+		
	создание моделей предметов бытового окружения человека <i>в культуре народов Южного Урала</i>						+		
	создание декоративных композиций					+			
	создание эскизов для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек						+		
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов <i>народов Южного Урала</i>								+
	знание элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве							+	
	владение различными художественными материалами и средствами для создания проектов								+
	выполнение творческих работ								+

1 класс

Обучающийся научится:

- находить, рассматривать красоту в обычных явлениях природы **Южного Урала** и рассуждать об увиденном;
- находить выразительные, образные объемы в природе **Южного Урала** (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);
- знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы;
- осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи;
- владеть элементарными навыками бумагопластики;
- выявлять геометрические формы простого плоского тела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать коллективное панно-коллаж.

2 класс

Обучающийся научится:

- развивать наблюдательность и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм;
- понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и **Южного Урала**;
- понимать влияния формы предмета на представление о его характере;
- владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения, зрительный центр композиции;
- знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;
- знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ;
- знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.);
- уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров;
- уметь изображать на плоскости с помощью пятна;
- владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы);
- создавать модели предметов бытового окружения человека **народов Южного Урала**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- экспериментировать и исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен

3 класс

Обучающийся научится:

- передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для **народов Южного Урала**;
- передавать с помощью линии эмоционального состояния природы **Южного Урала**, человека, животных **Южного Урала**;
- понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве **народов Южного Урала**;
- узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;
- знать способы передачи объема;
- знать жанры пейзажа;
- понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма **народов Южного Урала**, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками **народов Южного Урала**;
- знать жанры портретов;
- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре;
- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;
- создавать модели предметов бытового окружения человека **в культуре народов Южного Урала**;
- создавать декоративные композиции;
- создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства **народов Южного Урала** (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе **Южного Урала**, на улице, в быту;
- изображать пейзажи **Южного Урала**, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

4 класс

Выпускник научится:

- давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу **Южного Урала**);
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению;

- выделять образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**, характеризовать образ защитника Отечества **в культуре народов Южного Урала**;

- знать произведения народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО);

- понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов (в том числе - **народов Южного Урала**);

- знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе - **народов Южного Урала**);

- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники и материалы **народов Южного Урала**;

- знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;

- владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов;

- выполнять творческие работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира и **народов Южного Урала**; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;*

- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.3.8 «МУЗЫКА»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3. Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)	определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать музыкальные жанры песня, танец, марш <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>особенностей Челябинской области)</i>								
	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий		+	+	+	+	+	+	+
	распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>			+	+	+	+	+	+
	распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы			+	+	+	+	+	+
	понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму <i>(в том числе на</i>			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>								
	сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле			+	+	+	+	+	+
	применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам					+	+	+	+
	петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия					+	+	+	+
	сочинять ритмические рисунки					+	+	+	+
	определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр (<i>в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>					+	+	+	+
	определять соединение формы рондо с различными жанрами					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира						+	+	+
	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий						+	+	+
	разбираться в основах музыкальной грамоты							+	+
	ориентироваться в тональностях до 2-х знаков							+	+
	разбираться в понятиях диез, бемоль							+	+
	сформирует представление об инструментах оркестра различного состава							+	+
	совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала								+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4. Слушание музыки	определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой каждого класса) (включая произведения композиторов Южного Урала)	+	+	+	+	+	+	+	+
	развивать и совершенствовать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	определять на слух характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).			+	+	+	+	+	+
	использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	слышать двухголосие			+	+	+	+	+	+
	Различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)</i> .					+	+	+	+
	распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)</i>					+	+	+	+
	уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике						+	+	+
	собирать музыкальные коллекции						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике								+
5. Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах	+	+	+	+	+	+	+	+
	соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание	+	+	+	+	+	+	+	+
	исполнять одnogолосное произведение <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	Знать слова и мелодию Гимна РФ			+	+	+	+	+	+
	исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях			+	+	+	+	+	+
	совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>			+	+	+	+	+	+
	петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией			+	+	+	+	+	+
	уметь исполнять произведение под минус				+	+	+	+	+
	использовать первоначальные навыки игры в ансамбле, дуэте, трио (простейшее двух-трёх голосие)					+	+	+	+
	использовать возможности					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	различных инструментов в ансамбле и оркестре, включая тембровые возможности синтезатора								
	грамотно и выразительно исполнять песни в сопровождении и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием <i>(в том числе используя песни, написанные композиторами Южного Урала)</i>					+	+	+	+
	импровизировать на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать						+	+	+
	Уметь играть на элементарных музыкальных инструментах							+	+
	уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	согласные <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>								
	использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения							+	+
	использовать тембровые возможности синтезатора							+	+
	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий								+

1 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

– определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*

– получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;

– различать музыкальные жанры песни, танец, марш *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);*

Обучающийся получит возможность научиться:

– получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала);**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.*

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

- получить представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах

- соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;

- исполнять одnogолосное произведение **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

- реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

2 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

- распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

- распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;

- понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

- сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) ***(включая произведения композиторов Южного Урала)***

- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***.

- использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;

- слышать двухголосие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои слуховые навыки.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

- знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;

- исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;

- совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***;

- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

- петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

- уметь исполнять произведение под минус.

3 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

- применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;

- петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия;

- сочинять ритмические рисунки;

- определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***.

- определять соединение формы рондо с различными жанрами

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала);**

– различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала);**

– распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала);**

– уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;

– собирать музыкальные коллекции.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;

– исполнять произведение под минус.

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

4 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Выпускник научится:

– разбираться в основах музыкальной грамоты;

– ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;

– разбираться в понятиях диез, бемоль;

– сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

Выпускник получит возможность научиться:

– совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

Слушание музыки

Выпускник научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**

Выпускник получит возможность научиться:

– расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Выпускник научится:

– уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;
– уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения

– использовать тембровые возможности синтезатора.

Выпускник получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

1.2.3.9 «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;		+		+	+	+	+	+
	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - <i>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</i>								
	- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;</i>		+	+	+	+	+	+	+
	- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, <i>оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>традиции.</i>								
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - <i>иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;</i> - <i>осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;</i>		+	+	+	+	+	+	+
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) <i>при изготовлении изделий в традициях</i>	+		+	+	+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>народов Уральского региона из природного материала;</i>								
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), <i>используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;</i>		+	+	+		+	+	
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <i>с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</i>	+		+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);				+	+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;			+	+	+	+	+	+
	- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <i>- применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;</i>				+	+	+	+	+
	- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; <i>- поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);</i>						+	+	+
	- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>- применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).</i>								

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;
- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;
- отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- использовать клеевой способ соединения деталей;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;

- экономно производить разметку по шаблону;
- соединять изделия с помощью клея;
- раскрашивать, делать аппликацию;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- определять детали как составные части изделия;
- различать разборные и неразборные - конструкции;
 - склеивать детали;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
 - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);

– называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

– организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

– с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

– с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

– соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

– познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

– подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

– применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

– знакомство с видами изделий из глины,

– ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

– выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

– иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– называть основные материалы и их свойства;

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
 - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
 - выполнять разметку материала с помощью линейки;
 - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
 - различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
 - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
 - выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
 - осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
 - использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
 - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
 - применять приемы безопасной работы с инструментами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
 - *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*
 - *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
 - *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
 - *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*
 - *оформлять изделия по собственному замыслу;*
 - *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
 - *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
 - *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
 - *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;*
 - *знакомство с видами изделий из глины;*

- *ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;*
- *выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;*
- *иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.*

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- *называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;*
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;*
- *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
- распределять роли; проводить самооценку;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- осваивать технологии выполнения мозаики из крупы;
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);
- овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- изготавливать изделия на основе папье-маше;
- выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;*
- *использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- *проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;*
- *выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;*
- *распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- *набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;*
- *анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;*
- *соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).*

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник будет иметь общее представление:

– о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

– об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

– о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;

– защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

– безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

– выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность).

Выпускник получит возможность научиться:

– *определять место и роль в современной проектной деятельности;*

– *называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;*

– ***называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;***

– *стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;*

– *художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;*

– *уважать труд других людей,*

– ***осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.***

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

– выполнять линии чертежа (осевая и центровая);

– соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;

– выполнять косую строчку, её варианты;

– восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

– выделять этапы проектной деятельности;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

– сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;

– сравнивать свойства пластичных материалов;

– украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

- осуществлять плетение в три нитки;
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
 - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
 - выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
 - выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
 - изготавливать образцы в технике «изонить»;
 - осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
 - **создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;**
 - оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
 - используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
 - осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
 - **выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;**
 - применять приемы безопасной работы с инструментами.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
 - проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
 - проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- **создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;**
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;

- *проводить оценку качества выполнения изделия.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.*

1.2.3.10 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
I. Знания о физической культуре				
Выпускник научится:				
Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»	+	+	+	+
Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз		+	+	
Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр		+	+	+
Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств		+	+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности			+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств			+	+
Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка».		+	+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость).			+	+
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	+	+	+	+
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)			+	+
<i>Знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта</i>	+	+	+	+
<i>Знать знаменитые спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i>	+	+	+	+
<i>Организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.</i>			+	+
Выпускник получит возможность научиться:				
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью</i>	+	+		
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью</i>			+	+
<i>Понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности</i>				+
<i>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья</i>	+	+	+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности</i>		+	+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья</i>			+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности</i>				+
II. Способы физкультурной деятельности				
Выпускник научится:				
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки	+	+		
Отбирать упражнения для комплексов физкультминуток		+	+	
Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
Проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации)	+	+	+	+
Соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований	+	+	+	+
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования			+	+
Правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности	+	+	+	+
<i>Отбирать и проводить игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i>			+	+
Измерять показатели физического развития (рост и масса тела)		+	+	+
Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений			+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития		+	+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности			+	+
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики</i>		+	+	
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий</i>			+	+
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития</i>		+	+	+
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств</i>			+	+
<i>Отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i>	+	+		
<i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества</i>			+	+
<i>Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i>	+	+	+	+
III. Физическое совершенствование				
Выпускник научится:				
Выполнять упражнения по коррекции и профилактике	+	+		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
нарушения зрения и осанки				
Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей)	+	+	+	+
Оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)			+	+
Выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие)	+	+		
Выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами)		+	+	+
Выполнять организующие строевые команды и приёмы	+	+	+	+
Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)	+	+	+	+
Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении	+	+		
Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении			+	+
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i>	+	+	+	+
<i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i>		+	+	+
<i>играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам</i>			+	+
<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i>	+	+	+	+
<i>выполнять подготовительные упражнения в воде, прыжки в воду с бортика и тумбочки</i>	+	+		
<i>плавать спортивными способами (брасс, кроль, кроль на спине)</i>			+	+
<i>выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой.)</i>	+	+		
<i>выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в</i>			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
«воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.				
<i>выполнять упражнения для обучения правильному падению на коньках</i>	+			
<i>выполнять передвижения на коньках по прямой и повороту;</i>		+	+	+
<i>подбирать походное снаряжение и правильно укладывать рюкзак,</i>			+	
<i>пользоваться компасом, преодолевать естественные преграды (крутые склоны, лесные заросли)</i>				+

1 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

- *выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

2 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

- *знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;*

- *знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*

- *организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*

- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

3 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **знать спортивные школы Челябинской области;**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
 - выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
 - оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
 - выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
 - выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
 - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
 - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
 - выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
 - выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
 - играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

4 класс

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **знать спортивные школы Челябинской области;**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- **отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;**
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

- *отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
 - *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
 - *играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам*
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ «В РОДНОМ КРАЮ»

Учебно-методические пособия «В родном краю» (содержание НРЭО по всем предметам учебного плана) размещены в репозитории (Приложение 1).

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня

	общего образования	соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Положение о системе оценки достижения планируемых (предметных, метапредметных, личностных) результатов освоения обучающимися	

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав	Диагностические	Тексты	Оценочные

	Личностные	Метапредметные	Предметные
инструмента рия	карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений	материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представлен ия результатов	Обобщенный неперсонифициров анный анализ результатов диагностического обследования, отражающий	Персонифицирован ная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая	Персонифицирован ная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая

	Личностные	Метапредметные	Предметные
	динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	динамику их достижения учащимися	динамику их достижения учащимися
		Формы представления результатов: -портфель достижений (портфолио) – шкалы оценивания (дихотомическая). Способы отражения динамики достижения планируемых результатов: -портфолио	Формы представления результатов: -электронные журналы -портфель достижений (портфолио) -шкалы оценивания (четырёхбальная). Способы отражения динамики достижения планируемых результатов.
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются	

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		неперсонифицированные процедуры.	

В состав основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №30 включены (выбрать используемые варианты):

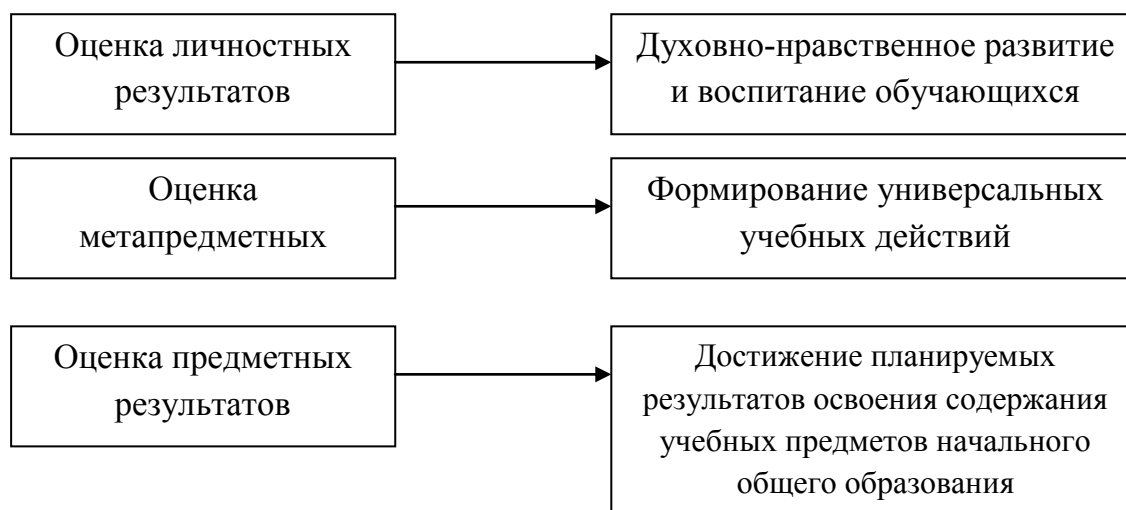
– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

–

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов (рис. 1):

Рис. 1. Влияние системы оценки на образовательную деятельность



Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует учащихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием

повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться является реализация программы формирования универсальных учебных действий, включающей типовую задачу «Технология безотметочного оценивания». Применение данной технологии позволяет сократить количество оценочных процедур, проводимых учителем на уроках, переориентировать систему оценки с «накопления отметок» на фиксацию достигнутых учащимися планируемых результатов, а также обеспечить формирование у учащихся универсальных учебных действий – контроля, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, при анализе результатов промежуточной аттестации обучающихся учитывается их стартовый уровень и динамика образовательных достижений.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносится на промежуточную аттестацию обучающихся.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Диагностические процедуры:

- метод наблюдения

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: наблюдения – в течение года

заполнение диагностической карты – май

составление аналитической справки – май

заполнение портфолио - май

Ответственные: заместитель директора, учителя начальных классов, психолог.

Форма представления результатов: диагностическая карта, аналитическая справка (по параллелям), портфолио.

Оценочные материалы

Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: научно-методическое пособие/ Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;

познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);

коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе **«Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в электронном журнале проводятся 1 раз в год. Если проводятся обучающие групповые проекты и комплексные работы, то они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает:

1 класс – комплексная работа по программе «Чтение. Работа с текстом»;

2 класс – комплексная работа по программе «Чтение. Работа с текстом»;

3 класс - комплексная работа по программе «Чтение. Работа с текстом»;

4 класс - групповой проект и две комплексные работы по программе «Чтение. Работа с текстом» и программе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	3

Сроки проведения промежуточной аттестации: в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Ответственные: заместитель директора, учителя начальных классов.

Форма представления результатов: аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных результатов (по параллелям и в целом по уровню образования).

Оценочные материалы:

- групповые проекты;
- комплексные работы (программа «Чтение. Работа с текстом»);
- комплексные работы (программа «Формирование ИКТ-компетентности»).

Оценочные материалы находятся в репозитории (Приложение 2).

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Действия с предметным содержанием (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе

«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа.
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ.
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа.
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос.
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант.
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект.
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа,

	творческая работа (проект).
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа.
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность.
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт).

Организация текущей аттестации (график) по итогам 1,2,3 четверти.

Четверть	Класс	Предмет	Форма	Сроки
1 четверть	1	Метапредметные УУД	Рабочая тетрадь Меркуловой «Школьный старт»	сентябрь
	2-4	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)	Предпоследняя неделя четверти (вторник)
		Математика	Стандартизированная контрольная работа	Предпоследняя неделя четверти (среда)
		Литературное чтение	Проверка техники чтения	Предпоследняя неделя четверти (четверг)
2 четверть	2-4	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими	Предпоследняя неделя четверти (вторник)

			заданиями)	
		Математика	Стандартизированная контрольная работа	Предпоследняя неделя четверти (среда)
		Литературное чтение	Проверка скорости чтения. Составление плана. Письменные ответы на вопросы.	Предпоследняя неделя четверти (четверг)
		Окружающий мир	Итоговый тест	Предпоследняя неделя четверти (пятница)
3 четверть	2-4	Русский язык	Контрольный срез. Тема: «Безударные гласные, проверяемые ударением»	Последняя неделя января (среда)
			Контрольный диктант с грамматическими заданиями (2-3)	Предпоследняя неделя четверти (вторник)
		Математика	Стандартная контрольная работа	Предпоследняя неделя четверти (среда)
		Метапредметные результаты	Комплексная работа Групповой проект	Предпоследняя неделя четверти (четверг, пятница)

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Выставление отметок на основе принципа сложения зафиксировано в Положении о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установления уровня освоения обучающимися ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплина, модулю по итогам учебного года.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации являются частью рабочих программ предметов находятся в рипозитории ООП НОО.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах

Фиксация результатов фиксируется по четырехбальной шкале (Положение о системе оценивания). Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

Формами промежуточной аттестации являются:

- стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку;
- стандартизированная контрольная работа и проверочные задания по математике;
- проверка техники чтения;
- итоговый тест по окружающему миру и иностранному языку;

- проверочные задания по окружающему миру;
- комплексная работа;
- групповой проект;
- результаты текущего контроля.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с даты принятия решения, в том числе посредством факсимильной связи, электронной почты или другими видами почтовой связи.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с результатами и ходом образовательной деятельности.

**Формы и сроки промежуточной аттестации по итогам 2017-2018
учебного года**

Клас сы	Предметы	Формы контроля	Дата
1«А», 1 «Б», 1 «В»	метапредметные результаты	• комплексная работа • проверка техники чтения	25.04.18 03.05.18
2«А», 2 «Б»	русский язык	• стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)	24.04.18
	математика	• стандартизированная контрольная работа	25.04.18
	литературное чтение	• проверка техники чтения	04.05.18
	окружающий мир	• итоговый тест	27.04.18
	метапредметные результаты	• комплексная работа	03.05.18
	иностраный язык	• итоговый тест	согласно КТП учителя
	изобразительное искусство	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	музыка	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	физкультура	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	технология	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
3«А», 3 «Б»	русский язык	• стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)	24.04.18
	математика	• стандартизированная контрольная работа	25.04.18
	литературное чтение	• проверка техники чтения	04.05.18

	окружающий мир	• итоговый тест	27.04.18
	метапредметные результаты	• комплексная работа	03.05.18
	иностраннй язык	• итоговый тест	согласно КТП учителя
	изобразительное искусство	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	музыка	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	физкультура	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	технология	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
4«А», 4 «Б»	русский язык	• диктант (ВПР) • проверочные задания (ВПР)	17.04.18 19.04.18
	математика	• проверочные задания (ВПР)	24.04.18
	литературное чтение	• проверка техники чтения	11.05.18
	окружающий мир	• проверочные задания (ВПР)	26.04.18
	метапредметные результаты	• комплексная работа (РМИ ИДО) • групповой проект • комплексная работа	11.04.18 17.05.18 15.05.18
	иностраннй язык	• итоговый тест	согласно КТП учителя
	изобразительное искусство	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	музыка	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	физкультура	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	технология	• защита проектных работ	согласно КТП учителя
	ОРКСЭ	• защита проектных работ	согласно КТП учителя

Ответственные: заместитель директора, учителя начальных классов.

Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют МРООП НОО и размещены в репозитории (Приложение 2)

Формы оценки промежуточной аттестации

Предмет	Форма оценки промежуточной аттестации
Русский язык	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Литературное чтение	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Иностранный язык	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Математика	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Окружающий мир	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
ОРКСЭ	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Изобразительное искусство	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Музыка	по итогам текущего контроля, итоговая отметка

	определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Технология	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Физическая культура	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Метапредметные результаты	отметка не ставится, достижение планируемых результатов оценивается с помощью технологии безотметочного оценивания

Форма представления результатов:

- электронные журналы ;
- портфолио.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных

универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу

человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними [Новейший философский словарь. – http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. *При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.* Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - *чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;*
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера,

- признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- *общеучебные универсальные действия*, которые включают:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *знаково-символические действия*, которые включают:
 - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- *логические универсальные действия*, которым относятся:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *постановка и решение проблем*, к которым относятся:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).

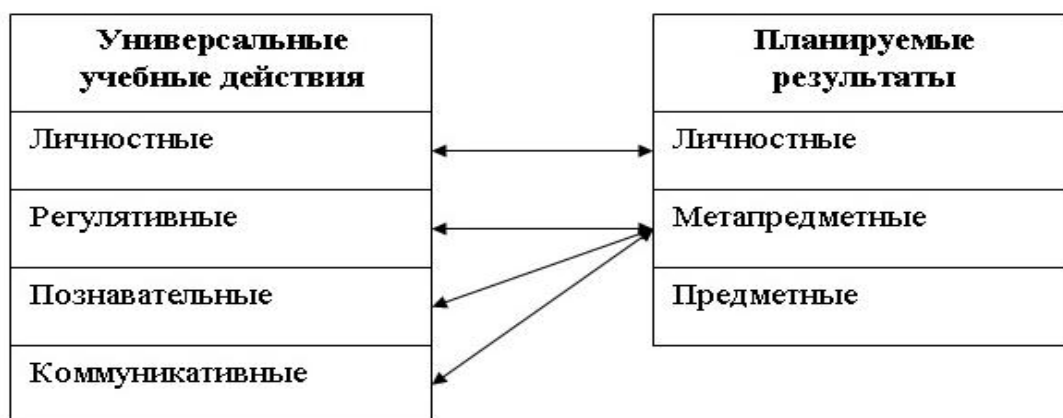


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий (*гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты*).

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые

задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на

	ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск»,

	использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации

	Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных

	справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения
--	--

	Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи
	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий
	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество
	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на	Учебно-познавательные (практические) задачи на	Учебно-познавательные (практические) задачи на
	Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор,			

	кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество

деятельность	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлекссию
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»,

мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	«Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
<i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 5).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. Мотивационный компонент: – проявляется желание изучения родного края. Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием	<i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. Мотивационный компонент: – проявление желания к участию в гражданских акциях. Деятельностный компонент: – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	<i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i> Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. Мотивационный компонент: – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. Деятельностный компонент: – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i> Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в

		знаменательных дат России.		и родном крае.	разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. Деятельностный компонент: – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		<i>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</i> Знаниевый компонент: – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций.	<i>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</i> Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа. Мотивационный компонент: – проявление желания к	<i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i> Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа. Мотивационный компонент:	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i> Знаниевый компонент: – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления;

		Мотивационный компонент: – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	изучению языка и культуры своего народа. Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. Деятельностный компонент: – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	– знание и почитание традиций своего и других народов. Мотивационный компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности
--	--	---	--	--	---

					своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		<i>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</i> Знаниевый компонент: – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,	<i>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</i> Знаниевый компонент: – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота,	<i>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</i> Знаниевый компонент: – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству,	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i> Знаниевый компонент: – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России,

	целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. Деятельностный компонент: – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.	гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Мотивационный компонент: – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. Деятельностный компонент: – демонстрация творчества в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.	правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. Деятельностный компонент: – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных	передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. Мотивационный компонент: – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. Деятельностный компонент: – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление
--	--	--	--	---

				ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		<i>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям	<i>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</i> Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. Мотивационный компонент: – зарождение мотивов	<i>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i> Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. Мотивационный

	учителя и родителей. Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.	осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
	<i>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы	<i>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</i> Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i> Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>

	и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных	Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с
--	--	---	--	--

				мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	представителями животного и растительного мира. Деятельностный компонент: – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят
--	--	--	--	---	--

					внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		<i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i> Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i> Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. Мотивационный компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со	<i>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</i> Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. Деятельностный компонент:	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i> Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. Деятельностный компонент:

			сверстниками и взрослыми. – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
	<i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их	<i>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</i> Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников,	<i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи,	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i> Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения

	профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.	степеней родства. Мотивационный компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и</i>	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном</i>	<i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о</i>	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>

		<i>личной гигиены.</i> Знаниевый компонент: – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. Мотивационный компонент: – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения,	<i>транспорте, правил личной гигиены.</i> Знаниевый компонент: – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и	<i>возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i> Знаниевый компонент: – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и	Знаниевый компонент: – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. Мотивационный компонент: – осознание и принятие значимости безопасного
--	--	--	--	---	---

		правил личной гигиены.	улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника.	улице, правил личной гигиены.	поведения и соблюдения правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	Смыслообразование	<i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i> Знаниевый компонент: – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. Мотивационный компонент: – стремление получать	<i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i> Знаниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций). Мотивационный компонент:	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. Мотивационный компонент:	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения. Мотивационный компонент:

	знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. Деятельностный компонент: – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя.	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу. Деятельностный компонент: – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	– принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности в процессе обучения. Деятельностный компонент: – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. Деятельностный компонент: – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
	2.2. <i>Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент:	2.2. <i>Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i> Знаниевый компонент: – знание основного	2.2. <i>Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент:	2.2. <i>Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i> Знаниевый компонент:

	– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. Мотивационный компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. Мотивационный компонент: – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным	– знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. Деятельностный компонент: – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.	– знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной
--	---	--	--	--

			субъектом класса.		деятельности.
3	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i> Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых,	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i> Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i> Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Мотивационный компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. Деятельностный

			учителя.	толерантности.	компонент: – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
	3.2. <i>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i> Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. Деятельностный компонент:	3.2. <i>Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам	3.2. <i>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение этически оценивать поступки	3.2. <i>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i> Знаниевый компонент: – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками,	

	– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.	семьи. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
	3.3. <i>Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. Мотивационный	3.3. <i>Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной	3.3. <i>Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);	3.3. <i>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i> Знаниевый компонент:

		компонент: – овладение ролью школьника. Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.	деятельности. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	– знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное
--	--	---	--	--	--

					общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. Мотивационный компонент: – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. Мотивационный компонент: – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей. Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. Мотивационный компонент: – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности.	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. Деятельностный

	создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. Деятельностный компонент: – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	Деятельностный компонент: – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	Деятельностный компонент: – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	компонент: – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент:	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о различных	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. Знаниевый компонент: – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения

	ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – понимание необходимости профессиональной деятельности.	профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	и развития. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной	3.6. Уважительное отношение к продуктам	3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и

	<i>деятельности.</i> Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. Деятельностный	<i>художественной музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. Деятельностный	<i>музыкальной, литературной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.	<i>чувств.</i> Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Мотивационный компонент: – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. Деятельностный компонент:
--	---	--	---	--

	компонент: – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	компонент: – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	Деятельностный компонент: – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
	<i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i> Знаниевый компонент: – знание правил приветствия и прощания в	<i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем,	<i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание приветливых форм общения и обращения к	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарные

	пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. Мотивационный компонент: – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. Деятельностный компонент: - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. Мотивационный компонент: – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. Деятельностный компонент: – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. Мотивационный компонент: – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. Деятельностный компонент: – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в	правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мотивационный компонент: – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и
--	--	---	--	--

				классе (лидер или предпочитаемый).	взаимопомощи.
		3.8. Способность быть доброжелательным. Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. Деятельностный компонент: – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение. Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. Деятельностный компонент: – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьем другого; – переживание чувства	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы. Знаниевый компонент: – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. Мотивационный компонент: – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: – адекватная оценка своего	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знаниевый компонент: – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный компонент: – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. Деятельностный компонент: – присвоение от значимых

		взрослому соответствующих ситуациях.	в	удовлетворения радостью и успехом другого.	социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
--	--	---	----------	---	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и	Коммуникативные

умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Регулятивные Познавательные
---	------------------------------------

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 7) Проектные задачи / групповые проекты
- 8) Постановка и решение учебной задачи
- 9) Учебное сотрудничество
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Иностранный язык

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Учебное сотрудничество

- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 8) Проектные задачи / групповые проекты
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий

Математика (информатика)

Учебный предмет «**Математика**» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Учебное сотрудничество
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Теория формирования умственных действий
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 2) Составление плана текста
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое

духовно-нравственном развитии человека;	оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;	Регулятивные

усвоение правил техники безопасности;	Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексия, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность

социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий,

основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁵.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 6.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

Таблица 6

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	<i>Личностные</i>
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	<i>Регулятивные</i>
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам	Целеполагание

и социальным нормам;	Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	<i>Познавательные</i>
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем
	<i>Коммуникативные</i>

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

2.2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ***родного края***, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– ***сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям*** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– ***уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных*** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива	1.2. Появление желания к изучению культуры	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в	1.2. Осознанность своей этнической

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	к осознанию своей этнической и национальной принадлежности		своего народа	традиции и культуру своего народа	и национальной принадлежности
	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя		1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме		1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром		1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли	2.1. Принятие	2.1. Принятие и освоение	2.1. Принятие и освоение

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		первоклассника	социальной роли школьника	социальной роли обучающегося	социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивациинад внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам	3.6. Уважительное	3.6. Способность	3.6. Сформированность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		художественной, музыкальной, литературной деятельности	отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы
и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ⁶	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+

⁶Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ⁶	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
		1.8	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			1		4		7		8	

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ⁶	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное

обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–

Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–
----------------------------------	---------------	----------	-----	----------	---

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>действия</i>								
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров								
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>								
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>и регуляции своей деятельности</i>								
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3.	умение пересказывать текст подробно и	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Преобразование и интерпретация информации	сжато, устно и письменно								
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	результат видеозаписи и фотографирования								
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+(с ло ва ри)	+	+(б аз ы да нн ых)	+	+(Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать простые сообщения в					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста								
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.								
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
	использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	
	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	оценивать уместность использования слов в тексте;								
	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+		+		+		+	
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>)							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов</i>							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>								
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>					+	+	+	+
	знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона					+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительн ые предложения;					+	+	+	+
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	создавать тексты по предложенному заголовку;					+		+	
	подробно или выборочно пересказывать текст;					+		+	
	пересказывать текст от другого лица;					+		+	
	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;					+		+	
	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;					+		+	
	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;					+		+	
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);					+		+	
	соблюдать нормы речевого взаимодействия при					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>								
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- *знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- *соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- ***знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.***

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

*распознавать грамматические признаки имени существительного: **имя собственное**;*

*распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (**одушевленное или неодушевленное**);*

Обучающийся получит возможность научиться:

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ъ* и *ь*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;

распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;

распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);

распознавать грамматические признаки глагола: время;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ъ;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;

составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика⁷. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвистической работе по топонимике*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

⁷ Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн**, **чт, щн**;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе *составление устных рассказов по региональной тематике*.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числесоставленных на основе текстом, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области*.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Русский язык»

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника «**Азбука**»

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовительный период		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	Рисование бордюров	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево)	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	1		
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1		

12.	Строчная буква а	1		
13.	Заглавная букв А	1		
14.	Закрепление написания элементов изученных букв	1		
15.	Строчная буква о	1		
16.	Заглавная буква О	1		
17.	Строчная буква и	1		
18.	Заглавная буква И	1		
19.	Закрепление написания элементов и изученных букв	1		
20.	Строчная буква ы	1		
21.	Строчная буква ы	1		
22.	Строчная буква у	1		
23.	Заглавная буква У	1		
24.	Закрепление написания элементов и изученных букв	1		
	«Букварный период»			
25.	Строчная буква н	1		
26.	Заглавная буква Н	1		
27.	Строчная буква с	1		
28.	Заглавная буква С	1		
29.	Письмо слогов. Закрепление написания букв	1		
30.	Строчная буква к	1		
31.	Заглавная буква К	1		
32.	Строчная буква т	1		
33.	Заглавная буква Т	1		
34.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
35.	Строчная буква л	1		«Лось – житель уральских лесов»
36.	Заглавная буква Л	1		
37.	Строчная буква р	1		«Комнатные растения»
38.	Заглавная буква Р	1		
39.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		Овощи
40.	Строчная буква в	1		

41.	Заглавная буква В	1		
42.	Строчная буква е	1		Деревья Урала
43.	Заглавная буква Е	1		
44.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		Наши реки
45.	Строчная буква п	1		Птицы
46.	Заглавная буква П	1		Площади нашего города
47.	Строчная буква м	1		
48.	Заглавная буква М	1		
49.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
50.	Строчная буква з	1		
51.	Заглавная букв З	1		
52.	Строчная буква б	1		
53.	Заглавная буква Б	1		«Герои сказок народов Южного Урала»
54.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
55.	Строчная буква д	1		
56.	Заглавная буква Д	1		
57.	Строчная буква я	1		
58.	Заглавная буква Я	1		
59.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
60.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
61.	Письмо слогов, слов. Написание предложений	1		
62.	Строчная буква г	1		«Грибы в наших лесах»
63.	Заглавная буква Г	1		
64.	Закрепление. Написание слов с изученными буквами.	1		
65.	Строчная буква ч	1		«В лес по ягоды»
66.	Заглавная буквы Ч	1		
67.	Написание слов с сочетаниями ча, чу	1		
68.	Буква Ъ	1		
69.	Буква Ь	1		
70.	Письмо слов с буквой ь знак в середине слова	1		
71.	Письмо слов с буквой ь знак в середине слова	1		

72.	Строчная буква ш	1		
73.	Заглавная буква Ш	1		
74.	Письмо слогов и слов с сочетанием ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык». Животный мир Южного Урала
75.	Строчная буква ж	1		
76.	Заглавная буква Ж	1		
77.	Слова с сочетаниями жи-ши	1		
78.	Строчная буква ё	1		
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	1		
80.	Заглавная буква Ё.	1		
81.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
82.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
83.	Закрепление изученного.	1		
84.	Письмо слов с изученными буквами.	1		
85.	Строчная буква х	1		
86.	Заглавная буква Х,	1		
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
88.	Строчная буква ю	1		
89.	Заглавная буква Ю.	1		
90.	Строчная буква ц	1		
91.	Заглавная буква Ц.	1		
92.	Строчная буква э.	1		
93.	Заглавная буква Э.	1		
94.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1		
95.	Письмо слов с сочетаниями ща – щу	1		
96.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
97.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
98.	Строчная буква ь	1		
99.	Строчная буква ь	1		

100.	Письмо слов с буквами Ъ, ъ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	«Послебукварный» период			
101.	Списывание с печатного текста	1		
102.	Оформление предложений в тексте	1		
103.	Оформление предложений в тексте	1		
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
105.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
106.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1		
107.	Письмо предложений под диктовку	1		
108.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1		
109.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1		
110.	Правописание жи – ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
111.	Правописание ча – ща. Правописание чу – щу	1		
112.	Правописание чк, чн, щн	1		
113.	Заглавная буква в именах собственных	1		
114.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
115.	Письмо слов и предложений с изученными буквами Обобщающий урок по обучению грамоте	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1		
2.	Язык и речь	1		
3.	Общее представление о тексте и предложении	1		
4.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1		
5.	Диалог	1		
6.	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1		
	Морфология			
7.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
8.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1		
	Лексика			
9.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1		
	Фонетика и орфоэпия			
10.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	1		
11.	Выделение слогов в слове	1		
12.	Перенос слов	1		

13.	Перенос слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
14.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	Самостоятельная работа	
15.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
16.	Звуки и буквы	1		
17.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1		
18.	Алфавит или азбука	1		
19.	Алфавит или азбука	1		
20.	Гласные звуки и буквы	1		
21.	Списывание	1	Списывание	
22.	Ударные и безударные гласные	1		
23.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
25.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочный диктант	1		
26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Согласные звуки и буквы	1		
28.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1		
29.	Звуки [й'] и [и]. Буквы <i>й</i> и <i>и</i>	1		
30.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Самостоятельная работа	
31.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1		
32.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1		
33.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1		

34.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1		
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	Самостоятельная работа	
36.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1		
37.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
	Орфография и пунктуация			
38.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1		
39.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1		
40.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант	1	Списывание	
41.	Диктант	1	Диктант	
	Фонетика и орфоэпия			
42.	Шипящие согласные звуки	1		
43.	Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	1		Малые жанры устного народного творчества жителей региона
	Орфография и пунктуация			
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
46.	Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1	Словарный диктант	
47.	Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1		

48.	Заглавная буква в географических названиях	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
49.	Заглавная буква в словах	1		
50.	Повторение изученного материала	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
2.	Диалог и монолог. Как отличить монолог от диалога?	1		
3.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1		
4.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
5.	Части текста.	1		
6.	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1		
7.	Контрольная работа. Логопедический диктант.	1		
8.	Работа над ошибками.	1		
	Синтаксис и пунктуация			
9.	Что такое предложение? Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1		
10.	Как из слов составить предложение? Связь слов в предложении.	1		
11.	Что такое главные члены предложения? Логическое ударение в предложении. Главные члены предложения	1		

12.	Что такое главные члены предложения? Логическое ударение в предложении. Главные члены предложения	1		
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Самостоятельная работа	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Установление связи слов в предложении.	1		
17.	Установление связи слов в предложении. Повторение	2	Самостоятельная работа	
18.	Связь слов в предложении. Зачёт.			
	Лексика			
19.	Что такое лексическое значение слова?	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
21.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
22.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
23.	Что такое синонимы?	1		
24.	Что такое антонимы?	1		
	Развитие речи			
25.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
	Состав слова			
26.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1		
27.	Что такое корень слова? Что такое родственные слова?	1		

28.	Что такое корень слова?Что такое родственные слова?	1		
29.	Контрольное списывание.	1	Списывание	
30.	Что такое корень слова?Что такое родственные слова?	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика.			
31.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1		
32.	Как определить ударный слог?	1		
33.	Контрольный диктант.	1	Диктант	
34.	Работа над ошибками.	1		
35.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
36.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
37.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Самостоятельная работа	
	Развитие речи.			
38.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
39.	Анализ сочинения.	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика.			
40.	Как различить звуки и буквы?	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
41.	Как мы используем алфавит?Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1		
42.	Какие слова пишут с заглавной буквы?	1		Знакомство с некоторыми названиями населённых пунктов своего края
43.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Как определить гласные звуки?	1	Самостоятельная работа	
44.	Как определить гласные звуки?	1		
	Орфография и пунктуация			
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		

46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания безударных гласных в корне	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания безударных гласных в корне	1		
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания безударных гласных в корне	1		
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания безударных гласных в корне	1		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1		
	Развитие речи			
54.	Обучающее сочинение по репродукции картины	1		
55.	Анализ сочинения. Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация			
56.	Контрольная работа. Диктант.	1	Диктант	
57.	Анализ контрольной работы. Представление об орфограмме.	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			

58.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Как определить согласные звуки?	1		
59.	Мягкий согласный звук [й'] и буква й.	1	Графическая работа	
60.	Согласный звук [й'] и буква й.			
61.	Слова с удвоенными согласными.	1		
62.	Слова с удвоенными согласными.	1		
63.	Слова с удвоенными согласными.	1		
	Развитие речи			
64.	Развитие речи. Наши проекты «И в шутку и всерьез»	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
66.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		
67.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
68.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
69.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
70.	Контрольная работа. Диктант.	1	Диктант	
71.	Анализ контрольной работы.	1		
	Развитие речи			
72.	Проектная задача «Пишем письмо»	1		
	Орфография и пунктуация			
73.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, ичн, нч</i>	1		
74.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, ичн, нч</i>	1		
75.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, ичн, нч</i>	1		
76.	Твердые, мягкие согласные звуки.	1		

	Развитие речи	1		
77.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч Проектная задача «Рифма»	1		
78.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч Проектная задача «Рифма»	1		
	Орфография и пунктуация			
79.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
80.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1		
81.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
82.	Проверка парных согласных в корне.	1		
83.	Проверка парных согласных в корне.	1		
84.	Проверка парных согласных в корне.	1		
85.	Проверка парных согласных в корне. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
86.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1		
87.	Способы проверки парных согласных	1		
88.	Способы проверки парных согласных	1		
	Развитие речи			
89.	Изложение повествовательного текста..Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
90.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Орфография и пунктуация			
91.	Диктант	1	Диктант	
92.	Использование на письме разделительного мягкого знака	1		
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака	1		

94.	Использование на письме разделительного мягкого знака	1		
95.	Использование на письме разделительного мягкого знака	1		
96.	Использование на письме разделительного мягкого знака	1		
	Развитие речи			
97.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
98.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1		
	Морфология			
99.	Что такое части речи?	1		
100.	Части речичасти речи?	1		
101.	Что такое имя существительное?	1		
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Значение и употребление в речи имен существительных.	1		
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Стандартизированная контрольная работа	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
104.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
105.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
	Орфография			
106.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1		Анализ значения личных имён членов своей семьи, происхождение фамилии
107.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1		Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края
108.	Контрольная работа. Диктант.	1	Диктант	
109.	Работа над ошибками.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		

	Морфология			
110.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
111.	Единственное и множественное число имён существительных	1		
112.	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
113.	Имя существительное	1	Грамматический разбор	
	Развитие речи			
114.	Обучающее изложение	1		
115.	Работа над ошибками (редактирование текста).	1		
	Морфология			
116.	Что такое глагол?	1		
117.	Глагол как часть речи.	1		
118.	Глагол как часть речи.	1		
	Развитие речи			
119.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
120.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
121.	Единственное и множественное число глаголов	1		
122.	Единственное и множественное число глаголов	1		
123.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
124.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».	1	Самостоятельная работа	
125.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».	1		
	Орфография и пунктуация			
126.	Правописание частицы не с глаголами	1		
127.	Правописание частицы не с глаголами	1		
	Развитие речи			
128.	Что такое текст-повествование?	1		

129.	Составление текста повествования по предложенной теме	1		
	Морфология			
130.	Что такое имя прилагательное?	1		
131.	Имя прилагательное как часть речи.			
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
133.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
134.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1		
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			
140.	Что такое текст-описание?	1		
141.	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1		
142.	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
143.	Анализ сочинений (редактирование текста)	1		
	Морфология			
144.	Что такое местоимение?	1		
145.	Местоимение как часть речи.	1		
146.	Местоимение как часть речи.	1	Самостоятельная работа	
	Развитие речи			
147.	Текст-рассуждение	1		
	Морфология			
148.	Общее понятие о предлоге.	1		

149.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
150.	Раздельное написание предлогов со словами.			
151.	Раздельное написание предлогов со словами.			
152.	Раздельное написание предлогов со словами.		Самостоятельная работа	
	Система языка. Орфография и пунктуация. Развитие речи			
153.	Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1		
154.	Повторение по теме «Текст»	1		
155.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
156.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
157.	Повторение по теме «Предложение».	1		
158.	Повторение по теме «Предложение».	1		
159.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Словарный диктант	
160.	Повторение по теме «Части речи».	1		
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
163.	Списывание.	1	Списывание	
164.	Мягкий знак.	1		
165.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
166.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
167.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
168.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
169.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		
170.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Виды речи. Речь, её назначение	1		
2.	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1		
3.	Текст. Типы текстов	1		
	Синтаксис			
4.	Предложение	1		
5.	Виды предложений по цели высказывания	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
6.	Виды предложений по интонации	1		
7.	Предложения с обращениями	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
9-11	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	3	Графическая работа	
12	Простое и сложное предложение	1		
	Развитие речи			
13	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Синтаксис			
14	Что такое словосочетание	1		
15	Связь слов в словосочетании	1		
16	Диктант	1	Диктант	
	Лексика			

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
18	Синонимы и антонимы	1		
19	Омонимы	1		
20	Слово и словосочетание	1		
21	Фразеологизмы	1		
	Развитие речи			
22	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
	Морфология			
23	Части речи	1		
24	Имя существительное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
25	Имя прилагательное	1		
26	Глагол	1		
27	Что такое имя числительное?	1		
	Состав слова			
28-29	Однокоренные слова	2		
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
	Развитие речи			
33	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Изложение	
34	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1		
	Состав слова			
35	Что такое корень слова	1		
36	Как найти в слове корень	1		
37	Сложные слова	1		
38	Что такое окончание	1		
39	Как найти в слове окончание	1	Самостоятельная работа	

40	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1		
41	Значение приставок	1		
42	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1		
43	Значение суффиксов	1	Графическая работа	
44	Проектная задача «Семья слов»	1		
45-46	Что такое основа слова	2		
	Развитие речи			
47	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
	Работа над ошибками (редактирование текста)			
	Состав слова			
48	Обобщение знаний о составе слова	1		
49	Диктант	1	Диктант	
50	Обобщение знаний о составе слова	1		
	Орфография и пунктуация			
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
53-55	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	3	Списывание	
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Самостоятельная работа	
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
59-60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
61	Обучающее изложение	1	Изложение	
	Орфография и пунктуация			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		

63	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
64-65	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	2		
66-67	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
68	Диктант	1	Диктант	
69	Правописание суффиксов и приставок	1		
70	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1		
71	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1		
72	Правописание приставок и предлогов	1		
73	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1		
74-75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
76-77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	Самостоятельная работа	
78	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1		
	Морфология			
79	Части речи	1		
80	Имя существительное и его роль в речи	1		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
	Лексика			
82	Устаревшие слова в русском языке.	1		
83	Проектная задача «Тайны имен»	1		Знакомство с этимологией имён коренных жителей Урала
	Морфология			
84	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

85	Число имён существительных	1		
86	Единственное и множественное число имён существительных	1		
87	Род имён существительных	1		
88	Родовые окончания имён существительных	1		
	Орфография			
89-90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2		
91	Диктант	1	Диктант	
	Морфология			
92	Склонение имён существительных	1		
93-94	Падеж имён существительных	2	Списывание	
	Развитие речи			
95	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
96	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
97	Именительный падеж	1		
98	Родительный падеж	1		
99	Дательный падеж	1		
100-101	Винительный падеж	2	Самостоятельная работа	
102	Творительный падеж	1		
103-104	Предложный падеж	2		
105-108	Падежи имён существительных	4	Стандартизированная контрольная работа	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
109	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
110	Роль прилагательных в тексте	1		
	Развитие речи			
111	Текст-описание	1		

112	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
113	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
	Морфология			
114	Род имён прилагательных	1		
115	Изменение имён прилагательных по родам	1		
116	Родовые окончания имён прилагательных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
117	Число имён прилагательных	1		
118	Изменение имён прилагательных по числам	1		
119-120	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
121	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
122-123	Морфологический разбор имени прилагательного	2		
124	Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
125	Работа над ошибками (редактирование текста)	1		
126	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
	Развитие речи			
127	Личные местоимения	1		
128	Изменение личных местоимений по родам	1		
129	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1		
130	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1		
	Развитие речи			
131	Составление письма другу	1		Написание письма другу о родном городе
	Морфология			
132	Что обозначает глагол?	1		

133	Значение и употребление глаголов в речи	1		
134	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1		
135	Составление теста по сюжетным рисункам	1		
136	Неопределённая форма глагола	1		
137	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1	Словарный диктант	
138	Число глаголов	1		
139	Изменение глаголов по числам	1		
140	Времена глаголов	1		
141	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
142	Изменение глаголов по временам	1	Грамматический разбор	
143	Упражнение в написании глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
144	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
	Морфология			
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
	Орфография и пунктуация			
146	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
147	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
148-149	Раздельное написание частицы не с глаголами	2		
	Морфология. Орфография			
150-151	Морфологический разбор глагола	2		
152	Диктант	1	Диктант	
153-154	Обобщение по теме «Глагол»	2		
	Система языка			

155	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
156	Части речи	1		
	Развитие речи			
157	Обучающее изложение	1		
158-159	Обобщение изученного о слове, предложении	2		
	Орфография и пунктуация			
160	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
161	Правописание приставок и предлогов	1		
162	Правописание безударных гласных	1		
163	Правописание парных и непроизносимых согласных	1		
164-165	Правописание значимых частей слова	2	Списывание	
166-167	Однокоренные слова	2		
	Развитие речи			
168	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
169-170	Обобщение изученного.	2		

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык	1		
2.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1		
3.	Текст. Коррекция. Типы текстов.	1		
4.	Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1		
5.	Входной диктант №1 с грамматическим заданием.	1	Диктант	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
6.	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
8.	Диалог. Обращение	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Выборочное списывание текста по рассказу И.Тургенева « Воробей».	1		
10.	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
11.	Словосочетание.	1		
12.	Однородные члены предложения .	1		
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
14.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		

15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Свободный диктант №2.	1		
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1		
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
19.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1		
20.	Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»		Диктант	
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.			
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
25.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
26.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
27.	Имя числительное. Глагол.	1		
28.	Наречие как часть речи	1		
29.	Правописание наречий	1		
30.	Творческое изложение с опорой на текст и репродукцию картины В.Васнецова «Алёнушка»	1		
31.	Анализ изложений. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
32.	Состав слова. Корень слова.	1		
33.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		

34.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		
35.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
36.	Разделительные Ъ и Ь	1		
37.	Контрольный диктант №4 по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1		
38.	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном.	1		
39.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.			
40.	Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.			
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
42.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
43.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	1		
44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1		
45.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Самостоятельная работа	
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		
47.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1		
48.	2-е склонение имён существительных	1		
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		
50.	3-е склонение имён существительных	1		
51.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трёх склонений	1		

52.	Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
53.	Подробное изложение описательного текста на основе текста-образца и картины.	1	Изложение	
54.	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи.	1		
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Самостоятельная работа	Составление предложений о профессиях людей, связанных с жизнедеятельностью нашего города
56.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1		
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
59.	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
62.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
64.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		

66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
68.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
69.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Диктант	
70.	Работа над ошибками.Склонение имён существительных во множественном числе	1		
71.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
72.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
73.	Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
74.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		
76.	Контрольная работа №6 по итогам первого полугодия.	1	Стандартизированная контрольная работа	
77.	Работа над ошибками.	1		
78.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
79.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Самостоятельная работа	
80.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1		
81.	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1		
82.	Склонение имен прилагательных.	1		
83.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1		

84.	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1		
85.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
87.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
88.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1		
89.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
90.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
91.	Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин»	1		
92.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
93.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
94.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Самостоятельная работа	
95.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
96.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		

98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		
99.	Свободный диктант №7 описательного текста	1		
100.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1		
101.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1		
102.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
103.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
104.	Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	1	Изложение	
105.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1		
106.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	1		
107.	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	1		
108.	Тестовая работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное.»	1		
109.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»	1	Диктант	
110.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тестовой работе.	1		
111.	Тестовая работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное.»	1		
112.	Местоимение как часть речи.	1		
113.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		

114.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	1		
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1		
116.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1		
117.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1		
118.	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений	1		
119.	Местоимение как часть речи.	1		
120.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
121.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
122.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
123.	Глагол как часть речи (повторение).	1		
124.	Изменение глаголов по временам.	1		
125.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	Грамматический разбор	
126.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март».	1	Сочинение	
127.	Контрольный диктант № 9 по итогам III четверти.	1		
128.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и диктанте.	1		
129.	Неопределённая форма глагола.	1		
130.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

131.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
132.	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
133.	Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	Изложение	
134.	Спряжение глаголов (общее понятие)	1		
135.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
136.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
137.	Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1		
138.	I и II спряжение глаголов.	1		
139.	Окончания глаголов I и II спряжения.	1		
140.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Словарный диктант	
141.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1		
142.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		
143.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
147.	Проверочный диктант №10 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	Диктант	

148.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тсяи -ться в глаголах (общее представление).	1		
149.	Упражнение в правописании –тсяи -ться в возвратных глаголах.	1		
150.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.	1		
151.	Анализ изложений и работа над ошибками.	1		
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
153.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
154.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
155.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
156.	Краткое изложение повествовательного текста.	1		
157.	Анализ изложений. Работа над ошибками	1		
158.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		
159.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
160.	Контрольный диктант №11 по теме «Глагол».	1	Диктант	
161.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
162.	Тестирование по теме «Глагол».	1		
163.	Повторение. Текст. Виды текстов.	1		
164.	Административная итоговая контрольная работа.	1		
165.	Работа над ошибками. Повторение. Предложение.	1		
166.	Повторение. Словосочетание.	1		
167.	Повторение. Слово и его лексическое значение.	1		
168.	Повторение. Состав слова. Сложные слова.	1		
169.	Повторение. Звуки и буквы.	1		
170.	Повторение. Части речи.	1		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

1. Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

- *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

- *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов,	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				рассуждений	
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			деятельности	информационной деятельности	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2)

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы
и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ⁹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+

⁹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			1 ⁹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2	
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+	+
		1.8	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8		
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+	
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2		
3	Нравственно- этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+	
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+	
		3.3.				+	+	+	+	+	
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+	
		3.6.				+	+	+	+	+	
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+	
		3.8.				+	+	+	+	+	
Количество диагностируемых результатов по			1		4		7		8		

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ⁹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
критерию «Нравственно-этическая ориентация»										
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–

Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–
----------------------------------	---------------	----------	-----	----------	---

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

**Метапредметные планируемые результаты
освоения основной образовательной программы начального
общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным

распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	во внутреннем плане								
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>произвольного внимания</i>								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	разнообразие способов решения задач								
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому</i>	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	творчеству и интереса к техническим специальностям								
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>операций</i>								
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.4. Управление поведением партнером	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	напрямую								
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка	умение высказывать оценочные	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
информации	суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте								
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	оформления текста								
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с ло ва ри)	+	(б аз ы да нн ых)	+	+ (Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использованием ссылок)								
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
6. Видовой и читательской деятельности	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;		+	+	+	+	+	+	+
	понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;			+	+	+	+	+	+
	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;							+	+
	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;		+	+					
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;							+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, включая тексты учитывающие региональные и этнокультурные особенности			+	+	+	+	+	+
	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала);				+	+	+	+	+
	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):			+	+	+	+	+	
	для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, в том числе южноуральских авторов ;		+	+	+	+		+	
	этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;								+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	определять основные события и устанавливать их последовательность;							+	+
	озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	+
	для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	
	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями,								+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	чувствами героев, опираясь на содержание текста <i>и историю родного края</i> ;								
	для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;							+	+
	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;				+	+	+	+	+
	для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);							+	+
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);				+	+	+		
	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов <i>в том числе уральских авторов</i>);					+	+	+	
	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).			+	+	+	+		
	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;			+		+			
детского чтения (для всех видов текстов)	<i>Находить книги уральских авторов</i>			+		+			
	вести список прочитанных книг с целью						+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.								
	составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.							+	+
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;		+	+	+				
	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), <i>включая сказы и сказки народов Урала</i> , приводить примеры этих произведений;			+	+	+	+		
	<i>знать отдельные художественные произведения южноуральских авторов</i>			+	+	+		+	
	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);							+	+
	находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;					+	+		
	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;					+	+		
	составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;							+	+
	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).			+	+	+	+		

Предметные планируемые результаты

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, *в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, *в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;*
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; *находить книги уральских авторов.*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, *в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;*

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором, *в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;*

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, в том числе **текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;
– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, в том числе уральских авторов: Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; **находить книги уральских авторов.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;
– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров

(сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– *знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*

– *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического,

нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (*южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива*), понимать смысл текста при чтении вслух про себя, при прослушивании;

– для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, *соотносить их с жизнью народа Южного Урала;*

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, *в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива;*

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалева, А. Дементьева, А. Гольдберга**);

– для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;

– для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края**;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить

ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

*– **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

– работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;
- *знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);*
- *находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, *в том числе с учётом особенностей литературы родного края;*

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*

– *создавать проекты в виде книжек-самоделок;*

– *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, *в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова*);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, *в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк*;

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста *и историю родного края*; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые

особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, *в том числе уральских авторов*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- *находить книги уральских авторов*, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;**

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, *в том числе с учётом особенностей литературы родного края*;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;

– создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. Определение последовательности событий. Осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, **в том числе текстов южноуральских авторов: Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис, Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власова, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива.** Передача их с помощью интонирования.

Выразительное чтение (вслух) доступных для данного возраста прозаических произведений и декламирование (декламация) стихотворных произведений, **в том числе уральских поэтов: С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;**

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей текста: факты, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Знакомство с отдельными художественными произведениями Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке (*в том числе книги уральских авторов*). Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России и *малой родины*). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображённых автором, умение *соотносить их с жизнью народа Южного Урала*.

Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображенных автором, *в том числе южноуральскими писателями (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов)*.

Ориентирование в содержании художественного текста, а также в *текстах южноуральских авторов (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов)*.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов

поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Передача содержания прочитанного (прослушанного) с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) — для художественных текстов (*в том числе уральские авторы: Г. Трейлиб, Н. Цупник, Н. Ваторопина, П. Бажов, Ю. Подкорытов, Л. Преображенская, А. Дементьев, С. Власов, К. Рубинский, М. Львов, Е. Ховив, К. Киньябулатова, Н. Кондаковская.*

Знание отдельных художественных произведений Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цупник.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием произведения, *в том числе на материале авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова.* Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста:

установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, выслушивать, не перебивая собеседника, и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, *малой родине*, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки: о животных, бытовые, волшебные, *включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала*. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии)*, в том числе с учётом особенностей литературы родного края, использованием репродукций картин художников (*серий иллюстраций к произведению*) или на основе личного опыта.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Литературное чтение»**

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника **«Азбука»**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс (92 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовительный период		Текущий контроль включает:	
1.	«Азбука» – первая учебная книга	1	– устные ответов по звуковому анализу (учитель должен последовательно опросить всех учащихся, пока каждый из них освоит умение выполнять звуковой анализ слова по алгоритму), – контроль за формированием осознанного навыка чтения, ориентированный на индивидуальный темп чтения обучающегося, при котором он осознает текст (может идти работа как над увеличением скорости, так и над уменьшением, если темп не позволяет читать правильно, осознанно и понятно для слушателей)	
2.	Речь устная и письменная. Предложение	1		Сходство русских загадок в содержании и образности со сказками Уральского региона
3.	Слово и предложение	1		
4.	Слог. Дикое и домашние животные. Забота о животных	1		
5.	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье	1		
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей	1		
7.	Звуки в словах. Природа родного края	1		

8.	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту	1		
9.	Повторение и обобщение пройденного материала	1		Стихи уральских поэтов
	Основной период			
10.	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	1		Русский детский фольклор Челябинской области
11.	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	1		
12.	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь	1		
13.	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь			
14.	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями	1		
15.	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями	1		Р.н. песенки, потешки, пословицы, поговорки
16.	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика	1		
17.	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика	1		В огороде у бабушки
18.	Согласные звуки [н], [н`], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	1		
19.	Согласные звуки [н], [н`], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	1		

20.	Согласные звуки[с], [с`], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе	1		Леса Урала осенью
21.	Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села	1		
22.	Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села	1		
23.	Согласные звуки[т], [т`], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников	1		
24.	Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т	1		
25.	Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях	1		
26.	Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях	1		
27.	Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями	1		
28.	Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	1		Олимпийские чемпионы Южного Урала
29.	Гласные буквы Е,е. На реке. Речные обитатели	1		
30.	Гласные буквы Е,е.	1		
31.	Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п. Профессии родителей	1		

32.	Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м. Москва – столица России	1		
33.	Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м	1		Стихи уральских поэтов
34.	Согласные звуки [з], [з`]. Буквы З, з. В зоопарке	1		
35.	Согласные звуки [з], [з`]. Буквы З, з. Игры и занятия детей	1		
36.	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
37.	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1		
38.	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	1		
39.	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1		
40.	Гласные буквы Я,я. Россия – Родина моя	1		Родина. Отечество. Отчизна
41.	Гласные буквы Я,я. Россия – Родина моя	1		
42.	Буква я – показатель мягкости согласного звука. Маяк	1		
43.	Буква я – показатель мягкости согласного звука	1		
44.	Согласные звуки [г], [г`], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь	1		

45.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1		
46.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час	1		
47.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу, чк, чн. Делу время, а потехе час	1		
48.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу, чк, чн. Делу время, а потехе час	1		
49.	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умением	1		
50.	Буква ь – показатель мягкости согласного. Буква ь в середина слова. Досуг детей	1		Игровой фольклор народов Южного Урала: игровые приговорки, припевки, считалки, дразнилки, скороговорки
51.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать. Надо уметь думать	1		
52.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека	1		
53.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1		
54.	Слова с сочетаниями жи. Где дружба дорожат, там враги дрожат	1		

55.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1		
56.	Гласные буквы Ё,ё. Люби всё живое	1		
57.	Гласные буквы Ё,ё после согласных. Люби всё живое. Загадки про природные явления	1		
58.	Звук [й`], буква й. Жить - Родине служить	1		Мой дедушка – защитник Родины
59.	Звук [й`], буква й. Закрепление изученного	1		
60.	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда	1		
61.	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Чтение слов с буквой х. Без труда хлеб не родится никогда	1		
62.	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Чтение слов с буквой х. Без труда хлеб не родится никогда	1		
63.	Гласные буквы Ю,ю. С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1		
64.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1		
65.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С.Маршака для детей.	1		Стихи уральских поэтов
66.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1		

67.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	1		
68.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1		
69.	Чтение слов с сочетанием ща, шу	1		
70.	Чтение слов с сочетанием ща, шу. Загадки и стих про овощи.	1		
71.	Чтение слов с буквой щ.	1		
72.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1		
73.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф. Играют волны, ветер свищет.	1		
74.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	1		
75.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1		
76.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1		
77.	Чтение слов с мягким и твёрдым разделительными знаками	1		
78.	Русский алфавит	1		
	Заключительный период			
79.	Как хорошо уметь читать. Читалочка.	1		

80.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1		
81.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1		
82.	История славянской азбуки. В. Куприн «Первоучители словенские» Создание азбуки. В. Куприн «Первый букварь»	1 1		
83.	А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1		
84.	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей	1		
85.	К. Д. Ушинский. Рассказы	1		
86.	К. И. Чуковский «У меня зазвонил телефон». Выставка книг	1		
87.	К. И. Чуковский «Путаница». Небылица В. В. Бианки «Первая охота»	1		
88.	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1		Стихи уральских поэтов Н. Пикулева
89.	М. М. Пришвин «Предмайское утро» М. М. Пришвин «Глоток молока»	1		
90.	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» С. В. Михалков «Котята»	1		Стихи уральских поэтов А. Горская

91.	Б. В. Заходер «Два и три». Весёлые стихи	1		Стихи уральских поэтов А. Борченко
	Б. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». Весёлые стихи	1		
92.	Проектная задача «Живая Азбука»	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Литературное чтение»
(Школа России)**

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.**

Наименование учебника **Литературное чтение**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (40 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок (1 час)				
	Знакомство с учебником по литературному чтению	1		
Жили-были буквы (7 часов)				
	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». Гамазкова «Кто как кричит?». С. Маршак	5		Устный ответ (подходы к оцениванию могут быть использоваться)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	«Автобус номер двадцать шесть».			на всех уроках)
	Урок-обобщения по разделу «Жили-были буквы». «Создаём город букв»	2		
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)				
	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка» «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Загадки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы.	6	Н. Пикулева «Загадки»	
	Урок - обобщение «Узнай сказку».	1		
Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)				
	А. Плещеев «Сельская песенка». А Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...». Т .Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?». И. Токмакова «Весна»	4	Произведения уральских поэтов	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Урок–обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1		
И в шутку и всерьёз (6 часов)				
	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Творчество Н Артюховой. «Саша- дразнилка». К. Чуковский «Федотка», «Телефон». О. Дриз «Привет». М. Пляцковский «Помощник», Из старинных книг. К. Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто не делает добра никому».	5	Л.Преображенская «Бабушкин внук»	
	Урок–обобщение по разделу « И в шутку и в серьез»	1		
Я и мои друзья (5 часов)				
	Стихи о детях Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».Проект «Наш класс – дружная семья», С. Маршак «Хороший день». М.	4	Т.Большакова «Эхо»	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».			
	Урок–обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1		Проверка читательской компетентности
О братьях наших меньших (5 часов)				
	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	5	А. Горская «Девочка и щенок».	
Закрепление (4 часа)				
	Д. Хармс «Храбрый еж». Произведения Н. Сладкова «Лисица и еж». Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо».	4		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.**

Наименование учебника **Литературное чтение**

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок по курсу литературного чтения. Самое великое чудо на свете. (1 час)				
1.	Самое великое чудо на свете. Любимые книги. Герои любимых книг. Старинные книги Древней Руси. О чём может рассказать старинная книга. Рассказ «Как я провёл лето».	1		Устный ответ (подходы к оцениванию могут быть использоваться на всех уроках)
Устное народное творчество (16 часов)				
2.	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1	А. Горская «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер».	
3.	Внеклассное чтение.	1		
4.	Потешки и прибаутки. Скороговорки, приговорки.	1	Произведения уральских авторов	
5.	Считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
6.	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт».	1		
7.	«Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
8.	«Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
9.	«У страха глаза велики».	1		
10.	«У страха глаза велики».	1	Л.Преображенская «Тяп-ляп»	
11.	Внеклассное чтение.	1		
12.	«Лиса и тетерев».	1		
13.	«Лиса и тетерев».	1		
14.	«Лиса и журавль». «Каша из топора».	1		
15.	«Гуси-лебеди».	1		
16.	«Гуси-лебеди».	1		
17.	Обобщающий урок. «Проверь себя!»	1	Сказы Бажова	
Люблю природу русскую. Осень (9 часов)				
18.	Образ осени в загадках.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
19.	Внеклассное чтение.	1		
20-25	Стихотворение Ф. Тютчева. Стихотворение К. Бальмонта. Стихотворение А. Плещеева. Стихотворение А. Фета. Стихотворение А. Толстого. Стихотворение С. Есенина.	6	Н.Шилов «Лето»	
26.	Обобщающий урок.	1		Проектная задача
Русские писатели (17 часов)				
27.	Внеклассное чтение.	1		
28.	А. Пушкин. «У лукоморья...».	1		
29-30.	Стихи Пушкина.	2		
31-33.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	3		
34-37.	Басни Крылова «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», «Старый дед и внучек».	4		
38.	Внеклассное чтение.	1		
39-42.	Л. Толстой. «Филиппок», «Котёнок».	4		
43.	Обобщающий урок.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
О братьях наших меньших (15 часов)				
44.	Н. Сладков «Они и мы». А. Шибанов. «Кто кем становится?»	1		
45.	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...» И. Пивоварова. «Жила-была собака...» В. Берестов. «Кошкин щенок».	1	М Гроссман «Вот какой он мой дружок»	
46.	Внеклассное чтение.	1		
47-48.	М. Пришвин. «Ребята и утята».	2		
49-50.	Е. Чарушин. «Страшный рассказ».	2		
51-52.	Б. Житков. «Храбрый утёнок».	2		
53.	В. Бианки. «Музыкант».	1	Ефим Ховив «Слон в тапочках»	
54.	Внеклассное чтение.	1		
55.	В.Бианки «Музыкант».	1		
56-57.	В. Бианки. «Сова».	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
58.	Обобщающий урок.«Проверь себя!»	1		
Из детских журналов (9 часов)				
59.	Д. Хармс. «Игра».	1		
60.	Д. Хармс. «Вы знаете?..»	1		
61.	Д. Хармс. «Что это было?»	1		
62.	Внеклассное чтение.	1		
63.	Д. Хармс. «Веселые Чижи».	1		
64.	Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог».	1	Произведения уральских поэтов	
65.	Ю. Владимиров. «Чудаки».	1		
66.	А. Введенский. «Учёный Петя».	1		
67.	А. Введенский. «Лошадка».	1		
68.	Обобщающий урок.	1		
Люблю природу русскую. Зима (11 часов)				
69.	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	К. Бальмонт. «Светло-пушистая...».			
70.	Внеклассное чтение.	1		
71.	Я. Аким. «Утром кот...».	1		
72.	Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...».	1	Л.Татьяничева «Северные гости»	
73.	С. Есенин. «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1		
74.	Сказка «Два Мороза».	1		
75.	С. Михалков. «Новогодняя быль».	1		
76.	А. Барто. «Дело было в январе...».	1		
77.	С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	1		
78.	Внеклассное чтение.	1		
79.	Обобщающий урок.	1		
Писатели детям (14 часов)				
80, 81	К. Чуковский. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».	2		
82.	С. Маршак. «Кот и лодыри».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
83, 84.	С. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»,.	2		
85,86.	А. Барто. «Верёвочка», «В школу», «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа».	2	М.Гроссман «Весёлый человек»	
87.	Внеклассное чтение.	1		
88-92.	Н. Носов. «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».	5	Г. Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая».	
93.	Обобщающий урок.	1		Проверка читательской компетентности
Я и мои друзья (12 часов)				
94.	В. Берестов. «За игрой», «Гляжу с высоты...» Э.Мошковская. «Я ушёл в свою обиду...».	1	Произведения уральских поэтов	
95.	Внеклассное чтение.	1		
96.	В. Лунин. «Я и Вовка».	1		
97, 98.	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»	2		
99.	Ю. Ермолаев. «Два пирожных».	1		
100-103.	В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»	4		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
104.	Внеклассное чтение.	1		
105.	Обобщающий урок.	1		
Люблю природу русскую. Весна (10 часов)				
106,107.	Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...», «Весенние воды».	2		
108.	А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка».	1	С. Школьников « Сосулька»	
109.	А. Блок. «На лугу». С. Маршак. «Снег уже теперь не тот...».	1		
110.	И. Бунин. «Матери»	1		
111.	А. Плещеев. «В бурю».	1	Н.Шолов « Божья коровка»	
112.	Внеклассное чтение.	1		
113.	Е. Благина. «Посидим в тишине...».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
114.	Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»	1		
115.	Обобщающий урок	1	Н Глебов «Колокольчик в тайге».	Стандартизированная контрольная работа
И в шутку и всерьёз (14 часов)				
116,117.	Б. Заходер. «Что красивей всего?», Товарищам детям».	2		
118.	Б. Заходер. «Песенки Вини-Пуха».	1		
119.	Э. Успенский. «Чебурашка».	1		
120.	Внеклассное чтение.	1		
121, 122.	Стихи Э. Успенского.	2		
123.	Стихи В. Берестова.	1	Л.Рахлис «Однажды летом»	
124,125	Стихи И. Токмаковой.	2		
126.	Г. Остер. «Будем знакомы».	1		
127	В. Драгунский. «Тайное становится явным».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
128.	Внеклассное чтение.	1		
129.	Обобщающий урок	1		
Литература зарубежных стран (12 часов)				
130.	Фольклор народов зарубежных стран.	1		
131.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1		
132.	Ш. Перро. «Красная шапочка».	1		Проверка читательской компетентности
133.	Г. Х. Андерсен. «Принцесса на горошине».	1		
134	Э. Хогарт. «Мафин и паук».	1		
135	Проект: «Мой любимый писатель-сказочник».	1		
136	Обобщающий урок	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.**

Наименование учебника **Литературное чтение**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок (1 час)				
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению	1		
Самое великое чудо на свете (3 часа)				
2-4	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Урок-путешествие в прошлое	3	Л.Преображенская «Старая телеграмма»	
Устное народное творчество (13 часов)				
5-14.	Русские народные песни. Докучные сказки. Вн. чтение №1. Самые интересные книги, прочитанные	11		Устный ответ (подходы к оцениванию могут быть использоваться на всех уроках)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	летом. Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление текста на части. Составление плана сказки. Русская народная сказка. «Иван-царевич и серый волк». Русская народная сказка. «Иван-царевич и серый волк». Деление текста на части. Составление плана сказки. Русская народная сказка. «Сивка-бурка». Русская народная сказка. «Сивка-бурка». Деление текста на части. Русская народная сказка. Составление плана сказки. Вн. чтение №2.			
15- 16.	Обобщение. Устное народное творчество. Учимся сочинять волшебную сказку.	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Поэтическая тетрадь 1 (9 часов)				
17.	Как научиться читать стихи. Ф. И.Тютчев. «Весенняя гроза».	1		
18- 19.	А. А. Фет. «Мама, глянька из окошка...». А. А. Фет. «Зреет рожь над жаркой нивой...».	2		
20-23	И. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...» И. Никитин. «Утро. Встреча зимы». Вн.чтение №3 И.Суриков. «Детство». И. Суриков. «Зима».	4	Произведения К. Рубинского и Л.Татьяничевой	
24-25	Обобщение. Страницы русской классики.	2		
Великие русские писатели (22 часа)				
26- 29.	Любимые стихи. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин «За весной, красой природы» А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер».	5	Произведения уральских авторов	Проверка читательской компетентности

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер» Вн. чтение №4			
30- 34.	.А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Соотнесение рисунков, их сравнение.	5		
35- 37.	Знакомство с И.А.Крыловым. Басня «Мартышка и очки». «Зеркало и обезьяна». «Ворона и лисица».	3		
38- 39.	Вн.чтение №5 В. Одоевский «Городок в табакерке» Знакомство с М. Ю. Лермонтовым. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «Утёс»,	2		
40- 43.	Детство Л. Н.Т олстого (из воспоминаний писателя). Л. Н.Т олстой. «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве»	4	Л.Конторович «Колька и Наташа»	
44- 46.	Обобщение по теме «Великие русские писатели». Обобщение по теме «Великие русские писатели».	3		Анализ текста

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Вн. чтение №6. П. Бажов. Сказы о мастерах			
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)				
47- 51.	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы».	5	Л.Татьяничева «Лучшее время года»	
52.	Обобщающий урок.	1		Проектная задача
Литературные сказки (11 часов)				
53- 60.	Знакомство с литературными сказками. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Вн. чтение №7. Е. Пермяк. Рассказы и сказки Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». Вн. чтение №8. Рассказы о древней Руси	8	Ю.Подкорытов «Волшебный курай» П.Бажов «Каменный цветок»	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
61- 63.	Обобщение по теме «Литературные сказки» (литерат.викторина). Контрольная работа.	3		
Были и небылицы (10 часов)				
64- 65.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2		
66- 69.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Деление на части. Характеристика героев Вн.чтение №9	4		
70- 73.	А. Куприн «Слон». Деление текста на части. Составление плана. Чтение по ролям. Обобщение. Были-небылицы.	4	Н.Ваторопина «Конверт без адреса»	
Поэтическая тетрадь 3 (6 часов)				
74- 76.	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?...», «Воробей», «Слон». Вн.чтение №10	3		
77.	А. Блок «Ветхая избушка», «Ворона», «Сны».	1	Л.Рахлис «Кто я такой?»	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
78.	С. Есенин «Черёмуха».	1		
79.	Обобщающий урок.	1		Анализ текста
Люби живое (17 часов)				
80.	М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1		
81- 82.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2	Н. Цуприк «Айка»	
83- 85.	Вн.чтение №11 В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».	3		
86- 87.	В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Составление характеристики героя произведения.	2	А.Дементьев «Сказка зимнего леса»	
88- 92.	Б. Житков «Про обезьянку».Описание главного героя. Сжатый пересказ. Вн.чтение №12 В.Л.Дуров «Наша Жучка».	5	М.Гроссман «Кирюха»	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
93.	В. П. Астафьев «Капалуха».	1		
94- 95.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Вн. чтение № 13	2		
96.	Обобщающий урок	1		
Поэтическая тетрадь 4 (7 часов)				
97- 102.	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...», Вн. чтение №14 А. Барто «Разлука», «В театре», С. Михалков «Если», Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	6	Стихи уральских поэтов	
103.	Обобщение по разделу	1		Стандартизированная контрольная работа
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (14 часов)				
104- 105.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Вн.чтение №15			
106- 108.	А. П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама».	3	Н.Цуприк «Чай с мёдом»	
109- 111.	М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники».	3		
112- 116.	Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон». Вн.чтение №16 Выполнение комплексной работы В.Ю.Драгунский «Друг детства».	5		
117.	Обобщающий урок	1		
По страницам детских журналов (8 часов)				
118- 119.	По страницам детских журналов. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Вн.чтение №17	2	Произведения уральских авторов	
120- 121.	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
122.	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1		Проверка читательской компетентности
123.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1		
124- 125.	Обобщающий урок Вн.чтение №18 что читать летом.	2		
Зарубежная литература (5 часов)				
126- 128.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги.	3		
129- 131.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Создание рисунков к сказке. ». Сообщение о великом сказочнике.	3		
132- 136.	Обобщающий урок.			

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.**

Наименование учебника **Литературное чтение**

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Летописи, былины, жития (7 часов)				
1.	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»	1		
2.	«И вспомнил Олег коня своего...»	1		
3-4.	«Ильины три поездочки».	2		
5.	«Житие Сергия Радонежского».	1		
6.	Внеклассное чтение.	1		
7.	Обобщающий урок.	1		Устный ответ (подходы к оцениванию могут быть использоваться на всех уроках)
Чудесный мир классики (19 часов)				
8-10.	П.П. Ершов. «Конёк-горбунок».	3		
11.	Сравнительная характеристика русских народных сказок и авторской сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок»	1		
12.	А.С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...».	1	Произведения К. Рубинского	
13	Внеклассное чтение.	1		
14	А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!», «Птичка Божия не знает...» Соотношение поэтических произведений и живописи.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
15-18.	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев сказки. Деление на части. Составление плана.	4		
19.	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека».	1		
20.	Внеклассное чтение.	1		
21-22.	«Ашик-Кериб». Турецкая сказка.	2		
23.	Работа с текстом.	1		
24-26.	А.П. Чехов «Мальчики».	3		
Поэтическая тетрадь (11 часов)				
27.	Внеклассное чтение.	1		
28.	Обобщение знаний по теме: «Из русской классической литературы»	1		
29.	Ф.И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...».	1	Л.Татьяничева «Лучшее время года»	
30.	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	1		
31.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» «Где сладкий шёпот...».	1		
32.	А.Н. Плещеев. «Дети и птичка».	1		
33.	И.С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...».	1	Произведения уральских поэтов	
34.	Внеклассное чтение.	1		
35.	Н.А. Некрасов. «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки».	1		
36.	И.А. Бунин. «Листопад».	1		
37.	Обобщающий урок.	1		
Литературные сказки (15 часов)				
38-	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Деление	2	Л.Преображенская	Проверка читательской

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
39.	текста на части. Составление плана сказки.		«Дедушко Слышко»	компетентности
40.	Внеклассное чтение.	1		
41.	Рассказы В.Ф. Одоевского. Сказочное, фантастическое и реальное в произведениях автора.	1		
42-44.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Составление характеристики героев сказки. Составление плана.	3	П.П Бажов « Серебряное копытце»	
45-47.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана. Словесное иллюстрирование.	3		
48.	Внеклассное чтение.	1		
49-50.	В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	2		
51.	Обобщающий урок	1		
52.	Внеклассное чтение.	1		
Делу время, а потехе час (7 часов)				
53-54.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	2		
55.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1		
56.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	Произведения уральских авторов	
57.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1		
58.	Обобщающий урок	1		Проектная задача
59.	Внеклассное чтение.	1		
Страна детства (5 ч)				
60.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1		
61.	К.Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев произведения.	1	Лидия Преображенская «Старая телеграмма»	
62.	М.М. Зощенко. «Ёлка».	1	Виль Андреев « Белый лес»	
63.	Обобщающий урок.	1		
64.	Внеклассное чтение.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Поэтическая тетрадь (4 ч)				
65.	В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».	1	Ася Горская «Звёздный калейдоскоп»	
66.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1		
67.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1		
68.	Обобщающий урок.	1		Анализ текста
Природа и мы (10 ч)				
69.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш».	1		
70.	Внеклассное чтение.	1		
71.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	Е.Ховив «Чудеса»	
72.	М.М. Пришвин. «Выскочка».	1		
73.	Внеклассное чтение.	1		
74.	Е.И. Чарушин. «Кабан».	1		
75.	В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	1		
76.	Проект «Природа и мы».	1	Виктор Савин «Найда»	
77.	Обобщающий урок.	1		
78.	Внеклассное чтение.	10		
Поэтическая тетрадь (6 ч)				
79.	Б.Л. Пастернак. «Золотая осень».	1		
80.	С.А. Клычков. «Весна в лесу».	1	Михаил Чучелов «Ландыш», «Запах снега»	
81.	Д.Б. Кедрин. «Бабье лето».	1		
82.	Н.М. Рубцов. «Сентябрь».	1		
83.	С.А. Есенин. «Лебёдушка».	1		
84.	Обобщающий урок.	1		
Родина (7 ч)				
85.	И.С. Никитин. «Русь».	1	Юрий Подкорытов «Секреты	Анализ текста

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			Каслинской шкатулки»	
86.	Внеклассное чтение.	1		
87.	С.Д. Дрожжин. «Родине».	1		
88.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1	Катиба Киньябулатова «Будь счастливой, Родина моя!»	
89.	Проект «Они защищали Родину».	1		
90.	Проверь себя.	1	Нелли Ваторопина « Конверт без адреса»	
91.	Обобщающий урок.	1		Стандартизированная контрольная работа
Страна Фантазия (4 ч)				
92.	Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника».	1	Л.Преображенская «Жароптицево перо»	
	Внеклассное чтение.	1		
93.	К. Булычёв. «Путешествие Алисы».	1		
94.	Обобщающий урок.	1		
Зарубежная литература (7ч)				
95.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1		Проверка читательской компетентности
96.	Внеклассное чтение.	1		
97- 98.	Г.Х. Андерсен. «Русалочка». Деление произведения на части. Составление плана.	2		
99- 100.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1		
101- 102	С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете»	2		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- рассказ	+	+				
	рассказ «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Знакомство"						
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who,		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	when, where, why, how.						
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),		+				
	- составнымименным (My family is big.)		+				
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+				
	Простые распространенные предложения.		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+				
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связkatobe.		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+				
	Притяжательный падеж имен существительных.		+				
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- притяжательные,		+				
	- указательные (this/these, that/those),		+				
	Наречия:						
	Наречиястепени (much, little, very).		+				
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+				
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+				
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалогпобуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	рассказ «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»	+					
	рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»			+			
	рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+		+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья"						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)		+	+	+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+	+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),		+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)		+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)		+		+	+	+
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.		+		+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).			+	+	+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to...		+		+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,				+	+	+
	- вопросительные,		+		+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),					+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Мир моих увлечений							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	<i>рассказ «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»</i>			+			
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»</i>	+					
	<i>рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+		+		+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования:				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
	- конверсия (play – to play)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	предложения.						
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)				+	+	+
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.				+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).					+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.						+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).						+
	- Past Simple (Indefinite).					+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.		+	+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'dliketo...		+	+	+	+	+
	Существительные:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).						+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+		+		+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).				+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Я и мои друзья							

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)				+	+	+
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»</i>	+					
	<i>рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»</i>			+			
	<i>рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)						
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- утвердительной (Helpme, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.				+		+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+		+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- притяжательные,				+		+
	- указательные (this/these, that/those),				+		+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+		+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
		- порядковые числительные (до 30).						+
		Предлоги:						
		in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Моя школа								
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:							
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+	
	- Диалог побуждение к действию		+		+		+	
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:							
	- описание	+	+	+	+	+	+	
	- рассказ	+	+	+	+	+	+	
	- характеристика (персонажей)			+	+	+	+	
	рассказ «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»					+		
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:							
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+	
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+	
Чтение	Читать:							
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+		+	+	+
	- словосложение (postcard)		+		+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+		+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)		+	+	+	+	+
	- и отрицательной (Don't be late!) формах.		+	+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.				+		+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.				+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.				+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).		+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+
Тема: Мир вокруг меня							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	<i>рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»</i>			+			
	<i>рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь.</i>					+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»</i>						
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
	<i>- умением написать рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i>					+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня»						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.				+		+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.				+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- Future Simple (Indefinite).			+	+	+	+
	- Past Simple (Indefinite).				+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+		+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	Наречия:						
	Наречия степени (much, little, very).		+			+	+
	Числительные:						
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+	+	+	+	+
	<i>«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i>			+			
	<i>рассказ «Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)		+		+		
	- и отрицательной (Don'tbelate!) формах.		+		+		

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+		+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.	+	+	+	+	+	+
	Модальные глаголы can, may, must, have to.		+		+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+	+	+	+	+	+
	- притяжательные,	+	+	+	+	+	+
	- вопросительные,	+	+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наречия:						
	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+	+	+	+	+	+
	Наречия степени (much, little, very).	+	+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый».

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

– *соблюдать интонацию перечисления.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

–знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

– *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

–глаголы в Present Simple;

–личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;

–количественные числительные 1-10.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени: *usually, often, sometimes*.

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».*

Аудирование

Обучающийся научится:

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.

Чтение

Обучающийся научится:

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

–полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

Письмо

Обучающийся научится:

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
– списывать текст;
–отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

–соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

–знать интернациональные слова;

–иметь начальное представление о способах словообразования;

–знать интернациональные слова (например, doctor, film);

–иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Обучающийся получит возможность научиться:

–узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол-связку to be;
 - глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
 - оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»;*
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: *«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- знать интернациональные слова (например, doctor, film);

–иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Выпускник выпускникузнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

–существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

– глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

–притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

–сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

–оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»

«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»

«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»

«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

«В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»

«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Иностранный язык»

Автор / авторский коллектив **Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В.**

Наименование учебника **«Английский язык»(2 класс)**

Издательство **ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Давайте говорить по-английски	2			
		1 (1)	Мир английского языка		
		2 (2)	Доброе утро!		
2.	Мои увлечения	2			
		3 (1)	Хобби. Числительные: счет до 5		
		4 (2)	Числительные: 6-10		
3.	Давайте познакомимся	2			
		5 (1)	Как тебя зовут?		
		6 (2)	Прощание		
4.	Как зовут твоих друзей?	2			
		7 (1)	Как его /ее зовут?		
		8 (2)	У тебя есть сестра?		
5.	Я могу читать по-английски	2			
		9 (1)	Числительные в номерах машин		
		10 (2)	Польза изучения английского языка		
6.	Я знаю английский	2			
		11 (1)	Порядок и названия букв в		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	алфавит		английском алфавите		
		12 (2)	Описание предмета		
7.	А что у тебя есть?	2			
		13 (1)	У меня есть....	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)	
		14 (2)	Откуда ты?		
8.	Я знаю много английских слов	3			
		15 (1)	Письмо Максима		
		16 (2)	Друзья по переписке		
		17 (3)	Словарь в картинках		
9.	Здравствуй!	2			
		18 (1)	История Hello!		
		19 (2)	Здравствуйте и до свидания!		
10.	Как дела?	2			
		20 (1)	Как дела?		
		21 (2)	Доброе утро!		
11.	Как тебя зовут?	2			
		22 (1)	Как тебя зовут?		
		23 (2)	Как его зовут?		
12.	Семья Бена	3			
		24 (1)	Члены семьи	Моя бабушка живёт в Челябинск находится на Южном Урале.	
		25 (2)	Это Моцарт? – нет, это Элвис		
		26 (3)	Рассказ о семье		Устный опрос: диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
13.	Что это?	2			
		27 (1)	Что это?		
		28 (2)	Транспорт		
14.	Это твоя шляпа?	2			
		29 (1)	Это твоя шляпа?		
		30 (2)	Чья это шляпа?		
15.	С Днем Рождения, Джил!	3			
		31 (1)	С Днем Рождения!		
		32 (2)	Новый Год в России		
		33 (3)	Поздравительная открытка ко Дню Рождения/Новому Году		
16.	Цвета	2			
		34 (1)	Какой это цвет?		
		35(2)	Раскрась радугу		
17.	Наша улица	2			
		36 (1)	Где ты живешь?		
		37 (2)	Пчелы живут в саду		
18.	В ванной паук	2			
		38 (1)	Описание комнат дома		
		39 (2)	Животные в доме		
19.	Я люблю улиток	3			
		40 (1)	Мои привязанности/интересы		
		41 (2)	Какое твое хобби?		
		42 (3)	Мое хобби в рисунках		Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)
20.	Мне нравится	2			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	пицца	43 (1)	Я люблю ...	Мы играем в хоккей в Челябинске.	
		44 (2)	В семье Бена любят ...		
21.	Где же это?	2			
		45 (1)	Место вещей в комнате		
		46 (2)	Где же это?		
22.	Сафари-парк	2			
		47 (1)	Что есть в зоопарке?		
		48 (2)	Описание домашнего животного		
23.	Я делаю робота	5			
		49 (1)	Части тела		
		50 (2)	Давайте поиграем!		Частичный диктант: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой
		51 (3)	Что это? – Это голова/это руки		
		52 (4)	Зарядка по-английски		
		53 (5)	Макет робота		
24.	Наша деревня	3			
		54 (1)	У нас есть речка		
		55 (2)	Описание места		Устный опрос: вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану
		56 (3)	Письмо Макса Тому		
25.	Мы собираемся на Луну!	3			
		57 (1)	Мы летим на Луну		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		58 (2)	Космический монстр		
		59 (3)	Первый спутник		
26.	Я стою на голове	2			
		60 (1)	Что делает Джил?		
		61 (2)	Куда идут герои сказки?		
27.	Друзья по переписке	2			
		62 (1)	Где живут Ким и Мюрди		Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.
		63 (2)	Пчелы живут в саду		
28.	Улыбнитесь, пожалуйста!	5			
		64 (1)	Фотография		
		65 (2)	Чей это фотоальбом?		
			Где живут твои друзья?		Тест Множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)
		66 (3)	Где ты живешь?	Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый	
		67 (4)	Письмо другу по переписке		
		68 (5)			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	ИТОГО	68			

Автор / авторский коллектив **Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В.**

Наименование учебника **«Английский язык»(3 класс)**

Издательство **ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Снова в школу	3			
		1 (1)	Ты готов к школе?		
		2 (2)	Привет!		
		3 (3)	Сколько букв в алфавите?		
2.	У Бена новый друг	2			
		4 (1)	Знакомимся с соседями по дому		
		5 (2)	В какой стране ты живешь?	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).	
3.	В плавательном бассейне	2			
		6 (1)	Дни недели		
		7 (2)	Что ты сейчас делаешь?		
4.	Как это пишется?	2			
		8 (1)	Города Австралии		
		9 (2)	Города Британии	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.	
5.	Проект «Знакомимся с Австралией»	3			
		10 (1)	Австралийские животные		
		11 (2)	Викторина об Австралии		Письмо: писать личное письмо с опорой

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					на образец и /или поздравительную открытку
		12 (3)	Описание австралийских животных		
6.	Наша страна	6			
		13 (1)	Москва. Описание города		
		14 (2)	Сочи. Описание города		
		15 (3)	Мой любимый город		
		16 (4)	Викторина о России		Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
		17 (5)	Описание животных		
		18 (6)	Что я знаю о России?	Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения.	
7.	Фигуры	3			
		19 (1)	Какая это фигура?		
		20 (2)	Что это?		
		21 (3)	Это круг. Это квадраты		
8.	Что ты умеешь делать?	2			
		22 (1)	Я умею ...		
		23 (2)	Он/она не умеет		
9.	Снег идет!	3			
		24 (1)	Погода. Зимние забавы		
		25 (2)	Времена года		
		26 (3)	Какая сегодня погода?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
10.	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2			
		27 (1)	Увлечения	У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек.	
		28 (2)	Описание семьи		Устный опрос Монологическое высказывание по плану
11.	Идем по магазинам!	6			
		29 (1)	Название продуктов, магазинов		
		30 (2)	Числительные до 100		
		31 (3)	Диалог в магазине	Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник».	
		32 (4)	Игра «В магазине»		
		33 (5)	Покупки		
		34 (6)	Кто я?		
12.	Давайте напечем блинов!	3			
		35 (1)	Кухонная утварь		
		36 (2)	Кулинарный рецепт		
		37 (3)	Инструкция по		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			приготовлению блюда		
13.	Который сейчас час?	2			
		38 (1)	Который час?		
		39 (2)	Давайте выпьем чаю		
14.	Давайте посмотрим телевизор!	2			
		40 (1)	Виды телепередач		
		41 (2)	Мой любимый мультфильм		
15.	В парке аттракционов	3			
		42 (1)	Физическое состояние человека	В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые	
		43 (2)	Описание животных (внешние признаки)		
		44 (3)	Атмосфера театра		Частичный диктант: задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка
16.	Едем отдыхать	3			
		45 (1)	Отъезд. Вызов такси		
		46 (2)	Виды транспорта		
		47 (3)	Что нужно для путешествия		
17.	Спасибо за подарок	6			
		48 (1)	Большое спасибо!		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		49 (2)	Порядковые числительные		
		50 (3)	Когда День Рождения твоего друга/твоей подруги?		Тест: выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)
		51 (4)	Названия месяцев		
		52 (5)	Время		
		53 (6)	Что мой друг/моя подруга хочет получить в подарок		
18.	Письма	3			
		54 (1)	Письма на пути от отправителя до получателя		
		55 (2)	Как отправить письмо?		
		56 (3)	Анкета «Мой день»		
19.	Какой у тебя любимый урок?	2			
		57 (1)	Мой любимый урок		
		58 (2)	Школьные предметы		
20.	Домашние питомцы	2			
		59 (1)	Я должен заботиться о домашнем питомце		
		60 (2)	Откуда эти животные?		
21.	Активный отдых	3			
		61 (1)	Виды активного отдыха		
		62 (2)	Праздники		
		63 (3)	Лучший вид отдыха		Стандартизированная контрольная работа:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.
22.	До свидания!	5			
		64 (1)	Сборы в дорогу, отъезд		
		65 (2)	Год Бена и Джил		
		66 (3)	Что взять в путешествие?		
		67 (4)	Мои планы на летние каникулы		
		68 (5)	Какие месяцы тебе запомнились и почему		
	ИТОГО	68			

Автор / авторский коллектив **Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В.**
 Наименование учебника **«Английский язык»(4 класс)**
 Издательство **ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ»**

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Новые друзья	3			
		1 (1)	Международный детский лагерь NewFriends		
		2 (2)	Гражданство и национальность	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).	
		3 (3)	Школьное расписание моей мечты	Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1	
2.	Компьютерное послание	3			
		4 (1)	Описание внешности человека		
		5 (2)	Характеристика персонажей истории		
		6 (3)	Просьба о помощи		
3.	Компьютерный журнал	4			
		7 (1)	Использование компьютеров		
		8 (2)	Профессии		
		9 (3)	Рассказ о себе, о работе родителей		Устный опрос: диалогическая речь (вопросы и ответы)
		10 (4)	Инструкция к действию		
4.	В дождевом лесу	7			
		11 (1)	Знаменитые люди		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			прошлого		
		12 (2)	События вчерашнего дня		
		13 (3)	Распорядок дня		
		14 (4)	Описание внешнего вида и повадок животных		
		15 (5)	Люди и их профессии, названия стран и национальностей		
		16 (6)	Кем я хочу стать		Тест: выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)
		17 (7)	Идентификационная каточка		
5.	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3			
		18 (1)	Какая погода в тропиках?	Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое.	
		19 (2)	Дикобразы		
		20 (3)	Описание растения по иллюстрации		
6.	Что ты знаешь о России?	3			
		21 (1)	Природа и животный мир России.		
		22 (2)	Дикие животные России		
		23 (3)	Описание города и его природных	Около Челябинска много больших и маленьких	Устный опрос: монологическое высказывание в

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			достопримечательностей	городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и др.	соответствии с коммуникативной задачей
7.	Найти Джозефа Александера	3			
		24 (1)	Часы и время	В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки.	
		25 (2)	Расписание. Обозначение времени		
		26 (3)	Куда пойти и как туда добраться?		
8.	Столичный город	7			
		27 (1)	Дорожные знаки.		
		28 (2)	Указание пути. Описание города		
		29 (3)	Экскурсия по Лондону	В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит.	
		30 (4)	Основные достопримечательности столицы России		
		31 (5)	Где ты хочешь побывать в Лондоне/Москве?		Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
		32 (6)	Карта Лондона		
		33 (7)	Описание Лондона		
9.	Едем!	4			
		34 (1)	Что ты знаешь об этом		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			древнем городе? (Помпеи)		
		35 (2)	Список вещей, необходимых для путешествия		
		36 (3)	Обсуждение планов на ближайшее будущее		
		37 (4)	Инструкция учителя Джил		Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.
10.	Бино приходит на помощь	4			
		38 (1)	Бино приходит на помощь		
		39 (2)	История Кракатау		
		40 (3)	Найти сокровища		
		41 (4)	Описание погодных явлений		
11.	Лесной ангел	3			
		42 (1)	Лесной ангел		
		43 (2)	Банда Розового Попугая		
		44 (3)	Сафари в саду		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
12.	Призрак в тумане	3			
		45 (1)	Приключения Кейт и Сэма		
		46 (2)	Что они любят делать?		
		47 (3)	Хобби	Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города.	Частичный диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами
13.	Картина на стене	6			
		48 (1)	Приключения героев истории		
		49 (2)	Наскальные рисунки		
		50 (3)	Виктор Васнецов		
		51 (4)	Русские сказки		
		52 (5)	Известные русские художники		
		53 (6)	Карта сокровищ		
14.	Послание в храме	4			
		54 (1)	Послание в храме		
		55 (2)	Визит к доктору		
		56 (3)	Мир будущего		
		57 (4)	Погода вчера, сегодня и завтра		Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.
15.	Где же мистер Биг?	4			
		58 (1)	Что будет потом?		
		59 (2)	Мусор в парке		
		60 (3)	Не выбрасывайте старые вещи!		
		61 (4)	Разговор Зака с полицейским		
16.	Возвращение домой	7			
		62 (1)	Названия сторон света		
		63 (2)	Я должен это сделать		
		64 (3)	Растения дождевых лесов		
		65 (4)	Расписание на день		
		66 (5)	Письмо другу по переписке		
		67 (6)	Заполнение опросника		
		68 (7)	Моя семья – лучшая!		
	ИТОГО	68			

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Иностранный язык»

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

1. Планируемые результаты учебного предмета «Математика».

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)				+	+	+	+	+
	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>		+		+		+		+
Арифметические действия									

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	чисел в пределах 20								
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	<i>выполнять действия с величинами</i>				+		+		+
	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				+		+		+
	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>						+		+
Работа с текстовыми задачами									

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		+		+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>						+		+
	<i>находить разные способы решения задачи</i>						+		+
Пространственные отношения. Геометрические фигуры									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	плоскости								
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть		+		+		+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	геометрические тела (куб, шар);								
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>								+
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>						+		+
Работа с информацией									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы,				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)								
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);						+		+
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной								+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>форме (таблицы и диаграммы);</i>								
	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>								+
	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>								+

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с**

повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);
- – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяженность рек, численность населения городов и поселков);**
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,

сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Математика»**

Автор / авторский коллектив **Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.**

Наименование учебника **«Математика» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс (132 ч.)

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления			8ч.
1.	Счет предметов.		Графическая работа
2.	Сравнение групп предметов.		
3.	Пространственные представления.		
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
5.	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?		
7.	Закрепление пройденного материала.		
8.	Закрепление пройденного материала. Диагностическая работа.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 29ч			
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
10.	Числа 1 и 2 Письмо цифры 2.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
13.	Число 4. Письмо цифры 4.		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		Самостоятельная работа с

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
16.	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		прогностической и ретроспективной самооценкой
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		
20.	Знаки «>», «<», « =».		
21.	Равенство. Неравенство		
22.	Многоугольники.		
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.		
25.	Числа 8,9. Письмо цифры 8		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.		
27.	Число 10. Запись числа 10.		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.		
29.	Сантиметр – единица измерения длины.		
30.	Увеличить. Уменьшить.		
31.	Число 0. Цифра 0.		
32.	Числа от 1 до 10 и число 0.		
33.	Сложение с 0. Вычитание 0.		
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».		
35.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».		
37.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 25ч.			
38.	Случаи сложения и вычитания вида □ +1, □ -1.		Устный опрос
39.	Случаи сложения и вычитания вида □ -1-1, □+1+1.		Самостоятельная работа с

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
40.	Случаи сложения и вычитания вида $\square+2$, $\square-2$.		прогностической и ретроспективной самооценкой
41.	Слагаемые. Сумма.		
42.	Задача (условие, вопрос).		
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
44.	Случаи сложения и вычитания $\square+2$, $\square-2$. Составление и заучивание таблиц.		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
46.	Закрепление изученного.		
47.	Закрепление пройденного.		
48.	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
49.	Решение задач.		
50.	Закрепление изученного.		
51.	Закрепление изученного.		
52.	Случаи сложения и вычитания вида $\square+3$, $\square-3$. Примеры вычислений.		
53.	Случаи сложения и вычитания вида $\square+3$, $\square-3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач.		
54.	Закрепление случаев сложения и вычитания вида $\square+3$, $\square-3$. Сравнение длин отрезков		
55.	Случаи сложения и вычитания вида $\square+3$, $\square-3$. Составление и заучивание таблиц.		
56.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
57.	Состав чисел. Закрепление.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
58.	Решение задач изученных видов.		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
59.	Решение задач изученных видов.		
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились		
61.	Решение текстовых задач		
62.	Решение текстовых задач	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 31ч.			
63.	Случаи сложения и вычитания вида □ +/-1,2,3. Закрепление пройденного.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Математический диктант с ретроспективной самооценкой Графическая работа
64.	Случаи сложения и вычитания вида □ +/-1,2,3. Закрепление пройденного.		
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).		
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
68.	Закрепление. Решение задач.		
69.	Случаи сложения и вычитания вида □ +/-4. Приемы вычислений.		
70.	Случаи сложения и вычитания вида □ +/-4. Приемы вычислений. Закрепление изученного материала.		
71.	Задачи на разностное сравнение.		
72.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение		
73.	Случаи сложения и вычитания вида +/-4. Составление и заучивание таблицы.		
74.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4.		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
75.	Перестановка слагаемых.		
76.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
77.	Прибавить числа 5-9. Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
78.	Состав чисел в пределах 10.		
79.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».		
80.	Связь между суммой и слагаемыми.		
81.	Связь между суммой и слагаемыми.		
82.	Решение задач изученных видов.		
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
84.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.		
85.	Закрепление приемов $6 - \square$, $7 - \square$.		
86.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.		
87.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач изученных видов.		
88.	Вычитание вида $10 - \square$.		
89.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.		
90.	Килограмм.		
91.	Литр.		
92.	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».		
93.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».		
Числа от 1 до 20. Нумерация. 9ч.			
94.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		Самостоятельная работа с прогностической и

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
95.	Устная нумерация чисел от 11 до 20.		ретроспективной самооценкой Устный опрос
96.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
97.	Дециметр.		
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.		
99.	Решение задач и выражений.		
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		
101.	Закрепление.		
102.	Подготовка к введению задач в два действия.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 25ч.			
103.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
104.	Сложение вида □ +2, □ +3.		
105.	Сложение вида □ +4.		
106.	Решение примеров вида □ +5.		
107.	Сложение вида □ +6.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
108.	Сложение вида □ +7.		
109.	Сложение вида □ +8, □ +9.		Стандартизированная контрольная работа
110.	Таблица сложения.		
111.	Закрепление таблицы сложения.		
112.	Странички для любознательных.		
113.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		
114.	Вычитание вида 11- □ .		
115.	Вычитание вида 11- □ .		
116.	Вычитание вида 12-□ .		
117.	Вычитание вида 12-□ .		
118.	Вычитание вида 13- □ .		
119.	Вычитание вида 13- □ .		
120.	Вычитание вида 14- □ .		
121.	Вычитание вида 15-□ .		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
122.	Вычитание вида 16- □ .		
123.	Стандартизированная контрольная работа		
124.	Урок анализа. Работа над ошибками		
125.	Вычитание вида 17-□ , 18- □ .		
126.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.		
127.	<i>Странички для любознательных.</i>		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 5ч.			
128.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
129.	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
130.	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
131.	Повторение. Решение задач изученных видов.		
132.	Сантиметр. Дециметр. Многоугольник.		

Учебник «Математика» (2 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», www:1-4.prosv.ru)

2 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
Числа от 1 до 100 Нумерация(17 часов)			
1.	Числа от 1 до 20.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
2.	Числа от 1 до 20.		
3.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
6.	Однозначные и двузначные числа		
7.	Единица измерения длины - миллиметр.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
8.	Миллиметр. Закрепление изученного.		
9.	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 100»		
10.	Работа над ошибками.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
11.	Наименьшее трёхзначное число. Число 100.		
12.	Метр. Таблица единиц длины.		
13.	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
15.	Единица стоимости – рубль, копейка. Соотношение между ними.		
16.	Единица стоимости – рубль, копейка. Соотношение между ними.		
17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		
Сложение и вычитание (21 ч).			
18.	Обратные задачи.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
19.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		

20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
21,22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
23.	Час. Минута. Определение времени по часам.		
24.	Длина ломаной.		Графическая работа
25.	Закрепление по теме: «Длина ломаной».		
26.	Закрепление по теме: «Решение задач».		
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.		Устный опрос
28.	Числовое выражение.		
29.	Сравнение числовых выражений.		
30.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».		Тематическая контрольная работа
31.	Сравнение числовых выражений.		
32.	Периметр многоугольника.		
33.	Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание».		
34.	Свойства сложения.		
35.	Закрепление по теме «Свойства сложения».		
36.	Закрепление по теме «Решение задач»		
37.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
38.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».Тематическая контрольная работа	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы. (28 ч).			
39.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
40.	Приемы вычислений для случаев вида: 27 + 2, 27 + 20.		
41.	Приемы вычислений для случаев вида: 36 - 2, 36 - 20.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкойМатематический
42.	Случаи сложения вида: 26 + 4.		

43.	Случаи вычитания вида: $30 - 7$		диктант с ретроспективной самооценкой Проектная задача
44-46.	Случаи вычитания вида: $26 + 4$, $60 - 24$.		
47.	Решение задач на нахождение суммы.		
48,49.	Решение задач на нахождение суммы.		
50.	Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$.		
51.	Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.		
52-56.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
57.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений».		
58.	Работа над ошибками.		
59.	Буквенное выражение.		
60, 61.	Закрепление по теме: «Буквенное выражение».		
62.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
63.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
64.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
65.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
66.	Проверка сложения вычитанием..		
67.	Проверка вычитания сложением.		
61.	Проверка вычитания вычитанием.		
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
65.	Сложение вида $45 + 23$.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа
66.	Вычитание вида $57 - 26$.		
67.	Проверка сложения и вычитания.		
68.	Проверка сложения и вычитания.		

69.	Прямой угол.		Тематическая контрольная работа
70.	Решение задач.		
71.	Сложение вида: 37 + 48.		
72.	Сложение вида: 37 + 53.		
73.	Прямоугольник.		
74.	Сложение вида: 87 + 13.		
75.	Закрепление изученного. Решение задач.		
76.	Вычитание вида: 40 – 8, 32 - 8.		
77.	Вычитание вида: 50 - 24.		
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
79.	Вычитание вида:52- 24.		
80	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
81.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
82.	Квадрат.		
83.	Наш проект: «Оригами».		
84.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
85.	Тематическая контрольная работа		
86.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху <i>Странички для любознательных</i> ».		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18 ч).			
87.	Конкретный смысл действия умножения.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа Пошаговая самостоятельная работа с последующим
88.	Прием умножения с помощью сложения.		
89.	Задачи на нахождение произведения.		
90.	Периметр прямоугольника.		
91.	Приемы умножения единицы и нуля.		
92.	Названия компонентов и результата умножения.		
93.	Названия компонентов и результата умножения.		
94.	Закрепление изученного. Решение задач.		

95.	Переместительное свойство умножения.		самоанализом Тематическая контрольная работа
96.	Переместительное свойство умножения.		
97.	Конкретный смысл действия деления.		
98.	Решение задач.		
99.	Решение задач.		
100.	Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
101.	Названия компонентов и результата деления.		
102.	<i>Странички для любознательных.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
103.	Тематическая контрольная работа		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Тематическая контрольная работа. Стандартизированная контрольная работа
104.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа над ошибками		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21).			
105.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
107.	Приемы умножения и деления на 10.		
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
110.	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.		
111.	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.		
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		

114.	Деление на 2.		
115.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
116.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
117.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.		
118.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.		
119.	Деление на 3.		
120.	Деление на 3.		
121.	Табличное умножение и деление.		
122.	Табличное умножение и деление.		
123.	Странички для любознательных.		
124.	Стандартизированная контрольная работа		
125.	Работа над ошибками		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний (1 ч).			
126.	Повторение изученного по теме:Числа от 1 до 100. Нумерация.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
127.	Повторение изученного по теме:Числовые и буквенные выражения.		
128.	Повторение изученного по теме:Равенство. Неравенство. Уравнение.		
129.	Повторение изученного по теме:Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
130.	Повторение изученного по теме:Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
131.	Повторение изученного по теме:Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Свойства сложения.		
132.	Повторение изученного по теме:Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
133.	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		

134.	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
135.	Повторение изученного по теме: Решение задач.		
136.	Повторение по теме: Геометрические фигуры.		

3 класс (136ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч).			
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания		Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия		
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами		
7.	«Странички для любознательных»		
8.	Решение уравнений		
Табличное умножение и деление — 28 ч			
9.	Конкретный смысл умножения и деления.		Проектная задача Устный опрос Графическая работа Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа
10.	Связь умножения и деления.		
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.		
13.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач.		
14.	<i>Связь между величинами:</i> масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.		
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		

16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		
18.	«Страничка для любознательных»		
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.		
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.		
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.		
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
32.	«Странички для любознательных» — математические игры.		
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
34.	Решение уравнений и задач		
35.	Наш проект: «Математические сказки».		
36.	Решение уравнений и задач		
Табличное умножение и деление (28 ч)			

37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа Проектная задача Тематическая контрольная работа Тематическая контрольная работа
38.	Единица площади — квадратный сантиметр.		
39.	Площадь прямоугольника.		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.		
44.	Единица площади — квадратный дециметр.		
45.	Сводная таблица умножения.		
46.	Решение задач.		
47.	Единица площади — квадратный метр.		
48.	Закрепление. «Странички для любознательных»		
49.	Что узнали. Чему научились.		
50.	Что узнали. Чему научились.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
51.	Умножение на 1.		
52.	Умножение на 0.		
53.	Деление вида $a : a$, $0 : a$.		
54.	Деление вида $a : a$, $0 : a$. «Страничка для любознательных»		
55.	Задачи в 3 действия.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
56.	Доли. Образование и сравнение долей.		
57.	Круг. Окружность (центр, радиус.)		
58.	Круг. Окружность (диаметр).		
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его		

	доле.		
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
63.	Что узнали. Чему научились.		
64.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Внетабличное умножение и деление (27 ч)			
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Математический диктант с ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа
66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.		
67.	Умножение суммы на число.		
68.	Решение задач несколькими способами.		
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.		
70.	Закрепление. «Странички для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания.		
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
72.	Выражение с двумя переменными.		
73.	Деление суммы на число.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Связь между числами при делении.		
76.	Проверка деления умножением.		
77.	Закрепление. «Странички для любознательных» — определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если ..., то...»); работа на <i>Вычислительной машине</i> .		
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		
79.	Проверка умножения с помощью деления.		
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и		

	деления.		
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
81.	Что узнали. Чему научились.		
83.	Деление с остатком.		
84.	Деление с остатком.		
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
88.	Деление меньшего числа на большее.		
89.	Проверка деления с остатком.		
90.	Проверка деления с остатком.		
91.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» —задачи-расчёты.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (13ч)			
92.	Устная нумерация.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Тематическая контрольная работа Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой Устный опрос
93.	Письменная нумерация.		
94.	Разряды счётных единиц.		
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.		
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.		
99.	Сравнение трёхзначных чисел.		
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
102.	«Странички для любознательных» — римская система счисления.		
103.	Единицы массы — килограмм, грамм.		
104.	Что узнали. Чему научились.		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			
Сложение и вычитание (10 ч)			
105.	Приёмы устных вычислений.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Математический диктант с ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
106.	Приёмы устных вычислений.		
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.		
108.	Приёмы письменных вычислений.		
109.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.		
110.	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.		
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон).		
112.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
113.	Что узнали. Чему научились.		
114.	Решение уравнений и задач	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
Умножение и деление (12 ч)			
115.	Умножение и деление .Приёмы устных вычислений.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Устный опрос Тематическая контрольная работа
116.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
117.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
118.	Виды треугольников по видам углов. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.		
119.	Приём письменного умножения на однозначное число.		
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		
121.	Упражнения в решении примеров на умножение		

	на однозначное число.		
122.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.		
123.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.		
124.	Проверка деления умножением. Закрепление.		
125.	Умножение и деление на однозначное число		
126.	Знакомство с калькулятором.		
Итоговое повторение(10 ч).			
127.	Нумерация в пределах 1000.		Стандартизированная контрольная работа
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		
129.	Умножение и деление в пределах 1000.		
130.	Решение уравнений		
131.	Решение уравнений.		
132.	Порядок выполнения действий.		
133.	Решение задач изученных видов.		
134.	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
135.	Решение задач изученных видов.		
136.	Геометрические фигуры и величины.		

4 класс

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		Устный опрос Тематическая контрольная работа
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
3.	Сложение нескольких слагаемых.		
4.	Вычитание вида 903-574.		
5.	Умножение.		
6.	Умножение.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
7.	Деление.		
8.	Деление.		
9.	Деление.		
10-11	Свойства диагоналей прямоугольника. Свойства диагоналей квадрата.	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	

12.	Входная контрольная работа № 1.		
13.	Работа над ошибками.		
Числа, которые больше 1000			
Нумерация (11 ч)			
14.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.		Тематическая контрольная работа Устный опрос Проектная задача
15.	Чтение многозначных чисел.		
16.	Запись многозначных чисел.		
17.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
18.	Сравнение многозначных чисел.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю.Математика)	
19.	Закрепление. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз		
20.	Закрепление. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». (В родном краю.Математика)	
23.	Контрольная работа № 2.		
24.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

Величины (12 ч)			
25.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
26.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.		
27.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Устный опрос
28.	Таблица единиц площади.		
29.	Закрепление. Определение площади с помощью палетки.		
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
33.	Таблица единиц массы.		
34.	Таблица единиц массы	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю.Математика)	
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа, которые больше 1000			
Величины (продолжение) (6 ч)			
37.	Время. Единицы времени: секунда, век.		Проектная задача

38.	Время. Единицы времени: секунда, век.		Устный опрос
39.	Таблица единиц времени.		
40.	Таблица единиц времени.		
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
Сложение и вычитание (11 ч)			
43.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Графическая работа Тематическая контрольная работа
44.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
45.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
46.	Сложение и вычитание значений величин.		
47.	Сложение и вычитание значений величин.		
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
50.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		

51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
52.	Тематическая контрольная работа		
53.	Работа над ошибками	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
Умножение и деление (11ч)			
54.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Тематическая контрольная работа Графическая работа
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
60.	Решение текстовых задач.		
61.	Решение текстовых задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
62.	Решение текстовых задач		

63.	Тематическая контрольная работа		
64.	Урок анализа. Работа над ошибками.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)			
65.	Скорость. Время. Расстояние.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
66.	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
69.	Умножение числа на произведение.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Графическая работа Тематическая контрольная работа
70.	Умножение числа на произведение.		
71.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.		
72.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.		
73.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.		
74.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями		
75.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
76.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		

77.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
79.	Тематическая контрольная работа		
80.	Урок анализа. Работа над ошибками		
81.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600:800$.		
82.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600:800$.		
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Устный опрос Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой Проектная задача Тематическая контрольная работа
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
87.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
88.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
89.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		

90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.		
91.	Умножение числа на сумму.		
92.	Умножение числа на сумму.		
93.	Умножение числа на сумму.		
94.	Умножение числа на сумму.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
95.	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .		
96.	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .		
97.	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .		
98.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.		
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		

103.	Тематическая контрольная работа		
104.	Урок анализа. Работа над ошибками.		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление (продолжение) и итоговое повторение(32 ч)			
105.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
106.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
111.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
112.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	Стандартизированная контрольная работа
113.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		

114.	Проверка умножения делением и деления умножением.		
115.	Проверка умножения делением и деления умножением.		
116.	Проверка умножения делением и деления умножением.		
117.	Проверка умножения делением и деления умножением.	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю.Математика)	
118.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.		
119.	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).		
120.	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.		
121.	Изготовление моделей куба, пирамиды		
122.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
123.	Стандартизированная контрольная работа		
124.	Урок анализа. Работа над ошибками.		
125.	Итоговое повторение. Нумерация.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона.(В родном краю.Математика)	
126.	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.		

127	Сложение и вычитание многозначных чисел		
128.	Умножение и деление многозначных чисел		
129.	Порядок выполнения действий в выражении.		
130	Порядок выполнения действий в выражении.		
131	Величины. Действия с величинами		
132.	Геометрические фигуры		
133.	Решение задач на нахождение периметра и площади. Нахождение доли числа и числа по его доли		
134	Решение задач на движение, на кратное умножение и деление		
135.	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
136.	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Математика»

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.</i>	+		+		+		+	
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.		+		+	+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+	+		+	
	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Узнавать охраняемые территории Челябинской области.</i>				+		+	+	
	<i>Знать природные богатства Челябинской области</i>		+		+		+	+	
	<i>Уметь пользоваться физической картой Челябинской области</i>		+		+		+	+	
	<i>Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области</i>							+	
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+		+		+	
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию		+	+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	изученных объектов природы.								
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+		+		+	
	<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>			+		+		+	
	<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности.</i> <i>Знать особенности сезонов года своего края.</i>			+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>			+		+		+	
	<i>Знать особенности труда южноуральцев.</i>			+		+		+	
	<i>Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</i>		+		+	+		+	
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+		+		+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+		+		+
	<i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской</i>						+	+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>области.</i>								
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+	+		+	
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+	+		+	
	<i>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</i>		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты				+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов								
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сохранения здоровья.								
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+
	<i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</i>		+		+		+		+
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i>	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее,			+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	будущее.								
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i>			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.				+	+		+	
	<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i>				+	+		+	
	<i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской</i>					+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>области.</i>								
	<i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>						+	+	
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<i>Соотносить изученные исторические события с развитием</i>							+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>региона.</i>								
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>							+	
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i>		+		+		+	+	
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их						+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.								
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.		+		+		+		+
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- **узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - **узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**
 - **приводить примеры явлений природы в своей местности;**
 - **знать особенности сезонов года своего края;**
 - **знать фольклор народов Южного Урала;**
 - **знать особенности труда южноуральцев.**
- Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- **использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;**
- **использовать атлас карт, словари по Челябинской области.**

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации *и своего региона*;
 - описывать достопримечательности столицы и родного края.
 - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, *свой регион и его главный город*;
 - различать прошлое, настоящее, будущее;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - *находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.*
- Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- *описывать быт и традиции народов Южного Урала.*

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - *узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;*
 - *знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;*
 - *знать особенности труда южноуральцев.*
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
 - *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
 - *узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы **и родного края**;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;**
- **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**
 - **знать природные богатства Челябинской области;**
 - **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**
 - **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**
 - **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;**
 - **знать особенности труда южноуральцев.**
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
 - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
 - соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **соотносить изученные исторические события с развитием региона;**
- **показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;**
- **узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;**
- **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и

план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). ***Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.*** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.*** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ***Охрана природных богатств Челябинской области.*** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.*** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и

животных Красной книги. *Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.*

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. *Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. ***Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.***

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. ***Государственные символы Челябинской области.*** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. *Географическое положение Челябинской области.*

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). *Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.* Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. *Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.*

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.* Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир»

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника «Окружающий мир» (1 класс)
 Издательство «Просвещение»

1 класс (66 ч.)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	1. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.		
«Что и кто?» (20 ч)			
2	1. Что такое Родина?	Географическое положение Челябинской области.	Программированный контроль
3	2. Что мы знаем о народах России?	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	
4	3. Что мы знаем о Москве?		
5	4. Проект «Моя малая Родина»	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.	
6	5. Что у нас над головой?		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
7	6. Что у нас под ногами?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.	
8	7. Что общего у разных растений?		
9	8. Что растёт на подоконнике?		
10	9. Что растёт на клумбе?		
11	10. Что это за листья?	Лиственные растения Челябинской области.	Проектная деятельность
12	11. Что такое хвоинки?	Хвойные растения Челябинской области.	Практическая работа
13	12. Кто такие насекомые?	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).	
14	13. Кто такие рыбы?	Разнообразие животных Челябинской области (рыбы)	
15	14. Кто такие птицы?	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)	
16	15. Кто такие звери?	Разнообразие животных Челябинской области	Графический диктант

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		(звери)	
17	16. Что окружает нас дома?		
18	17. Что умеет компьютер?		
19	18. Что вокруг нас может быть опасным?		
20	19. На что похожа наша планета?		
21	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
«Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	Проектная деятельность
23	2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)	
24	3. Откуда в наш дом приходит электричество?		
25	4. Как путешествует письмо?		
26	5. Куда текут реки?	Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области	
27	6. Откуда берутся снег и лёд?		
28	7. Как живут растения?		Практическая работа

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
29	8. Как живут животные?		Графическая работа
30	9. Как зимой помочь птицам?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	Практическая работа
31	10. Откуда берётся и куда девается мусор?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
32	11. Откуда в снежках грязь?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
33	12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
«Где и когда?» (11ч)			
34	1. Когда учиться интересно?		
35	2. Проект «Мой класс и моя школа»		
36	3. Когда придёт суббота?		
37	4. Когда наступит лето?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	Программированный контроль
38	5. Где живут белые медведи?		
39	6. Где живут слоны?		
40	7. Где зимуют птицы?		
41	8. Когда появилась одежда?		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
42	9. Когда изобрели велосипед?		
43	10. Когда мы станем взрослыми?		
44	11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		
«Почему и зачем?» (22 ч)			
45	1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
46	2. Почему Луна бывает разной?		
47	3. Почему идёт дождь и дует ветер?		
48	4. Почему звенит звонок?		
49	5. Почему радуга разноцветная?		
50	6. Почему мы любим кошек и собак?		
51	7. Проект «Мои домашние питомцы»		Проектная деятельность
52	8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	10. Зачем мы спим ночью?		
55	11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Программированный контроль
56	12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		Графический диктант
57	13. Зачем нам телефон и телевизор?		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
58	14. Зачем нужны автомобили?		
59	15. Зачем нужны поезда?		
60	16. Зачем строят корабли?		
61	17. Зачем строят самолёты?		
62	18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	19. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		Программированный контроль
64	20. Зачем люди осваивают космос?		
65	21. Почему мы часто слышим слово «экология»?		Графическая работа
66	22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (2 класс)**
 Издательство **«Просвещение»**

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
«Где мы живём?» (4 ч.)			
1	1. Родная страна.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.	
2	2. Город и село. Проект «Родной город (село)» «Наш дом»	Города и сёла Челябинской области	Проектная деятельность
3	3. Природа и рукотворный мир.		Программированный контроль
4	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тест.		
Природа (19 ч.)			

5	1. Неживая и живая природа.		
6	2. Явления природы. Как измеряют температуру.		Практическая работа
7	3. Что такое погода.	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.	
8	4. В гости к осени. Народный календарь.		
9	5. В гости к осени (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
10	6. Звёздное небо.		
11	7. Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.	
12	8. Про воздух.		
13	9. И про воду.		

14	10. Какие бывают растения.		
15	11. Какие бывают животные.		
16	12. Невидимые нити в осеннем лесу.		
17	13. Дикорастущие и культурные растения.		
18	14. Дикие и домашние животные.		
19	15. Комнатные растения.		
20	16. Животные живого уголка.		Практическая работа
21	17. Про кошек и собак.		
22	18. Красная книга.	Красная книга Челябинской области	
23	19. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
Жизнь города и села (12 ч)			
24	1. Город и село.		
25	2. Что такое экономика?		
26	3. Из чего что сделано?		
27	4. Как построить дом?		
28	5. Какой бывает транспорт?		
29	6. Тестовая контрольная работа за 1 полугодие.		

30,31	7. За покупками. Культура и образование.	Учреждения культуры и образования Челябинска.	
32	8. Все профессии важны. Проект «Профессии»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	Проектная деятельность
33	9. В гости к зиме (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
32	10. В гости к зиме (учебное задание).		
34	11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
35	12. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		
Здоровье и безопасность (9 ч.)			
36	1. Строение тела человека.		
37	2. Если хочешь быть здоров.		Программированный контроль
38	3. Берегись автомобиля!		
39	4. Школа пешехода.		
40	5. Домашние опасности.		
41	6. Пожар.		Графический диктант

42	7. На воде и в лесу.		
43	8. Опасные незнакомцы.	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)	
44	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
Общение (7 ч.)			
45	1. Наша дружная семья.		
46	2. Проект «Родословная».		
47	3. В школе.		
48	4. Правила вежливости.		
49	5. Ты и твои друзья.		
50	6. Мы – зрители и пассажиры.	Учреждения культуры Челябинской области	
51	7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
Путешествия (17 ч.)			
52	1. Посмотри вокруг.		
53	2. Ориентирование на местности.	Ориентирование по местным природным приметам	
54	3. Ориентирование на местности.		
55	4. Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности	

		Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.	
56	5. Водные богатства.	Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.	
57	6. В гости к весне (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
58	7. В гости к весне (учебное занятие).		Стандартизированная работа
59	8. Россия на карте.		Практическая работа
60	9. Проект «Города России».		
61	10. Путешествие по Москве.		Фактологический диктант
62	11. Московский Кремль.		
63	12. Город на Неве.		
64	13. Путешествие по планете.		Практическая работа
65	14. Путешествие по материкам.		Практическая работа
66	15. Страны мира. Проект «Страны мира».		

67	16. Вперед лето.	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
68	17. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		Стандартизированная работа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (3 класс)**
 Издательство **«Просвещение»**

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Как устроен мир (6 часов)			
1.	Природа.		
2.	Человек.		
3.	Презентация проекта «Богатства, отданные людям».	Символы Челябинской области	
4.	Общество.		
5.	Что такое экология.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Проектная деятельность
6.	Природа в опасности!		
Эта удивительная природа (18 часов)			
7.	Тела, вещества, частицы.		
8.	Разнообразие веществ.		Программированный контроль

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
9.	Воздух и его охрана.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)	Практическая работа
10.	Вода.		Практическая работа
11.	Превращения и круговорот воды.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)	
12.	Берегите воду.		
13.	Как разрушаются камни.	Разнообразие почв Челябинской области	Практическая работа
14.	Что такое почва?	Разнообразие растений Челябинской области	
15.	Разнообразие растений.		
17.	Солнце, растения и мы с вами.		
18.	Размножение и развитие растений.	Охрана растений Челябинской области	
19.	Охрана растений.	Разнообразие животных Челябинской области	Графический диктант
20.	Разнообразие животных.		Графический диктант
21.	Кто что ест?		
22.	Размножение и развитие животных.	Охрана животных Челябинской области	
23.	Охрана животных.	Грибы Челябинской области	Проектная деятельность
24.	В царстве грибов.		
25.	Великий круговорот жизни.		Стандартизированная работа

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
«Мы и наше здоровье» (9 часов)»			
26.	Организм человека.		Практическая работа
27.	Органы чувств.		
28.	Надежная защита организма.		
29.	Опора тела и движение.		
30.	Наше питание.		
31.	Итоговое занятие за I полугодие.		
32.	Дыхание и кровообращение.		
33.	Умей предупреждать болезни.		Программированный контроль
34.	Здоровый образ жизни.		
«Наша безопасность» (6 ч.)			
35.	Огонь, вода и газ.		
36.	Чтобы путь был счастливым.		
37.	Дорожные знаки.		Графический диктант
38.	Опасные места.		
39.	Природа и наша безопасность.		
40.	Экологическая безопасность.	Охрана природы и природных богатств	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Челябинской области	
«Чему учит экономика» (11 ч.)			
41.	Для чего нужна экономика.		
42.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают	
43.	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	
44.	Растениеводство.	Развитие растениеводства на Южном Урале	
45.	Животноводство.	Развитие животноводства на Южном Урале	
46.	Какая бывает промышленность.	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры	
47.	Что такое деньги?		
48.	Государственный бюджет.		Графический диктант
49.	Семейный бюджет.		
50.	Итоговое повторение		
51.	Экономика и экология.		
«Путешествием по городам и странам» (15 ч.)			
52	Путешествие по Золотому кольцу.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
53	Путешествие по Золотому кольцу.		
54.	Наши ближайшие соседи.		Фактологический диктант
55	На севере Европы.		
56.	Что такое Бенилюкс?		
57.	В центре Европы.		
58.	По Франции и Великобритании (Франция).		
59.	По Франции и Великобритании (Великобритания).		
60.	На юге Европы.		
61.	По знаменитым местам мира.		
62.	Закрепление		
63.	Итоговое повторение		Проектная деятельность
64.	Итоговая контрольная работа		
65	Р.Н.Ош. Повторение.		
66	Урок - КВН		
67	Итоговый урок.		
68	Повторение(Резерв)		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (4 класс)**
 Издательство **«Просвещение»**

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Земля и человечество			
1	Введение		
2	Мир глазами астронома.		
3	Планеты Солнечной системы.		
4	Звёздное небо – Великая книга Природы.		Стандартизированная работа
5	Мир глазами географа.		
6	Пояса Земли.		
7	Мир глазами историка.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
8	Когда и где?		
9	Мир глазами эколога.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края	
10	Сокровища Земли под охраной человечества.		
11	Обобщающий урок по разделу "Земля и человечество"	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.	Проектная деятельность
«Природа России»			
12	Равнины и горы России.		
13	Моря, озёра и реки России.		
14	Зона арктических пустынь.		
15	Тундра.		
16	Леса России.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области	
17	Лес и человек.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области	Проектная деятельность
18	Зона степей.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области	
19	Пустыни.		
20	У Чёрного моря.		
21	Экологическое равновесие.		
22	Обобщающий урок по природным зонам России.		
«Родной край - часть большой страны»			

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
23	Наш край.	Челябинская область на физической карте России	
24	Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.	
25	Водоёмы нашего края.	Водоёмы родного края. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.	
26	Наши подземные богатства.	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области	Проектная деятельность
27	Земля-кормилица.	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы.	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.	
28	Жизнь леса. Лес - природное сообщество.	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.	Графический диктант
29	Жизнь луга. Луг - природное сообщество.	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области.	
30	Жизнь в пресных водах.	Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы. Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
31	Растениеводство в нашем крае.	Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.	
32	Незаметные защитники урожая.		
33	Животноводство в нашем крае.	Развитие животноводства Челябинской области	
34	Обобщающий урок " Я знаю родно край".		Стандартизированная работа
«Страницы всемирной истории»			
35	Начало истории человечеств.		
36	Мир древности: далёкий и близкий.		
37	Средние века: время рыцарей и замков.		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
40	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»		
Страницы истории Отечества			
41	Жизнь древних славян.		
42	Во времена Древней Руси.		
43	Страна городов.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
45	Трудные времена на Русской земле.		
46	Русь расправляет крылья.		
47	Куликовская битва.		
48	Иван Третий.		
49	Мастера печатных дел.		
50	Патриоты России.		
51	Пётр Великий.		
52	Михаил Васильевич Ломоносов.		
53	Екатерина Великая.		
54	Отечественная война 1812 года.		
55	Страницы истории XIX века.	Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.	
56	Россия вступает в XX век.		
57	Страницы истории 20 - 30-х годов.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
58	Великая война и Великая Победа.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.	
59	Проверочная работа за учебный год.		Стандартизированная работа
60	Страна, открывшая путь в космос.		
61	Страна, открывшая путь в космос.		
62	Русь расправляет крылья		
63	Куликовская битва		
«Современная Россия»			
64	Основной закон России и права человека.		
65	Дети имеют право на особую защиту и помощь.		
66	Мы – граждане России.		Практическая работа
67	Славные символы России.		Фактологический диктант
68	Такие разные праздники.		Проектная деятельность

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В Родном краю. Окружающий мир».

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел	Планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------	------------------------	---------	---------	---------	---------

		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Восприятие произведений искусства.	умение находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы Южного Урала и рассуждать об увиденном.		+						
	умение находить выразительные, образные объемы в природе Южного Урала (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).		+						
	развитие наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм				+		+		+
	понимание роли природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и Южного Урала				+				
	понимание влияния формы предмета на представление о его характере				+		+		
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для народов						+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Южного Урала								
	умение передавать с помощью линии эмоционального состояния природы Южного Урала , человека, животных Южного Урала);						+		
	понимание роли ритма в декоративно-прикладном искусстве народов Южного Урала						+		
	умение узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках.					+	+		
	участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа					+	+		+
	знание разнообразия форм предметного мира, простые геометрические формы		+						
2.Азбука искусства. Как говорит искусство?	владение понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и			+					

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, заораживания, зрительный центр композиции								
	знание основных и составных, теплых и холодных цветов, смешение цветов				+				
	знание многообразия линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знакового характера, штрих, пятно и художественный образ.				+				
	знание видов ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)				+				
	знание способов передачи объема					+			
	знание жанров пейзажа						+		
	понимание единства декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма <i>народов Южного Урала</i> , связи изобразительного					+	+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками <i>народов Южного Урала</i>								
	знание жанров портретов						+		
	знание произведений народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО)						+		
	понимание общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов						+		
	представителей разных культур, народов (в том числе - <i>народов Южного Урала</i>)						+		
	представление о наиболее ярких культурах мира, представляющими разные народы и эпохи (в том числе - <i>народов Южного Урала</i>)						+		
3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи		+						
	владение элементарными навыками бумагопластики		+						
	создание коллективного панно-коллажа		+						

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выявление геометрической формы простого плоского тела		+						
	умение выполнять изображение на плоскости с помощью линии			+					
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров				+				
	умение изображать на плоскости с помощью пятна				+				
	экспериментирование и исследование возможности краски в процессе создания различных цветowych пятен, смещений и наложений цветowych пятен				+				
	владение элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина, раскатывание, набор объема, вытягивание формы)				+				
	создание моделей предметов				+				

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	бытового окружения человека <i>народов Южного Урала</i>								
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для <i>народов Южного Урала</i> .						+		
	умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре						+		
	знание разнообразия материалов для художественного конструирования и моделирования						+		
	создание моделей предметов бытового окружения человека <i>в культуре народов Южного Урала</i>						+		
	создание декоративных композиций					+			
	создание эскизов для декорирования предметов						+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек								
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов <i>народов Южного Урала</i>								+
	знание элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве							+	
	владение различными художественными материалами и средствами для создания проектов								+
	выполнение творческих работ								+

1 класс

Обучающийся научится:

- находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы **Южного Урала** и рассуждать об увиденном;
- находить выразительные, образные объемы в природе **Южного Урала** (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);
- знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы;
- осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи;
- владеть элементарными навыками бумагопластики;
- выявлять геометрические формы простого плоского тела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать коллективное панно-коллаж.

2 класс

Обучающийся научится:

- развивать наблюдательность и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм;
- понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и **Южного Урала**;
- понимать влияния формы предмета на представление о его характере;
- владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения, зрительный центр композиции;
- знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;
- знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ;
- знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.);
- уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров;

- уметь изображать на плоскости с помощью пятна;
- владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы);
- создавать модели предметов бытового окружения человека **народов Южного Урала.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- экспериментировать и исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен

3 класс

Обучающийся научится:

- передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для **народов Южного Урала;**
- передавать с помощью линии эмоционального состояния природы **Южного Урала**, человека, животных **Южного Урала;**
- понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве **народов Южного Урала;**
- узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;
- знать способы передачи объема;
- знать жанры пейзажа;
- понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма **народов Южного Урала**, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками **народов Южного Урала;**
- знать жанры портретов;
- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре;
- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;
- создавать модели предметов бытового окружения человека **в культуре народов Южного Урала;**

- создавать декоративные композиции;
- создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства **народов Южного Урала** (картины, архитектура, скульптура ит.д.), в природе **Южного Урала**, на улице, в быту;
- изображать пейзажи **Южного Урала**, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

4 класс

Выпускник научится:

- давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу **Южного Урала**);
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению;
- выделять образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**, характеризовать образ защитника Отечества **в культуре народов Южного Урала**;
- знать произведения народных художественных промыслов в России (*с учетом НРЭО*);
- понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов (в том числе - **народов Южного Урала**);
- знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе - **народов Южного Урала**);
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники и материалы **народов Южного Урала**;
- знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;
- владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов;

- выполнять творческие работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира и **народов Южного Урала**; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.Содержание учебного предмета«Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе **Южного Урала**, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы **Южного Урала** в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи **Художественные музеи Челябинска**. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки ит.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие **уральской природы в черепановском кружке Южного Урала**, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных **Южного Урала**: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре *народов Южного Урала*. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях *народов Южного Урала*. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве *народов Южного Урала*. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (*Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра*).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ *в культуре народов Южного Урала*. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный ит.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве *народов Южного Урала*.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки ит.д. *Южного Урала*

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). *Страницы истории Южного Урала в живописи*

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и *народов Южного Урала*. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры (*Памятники архитектуры Челябинска*) и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. *Южноуральский пейзаж в работах А.М. Васнецова, А.К. Денисов-Уральский, Н.А. Русаков. Городской пейзаж в живописи И.Л. Вандышева.* Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма *народов Южного Урала*. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками *народов Южного Урала*. Образ человека в традиционной культуре *народов Южного*

Урала. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества в *культуре народов Южного Урала*.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов *Южного Урала (Мечети и мавзолеи на Южном Урале)*. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков (*Парки, скверы, бульвары городов и сел Южного Урала*), транспорта и посуды, мебели и одежды, книг (*Детские книги южноуральского художника-графика А.В. Гилёва*) и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Автор / авторский коллектив **Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.**

Наименование учебника **«Изобразительное искусство» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс. «ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ», 33 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Ты изобража ешь. Знакомст во с Мастеро м Изображе ния	9 часов	1	Изображения всюду вокруг нас.	Экскурсия по школе (школьной библиотеке, школьному музею)	
			2	Мастер Изображения учит видеть.	Тематическая прогулка Красота осеннего леса	
			3	Изображать можно пятном.		
			4	Изображать можно в объеме.	Тематическая прогулка (находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.))	
			5	Изображать можно линией.		
			6	Разноцветные краски.		Практическая работа
			7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)		
			8	Художники и зрители (обобщение темы). Разноцветные краски.		Практическая работа
			9	Мир полон украшений. Цветы.	Цветы уральских садов	Самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
2	Ты украшае шь. Знакомст во с Мастеро м Украшен ия	8 часов	10	Красоту надо уметь замечать.		
			11	Красоту надо уметь замечать.		
			12	Красоту надо уметь замечать		
			13	Узоры, которые создали люди		
			14	Как украшает себя человек		Практическая работа
			15	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)		Самостоятельная работа
			16	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	Природные мотивы в орнаментах народов Южного Урала	
			17	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)		
3	Ты строишь. Знакомст во с Мастеро м Построй ки	11 часов	19	Постройки в нашей жизни.		
			20	Дома бывают разными.	Жилища народов Южного Урала	
			21	Домики, которые построила природа.		Практическая работа
			22	Какие можно придумать дома.		Самостоятельная работа
			23	Дом снаружи и внутри.		Практическая работа
			24	Строим город.	Дома нашего района (города, села)	
			25	Все имеет свое строение.		
			26	Строим вещи.		Самостоятельная работа
			27-28	Город, в котором мы живем (обобщение темы)		Творческая работа (проект)
4	Изображе ние, украшен ие,	5 часов	29	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе Праздник весны». <i>Изображение. Украшение. Постройка</i>	Памятники архитектуры Челябинска (города, села)	Практическая работа
			30	«Сказочная страна». Создание панно.		Творческая работа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	постройк а всегда помогаю т друг другу					(проект)
			31	Разноцветные жуки.		Самостоятельная работа
			32	Времена года. Весенний пейзаж.		
			33	Здравствуй, лето! (обобщение темы)		Стандартизирован ная контрольная работа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Автор / авторский коллектив **Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.**

Наименование учебника **«Изобразительное искусство» (2 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

2 класс. «ИСКУССТВО И ТЫ», 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Чем и как работают художни ки	8 часов	1	Три основные краски, строящие краски мира.		
			2	Пять красок – все богатство цвета и тона.		
			3	Пастель, цветные мелки, акварель и их выразительные возможности.		Практическая работа
			4	Выразительные возможности аппликации.		
			5	Выразительные возможности графических материалов.		Самостоятельная работа
			6	Выразительность материалов для		Практическая работа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				работы в объеме.		
			7	Выразительные возможности бумаги.		Творческая работа (проект)
			8	Для художника любой материал может быть выразительным. Обобщение темы.		
2	Реальность и фантазия	7 часов	9	Для художника любой материал может быть выразительным. Обобщение темы.		
			10	Изображение и реальность.		
			11	Изображение и фантазия.		Практическая работа
			12	Украшения и реальность.		
			13	Украшение и фантазия.	Природные конструкции Южного Урала	
			14	Постройка и реальность.		
			15	Постройка и фантазия. Братья – Мастера всегда работают вместе.		ИЗО-викторина
3	О чём говорит искусство-	11 часов	16	Изображение природы в различных состояниях.	Южноуральская природа в живописи русских российских художников.	Практическая работа
			17	Выражение характера изображения	Животные Южного Урала	Практическая работа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	во			животных.		
			18	Выражение характера человека в изображении.	Былинные герои Южного Урала	Самостоятельная работа
			19-20	Выражение характера человека в изображении.		Практическая работа
			21	Образ человека и его характер. Работа в объеме.		Самостоятельная работа
			22-23	Выражение характера человека через украшение.		Творческая работа (проект)
			24-25	Человек выражает свои чувства, мысли и отношения к миру.		Самостоятельная работа
			26	Обобщение занятий. Урок-соревнование.		
4	Как говорит искусств о	8 часов	27	Цвет, как средство выражения.		
			28	Цвет, как средство выражения.		Самостоятельная работа
			29	Линия, как средство выражения: ритм линий.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			30	Линия, как средство выражения: характер линии.		Самостоятельная работа
			31	Ритм пятен, как средство выражения		Практическая работа
			32	Пропорции выражают характер.		Самостоятельная работа
			33-34	Ритм, линия, пятно, цвет, пропорция – средства выразительности.		Стандартизированна я контрольная работа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Автор / авторский коллектив **Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.**
 Наименование учебника **«Изобразительное искусство» (3 класс)**
 Издательство **«Просвещение»**

1	Искусств о в твоём доме	8 часов	1-2	Твои игрушки придумал художник		
			3-4	Посуда у тебя в доме.	Традиционная посуда народов Южного Урала	
			5	Мамин платок.		Практическая работа
			6	Обои и шторы в твоём доме.		Самостоятельн ая работа
			7-8	Твои книжки. Поздравительная открытка. Что сделал художник в нашем доме.	Детские книги южноуральского художника-графика А.В. Гилёва	ИЗО-викторина
2	Искусств о на улицах твоего города	9 часов	9-10	Памятники архитектуры – наследие веков.	Памятники архитектуры Челябинска (города, села)	
			11	Парки, скверы, бульвары	Парки, скверы, бульвары Челябинска (города, села)	Самостоятельн ая работа
			12	Ажурные ограды.	Каслинское и кусинское чугунное литье	
			13	Фонари на улицах города.	Фонари на улицах моего города (села)	
			14	Витрины магазинов.		
			15	Транспорт в городе.		
			16-17	Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы).		ИЗО-викторина Творческая работа (проект)
3	Художни к и зрелище	9 часов	18	Художник в цирке		
			19	Художник в театре		Практическая работа
			20	Маски		Самостоятельн ая работа

			21-22	Театр кукол		Творческая работа (проект)
			23	Афиша и плакат		Практическая работа
			24	Праздник в городе		
			25-26	Школьный праздник – карнавал		ИЗО-викторина Самостоятельная работа
4	Художник и музей	8 часов	27	Музеи в жизни города	Художественные музеи Челябинска	
			28	Изобразительное искусство – картина – пейзаж	Южноуральская природа в живописи русских российских художников.	Самостоятельная работа
			29-30	Картина – портрет		Практическая работа
			31-32	Картина – натюрморт		Самостоятельная работа
			33	Картины исторические и бытовые	Страницы истории Южного Урала в живопис	ИЗО-викторина
			34	Обобщающий урок. «Художник и музей».		Стандартизированная контрольная работа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Автор / авторский коллектив **Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.**

Наименование учебника **«Изобразительное искусство» (4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

4 класс. «КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК», 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Истоки родного искусства	8 часов	1-2	Пейзаж родной земли	Южноуральский пейзаж в златоустовской гравюре на стали	
			3-4	Гармония жилья с природой. Деревня – деревянный мир.	Особенности русской избы на Южном Урале	Практическая работа
			5-6	Образ красоты человека.	Образ мужской и женской красоты в культуре народов Южного Урала	Самостоятельная работа
			7-8	Народные праздники	Традиционные праздники народов Южного Урала	Творческая работа (проект)
			9	Обобщение темы: «Истоки народного искусства»	Традиционные праздники народов Южного Урала	Творческая работа (проект)
2	Древние города нашей	7 часов	10	Древнерусский город - крепость		
			11	Древние соборы		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Земли		12	Древний город и его жители		Практическая работа
			13	Древнерусские воины - защитники	Образ защитника в культуре народов Южного Урала	
			14	Города русской земли.		Практическая работа
			15	Узорочье теремов		Самостоятельная работа
			16	Праздничный пир в теремных палатах. Обобщение темы.		
3	Каждый народ - художник	11 часов	17-18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.		Самостоятельная работа
			19-20	Искусство народов гор и степей	Художественные традиции в культуре народов степей (башкиры, казахи)	
			21-22	Образ художественной культуры Средней Азии	Мечети и мавзолеи на Южном Урале	Практическая работа
			23-24	Образ художественной культуры Древней Греции		
			25-26	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы		Самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов раздел а	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			27	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)		ИЗО-викторина
4	Искусств о объединя ет народы	8 часов	28	Все народы воспевают материнство		Практическая работа
			29	Все народы воспевают мудрость старости		
			30	Сопереживание – великая тема искусства.		
			31-32	Герои, борцы и защитники	Образ защитника в культуре народов Южного Урала	Творческая работа (проект)
			33-34	Юность и надежды		ИЗО-викторина Стандартизированная контрольная работа

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

1. Планируемые результаты учебного предмета «Технология».

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространенных <i>в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей)</i> и описывать их особенности;		+		+	+	+	+	+
	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - <i>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных ремесел</i>		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</i>								
	- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;</i>		+	+	+	+	+	+	+
	- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, <i>оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология ручной обработки материалов.	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - <i>иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;</i> - <i>осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;</i>								
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;</i>	+		+	+	+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), <i>используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;</i>		+	+	+		+	+	
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <i>с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</i>	+		+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей <i>на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);</i>				+	+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции <i>по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</i>			+	+	+	+	+	+
	- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - <i>моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.</i>		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - <i>применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;</i>				+	+	+	+	+
	- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - <i>поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);</i>						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); <i>- применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).</i>				+	+	+	+	+

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;
- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;

– *отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- использовать клеевой способ соединения деталей;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;
- экономно производить разметку по шаблону,
- соединять изделия с помощью клея;
- раскрашивать, делать аппликацию,
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать материалы и инструменты по их назначению.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- определять детали как составные части изделия;
- различать разборные и неразборные - конструкции;
 - склеивать детали;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
 - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;*

- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);

– называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

– организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

– с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

– с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

– соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

– познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности
- знакомство с видами изделий из глины,
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- называть основные материалы и их свойства;
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцу линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
 - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью линейки;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

- различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
- 8. выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- 9. выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- знакомство с видами изделий из глины;
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; •выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать

конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.*

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- ***называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;***
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности проектной деятельности;*

– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. **Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;**

– объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;

– распределять роли; проводить самооценку;

– обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

– ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

– выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

– прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;

– оценивать качество своей работы.

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,

– выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

– выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);

– овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– выполнять разметку симметричных деталей;

– выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

– изготавливать изделия на основе папье-маше;

– выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
- соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место и роль в современной проектной деятельности;
- называтьосновные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;
- уважать труд других людей,
- осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, её варианты;

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
 - сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- осуществлять плетение в три нитки;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
 - изготавливать образцы в технике «изонить»;
 - осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);

–создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;

- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
- ***выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;***
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;*
- *экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;*
- *проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- *создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;*

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.*

2.Содержание учебного предмета «Технология» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России *и народов Южного Урала*(на примере 2–3 народов).*Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).*

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. *Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов¹⁰. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

¹⁰ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России **и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты).** **Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.**

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.**

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.**

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,*

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Технология»

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс(33 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Давайте познакомимся (3 часа)				
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Скверы и парки нашего города.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
3	Что такое технология.	1		
Человек и земля (21 час)				
4	Природные материалы. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области.	Практическая работа
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
6	Пластелин. Изделие: «Мудрая сова»	1	Использование глины из месторождений (карьер) Челябинской области.	Практическая работа
7	Растения. Изделие: получение и сушка семян.	1	Культурные растения Челябинской области	
8	Растения. Изделие: Овощи из пластилина	1		
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1		
10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» (изделия из различных материалов)	1	Насекомые Челябинской области.	Практическая работа
12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	1	Животный мир Челябинской области. Красная книга Южного Урала.	
13	Новый год. Изделия: «Украшения на елку, на окно»	1		
14	Домашние животные. Изделие из пластилина «Котенок»	1		Практическая работа.
15	Такие разные дома. Изделие из картона и природного материала. «Домик из веток»	1		
16	Посуда. Изделия из пластилина «Чайник», «Чашка», «Блюдце».	1	Сысертский фарфоровый завод.	
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1		
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1		
19	Мебель. Изделие из картона «Стул»	1		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие :«Кукла из ниток».	1	Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской области. Бабушкин сундук.	Практическая работа
21	Учимся шить.Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1		
22	Учимся шить. Изделие:«Закладка с вышивкой»	1		Практическая работа
23	Учимся шить. Изделие: вышивка «Медвежонок»	1		
24	Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка»	1		Практическая работа
Человек и вода(3 часа)				
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
26	Питьевая вода. Изделие из картона и природного материала «Колодец»	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
27	Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот».	1	Судоходные реки Урала.	Практическая работа.
Человек и воздух(3 часа)				
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1		Практическая работа
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1	Знакомство с птицами Челябинской области.	
30	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	1	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинска.	Практическая работа
Человек и информация(3 часа)				
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
32	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная практическая работа
33	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника **«Технология» (2 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

2 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок(1 час)				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1		
Человек и земля(23 часа)				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала	
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1	Изготовление посуды на южноуральском фарфоровом заводе	Практическая работа
4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы»	1		
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластика. Изделие: «Магнит из теста»	1		Практическая работа
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	1	Кухня моего народа Использование глины из Кыштымского каолинового карьера.	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: «Золотая хохлома»..	1	Народные промыслы Южного Урала. Златоустовская гравюра	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Городецкая роспись».	1		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Дымковская игрушка».	1		Практическая работа
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. История матрёшки. Изделие: «Матрёшка».	1		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1	Конно-спортивные клубы Челябинской области.	Практическая работа
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	1		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: «Курочка из крупы».	1		Практическая работа
14	Работа с бумагой. Конструирование Проект «Деревенский двор».	1		
15	Строительство. Изделие: «Изба», «Крепость».	1	Макеты жилищ народов Южного Урала	Практическая работа
16	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска».	1	Традиции и праздники моей семьи.	Практическая работа
17	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа «Наш дом»	1		Практическая работа
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1		
19	Ткачество. Изделие «Коврик»	1		
20	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие «Стол и скамья»	1		Практическая работа
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области.	
22	Создание национального костюма. Изделие «Костюмы	1		Проектная деятельность

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	для Ани и Вани».			
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	1		
24	Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка».	1		
Человек и вода(3 часа)				
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	Разнообразие озёрных рыб Челябинской области.	Практическая работа
26	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов. Изделие «Аквариум»	1		
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1		
Человек и воздух(3 часа)				
28	Птица счастья. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1	Растительный мир Челябинской области. Флора родного края.	Практическая работа.
29	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1		
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер»	1		
Человек и информация. Заключительный урок(3 часа + 1 час)				
31	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма».	1		
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Правила набора текста	1		Практическая работа
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника **«Технология» (3 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

3 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вводный урок(1 час)				
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
Человек и земля(21 час)				
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Старинная и современная архитектура г.Челябинска.	
3.	<i>Городские постройки</i> Изделие: «Телебашня».	1	Архитектурные сооружения в моём городе.	Практическая работа
4.	<i>Парк. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк»</i>	1	Городские парки Челябинской области.	
5.	<i>«Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»</i>	1		Практическая работа
6.	<i>«Детская площадка» Изделия: «Качалка и песочница», «Качели»</i>	1		
7.	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани области. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»</i>	1	<i>Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской</i>	
8.	<i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». Аппликация из ткани</i>	1		
9.	<i>Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»</i>	1		Практическая работа
10.	<i>ОПТ Уборка в кабинете</i>	1		Практическая работа
11.	Одежда для карнавала. Работа с тесьмой и тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
12.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1		Практическая работа
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие: «Весы»</i>	1		Практическая работа
14.	Фруктовый завтрак Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	1	Национальные блюда народов Южного Урала.	
15.	Колпачок-цыпленок. Работа с разными материалами. <i>Изделие: Колпачок-цыпленок</i>	1		Практическая работа
16.	Бутерброды. <i>Изделие: Бутерброды</i>	1		
17.	Сервировка и украшение стола. <i>Изделие: «Салфетница»,</i>	1		Проектная деятельность
18.	Магазин подарков <i>Изделие из соленого теста «Брелок для ключей»</i>	1		Практическая работа
19.	Золотистая соломка <i>Изделие: картина «Золотистая рыбка»</i>	1		Практическая работа
20.	Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой. <i>Изделие: Упаковка подарков</i>	1		Практическая работа.
21.	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Знакомство с Усть- Катавским вагоностроительным заводом.	Практическая работа
22.	Грузовик. Работа с конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля».	1	Знакомство с Челябинским тракторным заводом.	
Человек и вода(4 часа)				
23.	Мосты. Работа с картоном и нитками. Изделие: модель «Мост»	1		
24.	Водный транспорт. Работа с конструктором. Изделия: «Яхта», «Баржа».	1	Судоходные реки Урала.	
25.	Проект «Океанариум». Работа с тканью и нитками. Изделия: Осьминог и рыбки.	1	Аквапарк в г.Екатеринбург.	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».	1	Фонтаны города Челябинска.	
Человек и воздух(3 часа)				
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы».	1	Зоопарк города Челябинска.	
28.	Вертолетная площадка. Работа с картоном. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинской области.	Практическая работа
29.	Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	1		
Человек и информация(5 часов)				
30.	Переплётная мастерская. Книгопечатание. Работа с картоном. Изделие: «Переплётные работы»	1		
31.	Почта. Способы общения и передача информации. Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления»	1		
32.	Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Изделие: «Программка»	1		Практическая работа
33.	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		Комплексная проектная работа
34.	Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника **«Технология» (4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

4 класс(34 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Здравствуй, дорогой друг!(1 час)				
1	Т. Б. на уроках технологии. Как работать с учебником.	1		
Человек и земля(21 час)				
2	Т. Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка).	1	Челябинский железнодорожный вокзал	
3	Т. Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. Изделие: «Вагон-цистерна».	1		Проектная работа
4	Т. Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1		Практическая работа.
5	Т. Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	Уральские промыслы.	
6	Т. Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие: « Грузовик - КамАЗ»	1	Челябинский тракторный завод.	Практическая работа.
7	Т. Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие: « Грузовик - КамАЗ»	1		
8	Т. Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект: «Медаль». Изделие: «Стороны медали».	1		Практическая работа.
9	Т. Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект: «Медаль». Изделие: «Медаль».	1		
10	Т. Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»	1		Практическая работа.
11	Т. Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод.	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Изделие: «Ваза».			
12	Т. Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	Челябинская трикотажная фабрика.	Практическая работа.
13	Т. Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Новогодняя игрушка».	1		Проектная работа
14	Т. Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска	
15	Т. Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1		
16	Т. Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенки – опоры для растений»	1		Практическая работа.
17	Т. Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенки – опоры для растений»	1		Практическая работа.
18	Т. Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие: «Картошка».	1	Челябинская кондитерская фабрика.	
19	Т. Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».	1	ОАО «Хлебпром» города Челябинска	Практическая работа.
20	Т. Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1		
21	Т. Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие: «Абажур к лампе»»	1		Практическая работа.
22	Т. Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. «Цветы для школьной клумбы».	1	Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области.	
Человек и вода(3 часа)				
23	Т. Б. при работе с водой. Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды» и «Струемер»	1		
24	Т. Б. Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1		
25	Т. Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1		
Человек и воздух(3 часа)				
26	Т. Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1		
27	Т. Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета – носитель. Изделие: «Воздушный змей».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
28	Т. Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный шар».	1		
Человек и информация(6 часов)				
29	Т. Б. при работе с компьютером. Издательское дело. Изделие: «Титульный лист».	1		
30	Т. Б. при работе с компьютером. Изделие: «Таблица»	1		Проектная работа.
31	Т. Б. при работе с компьютером. Создание содержания книги. Правительственная работа «Содержание»	1	Практическая работа Содержание брошюры: «Природа Южного Урала»	Практическая работа
32	Т. Б. при работе с ножницами. Переплетные работы. Изделие: «Дневник путешественника»	1		
33	Резерв. Подведение итогов года.	1		Комплексная проектная работа
34	Резерв. Подведение итогов года.	1		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
12. Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)	определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать музыкальные жанры песни, танец, марш <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий		+	+	+	+	+	+	+
	распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>			+	+	+	+	+	+
	распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы			+	+	+	+	+	+
	понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	трёхчастную форму, вариации, куплетную форму <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>								
	сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле			+	+	+	+	+	+
	применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам					+	+	+	+
	петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия					+	+	+	+
	сочинять ритмические рисунки					+	+	+	+
	определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>					+	+	+	+
	определять соединение формы рондо с различными жанрами					+	+	+	+
	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира						+	+	+
	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий						+	+	+
	разбираться в основах музыкальной грамоты							+	+
	ориентироваться в тональностях до 2-х знаков							+	+
	разбираться в понятиях диез, бемоль							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
13. <i>Слушание музыки</i>	сформирует представление об инструментах оркестра различного состава							+	+
	совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала								+
	определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой каждого класса) <i>(включая произведения композиторов Южного Урала)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	развивать и совершенствовать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	определять на слух характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).</i>			+	+	+	+	+	+
	использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки			+	+	+	+	+	+
	слышать двухголосие			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала).</i>					+	+	+	+
	распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)</i>					+	+	+	+
	уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике						+	+	+
	собирать музыкальные коллекции						+	+	+
	расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике								+
14. Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах	+	+	+	+	+	+	+	+
	соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание	+	+	+	+	+	+	+	+
	исполнять одnogолосное произведение <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>особенностей Челябинской области)</i>								
	импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки		+	+	+	+	+	+	+
	реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	Знать слова и мелодию Гимна РФ			+	+	+	+	+	+
	исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях			+	+	+	+	+	+
	совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>			+	+	+	+	+	+
	петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией			+	+	+	+	+	+
	уметь исполнять произведение под минус				+	+	+	+	+
	использовать первоначальные навыки игры в ансамбле, дуэте, трио (простейшее двух-трёх голосие)					+	+	+	+
	использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, включая тембровые возможности синтезатора					+	+	+	+
	грамотно и выразительно исполнять песни в сопровождении и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием <i>(в том числе используя песни,</i>					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>написанные композиторами Южного Урала)</i>								
	импровизировать на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать						+	+	+
	Уметь играть на элементарных музыкальных инструментах							+	+
	уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>							+	+
	использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения							+	+
	использовать тембровые возможности синтезатора							+	+
	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий								+

1 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

– определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*

- получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;
- различать музыкальные жанры песня, танец, марш *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) *(включая произведения композиторов Южного Урала);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

- получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах
- соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;
- исполнять одноголосное произведение *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);*

- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

2 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

- распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);*
- распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;

– понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*;

– сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) *(включая произведения композиторов Южного Урала)*

– определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*.

– использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;

– слышать двухголосие.

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свои слуховые навыки.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

– знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;

– исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;

– совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*;

– импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

– петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

– уметь исполнять произведение под минус.

3 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

- применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;
- петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия;
- сочинять ритмические рисунки;
- определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*.
- определять соединение формы рондо с различными жанрами

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) *(включая произведения композиторов Южного Урала)*;
- различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара *(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)*;
- распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов *(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)*;
- уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;
- собирать музыкальные коллекции.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;
- исполнять произведение под минус.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

4 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Выпускник научится:

- разбираться в основах музыкальной грамоты;
- ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;
- разбираться в понятиях диез, бемоль;
- сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

Слушание музыки

Выпускник научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса)

(включая произведения композиторов Южного Урала)

Выпускник получит возможность научиться:

- расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Выпускник научится:

- уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;
- уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**
- использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения
- использовать тембровые возможности синтезатора.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

2.Содержание учебного предмета «Музыка»

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. **Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски**(просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям. Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в

качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40(начало). Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями.

Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ.

Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. **Понятие контраста в музыке.** Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л.Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. *Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).*

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в

музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. **Народные инструменты.** Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). *Гимн – главная песня народов нашей страны.* Гимн Российской Федерации. *Мелодия.* Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. *Великие русские композиторы-мелодисты:* М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. *Исполнение гимна своей республики, города, школы.* Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.). *Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. **Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое.** Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: *путешествие в мир театра* (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). *Балет, опера.*

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), **подготовка концертных программ.**

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. *Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое оstinato и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформулы для ритмического оstinato.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свири, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям.

Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение

инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. **Интервалы** и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотхоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов. Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического оstinato, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. *Разучивание песен к праздникам* (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. *Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими и рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. **Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов.** Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. **Электромузыкальные инструменты.** Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В.Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К.Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У.

Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). **Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам** (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета. *Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Музыка»

Автор / авторский коллектив: **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника «Музыка» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс, 33 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Музыка вокруг нас	16	1	«И Муза вечная со мной!»		
			2	Хоровод муз.		
			3	Повсюду музыка слышна.		
			4	Душа музыки - мелодия.		
			5	Музыка осени.		
			6	Сочини мелодию.	Композиторы Южного Урала	
			7	«Азбука, азбука каждому нужна...».		Графическая работа
			8	Музыкальная азбука.		
			9	Обобщающий урок 1 четверти		
			10	Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты нашего края	
			11	«Садко». Из русского былинного сказа.		
			12	Звучащие картины.		Графическая работа
			13	Разыграй песню.		Исполнение музыкального произведения
			14	Музыкальный театр: балет		Музыкальный диктант
			15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти.		Самостоятельная работа
2	Музыка и ты	17	17	Край, в котором ты живешь.	Национальные музыкальные традиции Южного Урала	
			18	Художник, поэт, композитор.		
			19	Музыка утра.		Графическая работа
			20	Музыка вечера.		
			21	Музы не молчали.		Исполнение музыкального произведения
			22	Музыкальные портреты.		Графическая работа
			23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.		
			24	Мамин праздник.		
			25	Обобщающий урок 3 четверти.		Музыкальная викторина
			26	У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты.		
			27	Музыкальные инструменты.		Графическая работа
			28	Музыка в цирке.		
			29	Дом, который звучит.		
			30	Музыкальный театр. Опера-сказка.		
			31-32	«Ничего на свете лучше нету».		
			33	Обобщающий урок 4 четверти. (Урок- концерт.)		Исполнение музыкального произведения

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Музыка»**

Автор / авторский коллектив: **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника **«Музыка» (2 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

2 класс, 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Россия – Родина моя	2	1	Музыкальные образы родного края.	Уральские композиторы детям	
			2	Творчество челябинского композитора В.Козлова.	Уральские композиторы детям	
2	День, полный событий	7	3	Мелодия – душа музыки. Р-К.	Знакомство с особенностями звучания фортепиано на примере творчества челябинской пианистки Натальи Гущиной	
			4	Песни о России. Гимн – главная песня моей Родины.		Графическая работа
			5	Мир ребёнка в музыкальных интонациях и образах.		
			6	Природа и музыка.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			7	Разные жанры танцев. Звучащие картины.	Ансамбль танца «Урал»	
			8	Разные жанры маршей. Звучащие картины.		
			9	Сказочные образы в музыке. Сочиняем колыбельные.		Исполнение музыкального произведения
			10	Обобщение тем.		
3	О России петь - что стремиться в храм	6	11	Колокольные звоны России.	Колокольные звоны Челябинска	
			12	Святые земли русской. Александр Невский.		Графическая работа
			13	С.Прокофьев. «Александр Невский».		
			14	Сергий Радонежский. Народные песнопения.		Музыкальный диктант
			15	Музыка в православном храме.		Исполнение музыкального произведения
			16	Праздники православной церкви.		
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	17	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши		
			18	Музыка в народном стиле		Самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			19	Проводы зимы		
			20	Встреча весны		
5	В музыкальном театре	4	21	Сказка будет впереди. «Волшебная палочка» Детский музыкальный театр		
			22	Театр оперы и балета. Опера «Руслан и Людмила»	Театр оперы и балета им. М.И. Глинка в г. Челябинске	Графическая работа
			23	Какое чудное мгновенье		
6	В концертном зале	5	24-25	Симфоническая сказка «Петя и волк»	«Петя и волк» в исполнении камерного оркестра «Классика» под управлением Заслуженного артиста РФ А. Абдурахманова	Графическая работа
			26	"Картинки с выставки"		Музыкальная викторина
			27	Звучит нестареющий Моцарт! (Симфония №40, «Увертюра»)		
			28	Музыкальное впечатление		Графическая работа
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	7	29	Музыкальные инструменты (орган). И всё это Бах!	Челябинские исполнители органной музыки (Владимир Хомяков)	
			30	«Все в движении». Жанры музыки		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			31	Музыка учит людей понимать друг друга		Самостоятельная работа
			32	Два лада. Природа и музыка		Музыкальный диктант
			33	Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского	Международный конкурс пианистов им. С.Г. Нейгауза	Исполнение музыкального произведения
			34	Итоговое обобщение по курсу. Урок-концерт		Стандартизированная контрольная работа (с учётом НРЭО)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Музыка»**

Автор / авторский коллектив: **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника **«Музыка» (3 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

3 класс, 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Россия – Родина моя	5	1	Мелодия – душа музыки.	Уральские композиторы – детям	
			2	Природа и музыка		Графическая работа
			3	Виват, Россия!(кант). Наша слава- русская держава.		
			4	Кантата «Александр Невский»		
			5	Опера «Иван Сусанин».	Опера в театре оперы и балета им. М.И.Глинка в г. Челябинске	Графическая работа
2	День, полный событий	4	6	Утро (образы природы)		
			7	Портрет в музыке		
			8	Детские образы		
			9	Обобщающий урок 1 четверти. Урок – концерт.		Исполнение музыкального произведения
3	О России петь – что стремиться в храм	4	10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!		
			11	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама.		Графическая работа
			12	Вербное воскресенье. Вербочки.		
			13	Святые Земли Русской (Княгиня Ольга.Князь Владимир).		
4	В музыкальном	6	14	Опера «Руслан и Людмила»		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	театре		15	Опера «Орфей и Эвридика»		Музыкальный диктант
			16-17	Опера «Снегурочка»		
			18	Балет «Спящая красавица»		Самостоятельная работа
			19	В современных ритмах: мюзикл.		Исполнение музыкального произведения
5	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3	20	Настрою гусли на старинный лад... (былина)		
			21	Певцы русской старины		
			22	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.		Музыкальная викторина
6	В концертном зале	6	23	Музыкальное состязание. Жанр инструментального концерта		
			24	Музыкальные инструменты (флейта)		
			25	Музыкальные инструменты (скрипка)		
			26	Обобщающий урок.		Музыкальный диктант
			27	Мир Бетховена.		
			28	Сюита «Пер Гюнт»		
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	29	Чудо – музыка		Самостоятельная работа
			30	Острый ритм джаза	Детская студия «Baby-Jazz» (рук.Георгий Анохин)	Графическая работа
			31	Люблю я грусть твоих просторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова.		
			32	Певцы родной природы: П. И. Чайковский, Э. Григ		
			33	Обобщающий урок по всему курсу.		Стандартизированная контрольная работа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						(с учётом НРЭО)
			34	Урок-концерт.		Исполнение музыкального произведения

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Музыка»**

Автор / авторский коллектив: **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника «Музыка» **(4 класс)**

Издательство «Просвещение»

4 класс, 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Россия - Родина моя	4	1	Народная музыка и композиторская	Творчество уральских композиторов	
			2	Жанры народных песен		Графическая работа
			3	Лирические темы в русской классике		
			4	"В краю великих вдохновений"		
2	О России петь - что стремиться в храм	4	5	Один день с А.С.Пушкиным		
			6	Музыкально - поэтические образы		Исполнение музыкального произведения
			7	Святые земли русской		
			8	Праздники Русской православной церкви		
3	День полный событий	6	9	Церковные песнопения.		Музыкальный диктант
			10	Народная песня -источник вдохновения.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			11	Выразительность народных песен.		
			12	Мифы, легенды о музыке.		Музыкальная викторина
			13	Музыкальные инструменты России		
			14	Оркестр русских народных инструментов	Оркестр русских народных инструментов «Малахит»	Графическая работа
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	15	Вариации в народной, композиторской музыки.		
			16	Праздники русского народа.		
			17	Линии драматургического развития в опере		Музыкальный диктант
			18	Тема - основная хар -ка действующего лица		Исполнение музыкального произведения
5	В концертном зале	5	19	Вариационность.		Музыкальный диктант
			20	Орнаментальная мелодика.		
			21	Восточные мотивы русских композиторов.		Самостоятельная работа
			22	Жанры лёгкой музыки		
			23	Оперетта.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
6	В музыкальном театре	5	24	Мюзикл.		
			25	Жанры вокальной, симфонической музыки.		Графическая работа
			26	Интонация народных танцев		
			27	Музыкальные инструменты симфонического оркестра		Музыкальная викторина
			28	Произведения классиков. Мастерство исполнения.		
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь	6	29	Музыкальный язык разных эпох, композиторов.		
			30	Музыкальные образы в разных жанрах	Челябинские исполнители классической музыки.	Самостоятельная работа
			31	Форма музыки		
			32	Авторская песня	Музыкальное творчество челябинского гитариста Виктора Козлова (Заслуженный артист РФ)	
			33	Восточные мотивы русских композиторов		Стандартизированная контрольная работа (с учётом НРЭО)
			34	Обобщающий урок	Произведения уральских композиторов	Исполнение музыкального произведения

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

1. Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура».

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
I. Знания о физической культуре				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
Выпускник научится:				
Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»	+	+	+	+
Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз		+	+	
Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр		+	+	+
Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств		+	+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности			+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств			+	+
Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка».		+	+	+
Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость).			+	+
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	+	+	+	+
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)			+	+
<i>Знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта</i>	+	+	+	+
<i>Знать знаменитые спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i>	+	+	+	+
<i>Организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности</i>			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
<i>занимающихся.</i>				
Выпускник получит возможность научиться:				
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью</i>	+	+		
<i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью</i>			+	+
<i>Понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности</i>				+
<i>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья</i>	+	+	+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности</i>		+	+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья</i>			+	+
<i>Планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности</i>				+
II. Способы физкультурной деятельности				
Выпускник научится:				
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки	+	+		
Отбирать упражнения для комплексов физкультминуток		+	+	
Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток			+	+
Проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации)	+	+	+	+
Соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований	+	+	+	+
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования			+	+
Правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности	+	+	+	+
Отбирать и проводить игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся			+	+
Измерять показатели физического развития (рост и масса тела)		+	+	+
Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота,			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений				
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития		+	+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности			+	+
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики</i>		+	+	
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий</i>			+	+
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития</i>		+	+	+
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств</i>			+	+
<i>Отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i>	+	+		
<i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества</i>			+	+
<i>Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i>	+	+	+	+
III. Физическое совершенствование				
<i>Выпускник научится:</i>				
Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки	+	+		
Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей)	+	+	+	+
Оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)			+	+
Выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе,	+	+		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие)				
Выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами)		+	+	+
Выполнять организующие строевые команды и приёмы	+	+	+	+
Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)	+	+	+	+
Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении	+	+		
Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении			+	+
Выпускник получит возможность научиться:				
<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i>	+	+	+	+
<i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i>		+	+	+
<i>играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам</i>			+	+
<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i>	+	+	+	+
<i>выполнять подготовительные упражнения в воде, прыжки в воду с бортика и тумбочки</i>	+	+		
<i>плавать спортивными способами (брасс, кроль, кроль на спине)</i>			+	+
<i>выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой.)</i>	+	+		
<i>выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.</i>			+	+
<i>выполнять упражнения для обучения правильному падению на коньках</i>	+			
<i>выполнять передвижения на коньках по прямой и повороту;</i>		+	+	+
<i>подбирать походное снаряжение и правильно укладывать рюкзак,</i>			+	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
<i>пользоваться компасом, преодолевать естественные преграды (крутые склоны, лесные заросли)</i>				+

1 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- *знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;*
- *знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*
- *организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

2 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- *знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;*
- *знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*
- *организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

3 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
 - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
 - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
 - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
 - ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
 - демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
 - ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
 - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
 - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
 - **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
 - **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
 - **знать спортивные школы Челябинской области;**
 - **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
 - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
 - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
 - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;

- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

- *отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
 - *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
 - *играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам*
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

4 класс

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- *знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;*

- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **знать спортивные школы Челябинской области;**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- **отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;**
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
 - *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
 - *играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам*
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.*

2.Содержание учебного предмета «Физическая культура» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.

Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений).

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). *Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность¹¹.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

¹¹ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села).

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Физическая культура»

Автор / авторский коллектив **Лях В.И.**

Наименование учебника «**Физическая культура**» (1-4 класс)

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (99 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Основы знаний (2 часа)				
1.	Физическая культура. Из истории физической культуры	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены Челябинской области по летним видам спорта.	
2.	Физические упражнения	1	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
2. Способы физкультурной деятельности (3 часа)				
3.	Самостоятельные занятия	1		Практическая работа
4.	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	1		
5.	Самостоятельные игры и развлечения	1	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для проведения национальных подвижных игр: татарские игры - «Угадай и догони»; башкирские игры - «Кот и мыши»; русские народные игры - «Тише	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			едешь». Проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов	
3. Физическое совершенствование (94 часа)				
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (2 часа)				
6.	Упражнения с оздоровительной направленностью. Скандинавская ходьба	2 ч.		
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (92 часа)				
3.2.1. Лёгкая атлетика (21 час)				
7.	Беговая подготовка	5		
8.	Спринтерский бег	5		Тестовые упражнения
9.	Метание мяча	4		
10.	Прыжки	4		
11.	Длительный бег	3		Тестовые упражнения
3.2.2. Гимнастика с основами акробатики (23 часа)				
12.	Строевые упражнения	4		
13.	Акробатические упражнения	5		
14.	Висы и упоры	4		
15.	Лазание, перелезание, опорный прыжок.	3		
16.	Упражнения на равновесие	3		
17.	Танцевальные упражнения.	4		
3.2.3. Лыжная подготовка (22 часа)				
18.	Строевые упражнения, повороты на месте	3ч.		
19.	Ступающий и скользящий шаг	9		Тестовые упражнения
20.	Спуски со склона и подъём на склон	5	Спуски со склона в высокой, средней и низкой стойке: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
21.	Подвижные игры на лыжах	5		
3.2.4. Подвижные и спортивные игры (22 часа)				
22.	Национальные подвижные игры	5ч.	Подвижные игры народов Южного	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количес тво часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Урала: «Играй, мяч не теряй», «Мяч в корзину», «Передал – садись», «Кто быстрее», «Ловкий наездник», «Два мороза», «Рыбаки и рыбки», «Салки с домиками», « Чай-чай выручай», « Гонка мячей», «Школа мяча». Национальная русская подвижная игра «Мяч по кругу».Национальная татарская подвижная игра «Кто дальше бросит».	
23.	Подвижные игры с элементами волейбола.	5		
24.	Подвижные игры с элементами футбола.	5		
25.	Подвижные игры с элементами баскетбола.	7		
3.2.5.. Прикладно-ориентированная деятельность (4 часа)				
26.	Тестирование	1		Тестовые упражнения
27.	Круговая тренировка	1		
28.	Полоса препятствий	2		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Физическая культура»**

Автор / авторский коллектив **Лях В.И.**

Наименование учебника «**Физическая культура**» (1-4 класс)

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количес во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Основы знаний (2 часа)				
1.	Физическая культура. Из истории физической культуры	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены Челябинской области по зимним видам спорта.	
2.	Физические упражнения	1	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение.	
2. Способы физкультурной деятельности (4 часа)				
3.	Самостоятельные занятия	1		Практическая работа
4..	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	1		
5..	Самостоятельные игры и развлечения	2	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для проведения национальных подвижных игр: татарские игры - «Скок - перескок»; башкирские игры - «Стрелок»; русские народные игры - «Пол, нос, потолок»;	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количес во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Проведение подвижных игр Южного Урала в зависимости от интересов занимающихся.	
3. Физическое совершенствование (96 часов)				
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 часа)				
6..	Упражнения с оздоровительной направленностью. Скандинавская ходьба	3ч.		
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (93 часа)				
3.2.1. Лёгкая атлетика (23 часа)				
7..	Беговая подготовка	6		
8..	Спринтерский бег	5		Тестовые упражнения
9..	Метание мяча	5		
10.	Прыжки	4		
11.	Длительный бег	3		Тестовые упражнения
3.2.2. Гимнастика с основами акробатики (21 час)				
12.	Строевые упражнения	4		
13.	Акробатические упражнения	5		
14.	Лазание, перелезание, опорный прыжок.	3		
15.	Упражнения на равновесие	3		
16.	Танцевальные упражнения.	3		
17.	Висы и упоры	3		
3.2.3. Лыжная подготовка (21 час)				
18.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
19.	Ступающий и скользящий шаг	8		Тестовые упражнения
20.	Спуски со склона и подъём на склон	5		
21.	Подвижные игры на лыжах	5	Спуски со склона в высокой, средней и низкой стойке: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
3.2.4. Подвижные и спортивные игры(22 часа)				
22.	Национальные подвижные игры	5	Подвижные игры: «Играй, мяч не теряй»; «Мяч в корзину»;;«Передал – садись», «Кто быстрее», «Ловкий	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количес т во часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			наездник», «Два мороза», «Рыбаки и рыбки», «Салки с домиками», « Чай-чай выручай», « Гонка мячей», «Школа мяча».Национальная русская подвижная игра «Мяч по кругу». Национальная татарская подвижная игра «Кто дальше бросит».	
23.	Подвижные игры с элементами волейбола	5		
24.	Подвижные игры с элементами футбола	5		
25.	Подвижные игры с элементами баскетбола	7		Стандартизированная контрольная работа
3.2.5. Прикладно-ориентированная деятельность (6 часов)				
26.	Тестирование	2		Тестовые упражнения
27.	Круговая тренировка	2		
28.	Полоса препятствий	2		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Физическая культура»**

Автор / авторский коллектив **Лях В.И.**

Наименование учебника «Физическая культура» (1-4 класс)

Издательство «Просвещение»

3 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Основы знаний (1 час)				
1.	Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура. Из истории физической культуры	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены и тренеры Челябинской области по различным видам спорта	
2. Способы физкультурной деятельности (4 часа)				
2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1		Практическая работа
3.	Тестирование «Челночного бега». Комплекс ОРУ №1.	1		
4.	Бег на короткую дистанцию.	1		Проектная задача
5.	Тестирование 6-минутный бег.	1	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для различных видов деятельности. Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
3. Физическое совершенствование (93 часа)				
3.1.Спортивно-оздоровительная деятельность (93 часа)				
3.1.1.Лёгкая атлети (42 часа)				
6.	Тестирование наклона вперёд из положения сидя, прыжка в длину с места.	1		
7.	Прыжок в длину с разбега.	1		
8.	Прыжок в длину с разбега.	1		
9.	Прыжок в длину с разбега.	1		Тестовые упражнения
10.	Метание малого мяча. Комплекс №2.	1		
11.	Метание мяча.	1		
12.	Метание малого мяча на дальность.	1		Тестовые упражнения
13.	Броски набивного мяча способами: «двумя руками от груди», «снизу».	1		
14.	Броски набивного мяча правой и левой рукой.	1		
15.	Бег на 1000 метров.	1		
16.	Равномерный бег 4 минуты.	1		
17.	Равномерный бег 5 минут. Проведение разминки.	1		
18.	Равномерный бег 6 минут.	1		
19.	Равномерный бег 7 минут.			
20.	Равномерный бег 8 минут.	1		
21.	Подвижные игры на развитие быстроты.	1		
22.	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.	1		
23.	Подвижные игры на развитие силовых способностей.	1		
24.	Подвижные игры на развитие ловкости и внимания.	1		
25.	Подвижные игры на развитие координационных способностей.	1		
26.	Подвижные игры на развитие выносливости.	1		
27.	Подвижные игры на комплексное развитие.	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
3.1.2.Гимнастика с основами акробатики (21 час)				
28.	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.	1		
29.	ТБ на уроках гимнастики. Кувырок вперёд.	1		
30.	Кувырок вперёд. Стойка на лопатках.	1		
31.	Кувырок назад.	1		
32.	Кувырок вперёд и назад. Стойка на лопатках.	1		
33.	Круговая тренировка. Варианты кувырков	1		
34.	Поднимание туловища из положения лёжа за 30 сек..	1		
35.	Круговая тренировка.	1		
36.	Два кувырка вперёд.	1		
37.	Два кувырка вперёд. Мост.	1		
38.	Круговая тренировка.	1		
39.	Два кувырка вперёд.	1		
40.	Упражнения в лазании и перелезании.	1		
41.	Упражнения и игры в лазании и перелезании.	1		
42.	Комплексное упражнение в лазании и перелезании.	1		
43.	Упражнение со скалкой.	1		
44.	Упражнения в равновесии.	1		
45.	Упражнения в равновесии.	1		
46.	Полоса препятствий.	1		
47 .	Физическая нагрузка и её влияние на ЧСС.	1		
3.1.3.Лыжная подготовка (21 час)				
48.	Основы ТБ на уроках лыжной подготовки.	1		
49	Передвижение ступающим и скользящим шагом.	1	Передвижения скользящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине:особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города)	Тестовые упражнения

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
50.	Передвижение ступающим и скользящим шагом.	1		
51.	Попеременный двухшажный ход.	1		
52.	Попеременный двухшажный ход	1		
53.	Попеременный двухшажный ход.	1		
54.	Дистанция 1 км.	1		
55.	Одновременный двухшажный ход.	1		
56.	Одновременный двухшажный ход.	1		
57.	Чередование шага и хода во время прохождения дистанции на лыжах.	1		
58.	Попеременный 2-хшажный ход. Спуски.	1	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма.	
59.	Спуски и подъёмы.	1		
60.	Поворот переступанием.	1		
61.	Подвижные игры. Развитие ловкости.	1		
62.	Круговая тренировка. Ускорения.	1		
63.	Поворот переступанием.	1		
64.	Подвижные игры на склоне.	1		
65.	Эстафеты индивидуальные и командные.	1		
66.	Дистанция 2 км.	1		
67.	Спуски и подъёмы.	1		
68.	Передвижение по пересечённой местности.	1		
3.1.4.Подвижные и спортивные игры (28 часов)				
69.	Подвижная игра «Перестрелка»	1		
70.	Элементы волейбола.	1		
71.	Элементы волейбола.	1		
72.	Подвижная игра пионербол.	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
73.	Знакомство с баскетболом.	1		
74.	Ловля и передача мяча в парах.	1		
75.	Подвижные игры с элементами баскетбола.	1		
76.	Ловля и передача мяча в движении.	1		
77.	Ведение мяча на месте и в движении правой и левой рукой.	1		
78.	Национальные подвижные игры.	1	Национальная подвижная игра лапта.	
79.	Национальные подвижные игры	1		
80.	Национальные подвижные игры	1		
81-84.	Подвижные игры с элементами волейбола.	4		
85-89.	Подвижные игры с элементами футбола.	5		
Подвижные игры на основе баскетбола.				
90, 91.	Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек.	2		
92,93.	Передачи мяча	2		
95-97.	Ведение мяча	3		Стандартизированная контрольная работа
3.1.5.Прикладно-ориентированная деятельность (9 часов)				
98,99	Тестирование	2		Тестовые упражнения
100.	Круговая тренировка	1		
101, 102.	Полоса препятствий	2		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Физическая культура»**

Автор / авторский коллектив **Лях В.И.**

Наименование учебника «**Физическая культура**» (1-4 класс)

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Коли- чество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1. Основы знаний (2 часа)				
1.	Физическая культура. Из истории физической культуры	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	
2.	Физические упражнения	1	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
2. Способы физкультурной деятельности (5 часов)				
3.	Самостоятельные занятия	1		Практическая работа
4.	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	2		Проектная задача
5.	Самостоятельные игры и развлечения	2	Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			спортивных площадках и в спортивных залах).	
3. Физическое совершенствование (95 часов)				
3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность(4 часа)				
6.	Упражнения с оздоровительной направленностью. Скандинавская ходьба	4		
3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность (91 час)				
3.2.1. Лёгкая атлетика (18 часов)				
7.	Спринтерский бег	5		Тестовые упражнения
8.	Метание мяча	4		
9.	Прыжки	5		
10.	Длительный бег	4		Тестовые упражнения
3.2.2. Гимнастика с основами акробатики (20 часов)				
11.	Строевые упражнения	3		
12.	Акробатические упражнения	6		
13.	Лазание, перелезание, опорный прыжок.	4		
14.	Упражнения на равновесие	2		
15.	Танцевальные упражнения.	1		
16.	Висы и упоры	4		
3.2.3.Лыжная подготовка (20 часов)				
17.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
18.	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход.	10	Передвижения скользящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	Тестовые упражнения
19.	Спуски со склона и подъём на склон	4	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Коли- чество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			«полуплугом».Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
20.	Подвижные игры на лыжах	3		
3.2.4.Подвижные и спортивные игры (22 часа)				
21.	Национальные подвижные игры	4	Национальная подвижная игра лапта.	
22.	Подвижные игры с элементами волейбола.	5		
23.	Подвижные игры с элементами футбола.	4		
Подвижные игры на основе баскетбола				
24.	Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек.	2		
25.	Передачи мяча	2		
36.	Ведение мяча	2		Стандартизированная контрольная работа
37.	Броски мяча в кольцо	3		
3.2.5. Прикладно-ориентированная деятельность (11часов)				
28.	Тестирование	2		Тестовые упражнения
29.	Круговая тренировка	5		
30.	Полоса препятствий	4		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. Физическая культура»

**Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы православной культуры»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы православной культуры».**

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры».

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщений по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и Челябинской области) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы православной культуры. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. *Храм. Икона.*

3 Раздел. История православия в России.*Как христианство пришло на Русь.* Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. *Защита Отечества. Христианин в труде.*

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. *Святыни традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи.*Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры».**

Автор / авторский коллектив *Кураев А.В.*

Наименование учебника *«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»*
(4 класс)

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	1	Россия – наша Родина		
2	Основы православной культуры	16 часов	2	Культура и религия.		
			3	Человек и Бог в православии.		
			4	Православная молитва.		
			5	Библия и Евангелие.		
			6	Проповедь Христа.		
			7	Христос и Его крест.		
			8	Пасха.	Православные праздники Южного Урала.	Контрольная работа
			9	Православное учение о человеке.		
			10	Совесть и раскаяние.		
			11	Заповеди.		
			12	Милосердие и сострадание.		
			13	Золотое правило этики.		
			14	Храм.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			15	Икона.		
			16	Творческие работы учащихся.	Культовые сооружения. Православные храмы Южного Урала.	
			17	Подведение итогов.		
3	История Православия в России	12 часов	18	Как христианство пришло на Русь	История и современность. Православие на Южном Урале.	
			19	Подвиг		
			20	Заповеди блаженств		
			21	Зачем творить добро?		
			22	Чудо в жизни христианина		
			23	Православие о Божием суде		
			24	Таинство причастия		
			25	Монастырь		
			26	Отношение христианина к природе		
			27	Христианская семья		
			28	Защита Отечества	Знаменитые земляки. Православные святые, мученики и почитаемые люди Южного Урала.	
			29	Христианин в труде		
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов	30	Любовь и уважение к Отечеству		
			31	Святыни традиционных религий России		
			32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
			33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
			34	Отношение к труду и природе в		Итоговый проект

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				традиционных религиях России		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. ОРКСЭ»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»

Личностные планируемые результаты описываются в Целевом разделе программы в главе 1.2.1.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы описываются в Целевом разделе в главе 1.2.2.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы светской этики» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества Челябинской области;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Челябинской области норм светской (гражданской) этики;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2.Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»»»

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

Раздел 2. Основы светской этики. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.

Раздел 3. Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России. Род и семья – источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. ***Святыни традиционных религий России.*** Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. ***Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.***

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Модуль «Основы светской этики».

Автор / авторский коллектив *Студеникин М. Т.*

Наименование учебника *«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»*

(4 класс)

Издательство «Русское слово» Москва

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Основы светской этики	34 час	1	Введение в предмет		
			2	Россия – Родина моя.	С чего начинается Родина?	
			3	Россия – Родина моя.		
			4	Этика и этикет		
			5	Этика и этикет		
			6	Вежливость	Герои сказок народов Южного Урала.	
			7	Вежливость		
			8	Добро и зло.		
			9	Добро и зло.		
			10	Дружба и порядочность		
			11	Дружба и порядочность		
			12	Честность и искренность		
			13	Честность и искренность		
			14	Гордость и гордыня.	Олимпийские чемпионы Южного Урала.	
			15	Гордость и гордыня.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			16	Обычаи и обряды русского народа.	Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала.	
			17	Обычаи и обряды русского народа.		
			18	Терпение и труд.		
			19	Терпение и труд.		
			20	Семья. Моя семья. Мои прадедушки.	История моей семьи.	
			21	Семья. Моя семья. Мои прадедушки		
			22	Семейные традиции	Национальные виды спорта коренных народов Южного Урала	
			23	Семейные традиции		
			24	Сердце матери		
			25	Сердце матери		
			26	Правила твоей жизни		
			27	Правила твоей жизни		
			28	Праздники народов России.	Уральские колядки.	
			29	Праздники народов России.		
			30	Праздники народов России.		
			31	Защитники Отечества	Мой дедушка-защитник Родины.	
			32	Защитники Отечества		
			33	Итоговое повторение		Итоговый проект
			34	Итоговое повторение		

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В родном краю. ОРКСЭ»

2.2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- художественная, театральная, хоровая, музыкальная, танцевальная студии;
- школьные спортивные секции;
- олимпиады, научно-практические конференции;
- экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики;
- кружки.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом *региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности представляет собой комбинированную схему и выстраивается на сотрудничестве педагогов образовательной организации со следующими учреждениями: Озёрский колледж искусств, Центральная детская городская библиотека, Муниципальное Бюджетное Учреждение Культурно-досуговый центр "Маяк", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи", Станция юных техников, Детский эколого-биологический центр.

Программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» (1-4 класс)
(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: О.А. Холодова, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать последовательность действий.*
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса в 1 классе

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Для проведения занятий для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Остановимся подробнее на заданиях, включенных в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Формы контроля: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2

9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		33

Календарно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Дата		Тема и содержание занятия	Корректи- ровка
	план	факт		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	
2			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
3			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
4			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
6			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
7			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
8			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	
9			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
10			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	

11			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
12			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
13			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
15			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
16			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
17			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
18			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
19			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
20			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
21			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
22			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
23			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
24			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
25			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
26			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	

27			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
28			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
29			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
30			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
31			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
32			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Планируемые результаты освоения курса (2-4 класс)

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
- <i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	<i>Регулятивные УУД:</i> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть

сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить. - Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.	и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную	последовательность простых действий; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами; - уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3×3; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - находить число пар на множестве из 3–5
---	--	---

	информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).	элементов (число сочетаний по 2); - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
--	--	---

Содержание курса внеурочной деятельности для 2-4 классов.

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2-4 классах предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;

- создание ситуации успеха;

- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;

- требование;

- поощрение;

- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Корректи- ровка
	план	факт		
1			Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	
2			Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	
3			Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
4			Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
5			Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	
6			Поиск закономерностей.	
7			Развитие быстроты реакции.	
8			Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
9			Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	
10			Тренировка слуховой памяти.	
11			Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	
12			Поиск закономерностей.	
13			Совершенствование воображения. Ребусы.	
14			Многоугольники. Многогранники.	

15			Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	
16			Развитие концентрации внимания.	
17			Тренировка внимания. Веселая переменка.	
18			Тренировка слуховой памяти.	
19			Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	
20			Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
21			Совершенствование воображения. Ребусы.	
22			Развитие быстроты реакции.	
23			Тренировка концентрации внимания.	
24			Тренировка внимания. Веселая переменка.	
25			Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	
26			Тренировка зрительной памяти.	
27			Поиск закономерностей.	
28			Совершенствование воображения. Веселая переменка.	
29			Развитие быстроты реакции.	
30			Развитие концентрации внимания.	
31			Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
32			Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	
33			Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	

34			Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	
----	--	--	---	--

Программа курса внеурочной деятельности «Витаминки роста» (1-4 класс)
(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

Авторы-составители О.Н. Шпагина, С.В. Пинженина, П.С.Пинженин, А.В. Гордеева

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Витаминки роста»

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приёмом решения задач.
- *осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создание и преобразование модели и схемы для решения задач;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;*
- *построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2015):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
 - *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)

- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;

- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитамины).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

Календарно-тематическое планирование 1 – 2-й год обучения

№ п/п	Дата		Название темы занятия	Корректировка
	план	факт		
1.			Витамин А	
2.			Витамин В	
3.			Витамин С	
4.			Витамин D	
5.			Витамин Е	
6.			Витамин F	
7.			Витамин G	
8.			Витамин H	
9.			Витамин I	
10.			Супервитамин 1	

11.			Витамин J	
12.			Витамин K1	
13.			Витамин L	
14.			Витамин M	
15.			Витамин K	
16.			Витамин N	
17.			Витамин P	
18.			Витамин Q	
19.			Витамин R	
20.			Супервитамин 2	
21.			Витамин S	
22.			Витамин T	
23.			Витамин U	
24.			Витамин V	
25.			Витамин W	
26.			Витамин X	
27.			Витамин Y	
28.			Витамин Z	
29.			Витамин K2	
30.			Супервитамин 3	
31.			Супервитамин 3	
32.			Супервитамин 3	
33.			Супервитамин 3	

**Календарно-тематическое планирование
3-й год обучения**

№ п/п	Дата		Название темы занятия	Корректировка
	план	факт		

1.			Витамин А	
2.			Витамин В	
3.			Витамин С	
4.			Витамин D	
5.			Витамин Е	
6.			Витамин F	
7.			Витамин G	
8.			Витамин H	
9.			Витамин I	
10.			Супервитамин 1	
11.			Витамин J	
12.			Витамин K1	
13.			Витамин L	
14.			Витамин N	
15.			Витамин P	
16.			Витамин Q	
17.			Витамин R	
18.			Витамин S	
19.			Витамин T	
20.			Супервитамин 2	
21.			Моновитамин 1	
22.			Моновитамин 2	
23.			Моновитамин 3	
24.			Моновитамин 4	
25.			Моновитамин 5	
26.			Моновитамин 6	
27.			Моновитамин 7	
28.			Моновитамин 8	
29.			Витамин K2	
30.			Супервитамин 3	

31.			Супервитамин 3	
32.			Супервитамин 3	
33.			Супервитамин 3	
34.			Супервитамин 3	

**Календарно-тематическое планирование
4-й год обучения**

№ п/п	Дата		Название темы занятия	Корректировка
	план	факт		
1.			А	
2.			В	
3.			С	
4.			Д	
5.			Е	
6.			F	
7.			G	
8.			Н	
9.			I	
10.			L	
11.			J	
12.			Витамин К1	
13.			N	
14.			Моновитамин 1	
15.			Моновитамин 2	
16.			Моновитамин 3	

17.			Моновитамин 4	
18.			Моновитамин 5	
19.			Моновитамин 6	
20.			Моновитамин 7	
21.			Моновитамин 8	
22.			Витамин К2	
23.			Витамин О1	
24.			Витамин О2	
25.			Витамин О3	
26.			Витамин Р1	
27.			Витамин Р2	
28.			Витамин Р2	
29.			Рефлексия	
30.			Рефлексия	
31.			Рефлексия	
32.			Рефлексия	
33.			Рефлексия	
34.			Рефлексия	

**Программа курса внеурочной деятельности
«Информатика и ИКТ-компетенции в начальной школе» (1-4 класс)**

(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: М.В. Скаредина

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Метапредметные результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью),

- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице»);
- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

По окончании изучения курса «Информатика и ИКТ»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя ее в виде списков, таблиц;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии;
- строить логическую цепь рассуждений;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осознанно владеть общими приемами решения задач;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ»
К концу 1 класса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил.

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- запускать программы из меню Пуск;
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола;
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать алгоритмы решения поставленных задач.

К концу 2 класса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных и периферийных устройствах компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил.

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- запускать программы из меню Пуск;
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола;
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать алгоритмы решения поставленных задач.

К концу 3 класса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о понятии «информация»;
- о многообразии источников информации;
- о том, как человек воспринимает информацию;
- о компьютере, как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации;
- о назначении основных и периферийных устройствах компьютера;
- о том, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил;
- о двоичном кодировании текстовой информации и чёрно-белых изображений.

Обучающиеся научатся:

- исполнять правила поведения в компьютерном классе;
- называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
- запускать программы из меню Пуск;
- приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации;
- запускать программы с рабочего стола;
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать алгоритмы решения поставленных задач.

К концу 4 класса

Обучающиеся должны иметь представление:

- о достоверности информации;
- о ценности информации для решения поставленной задачи;
- о направлениях использования компьютеров;
- о понятии «файл» (при наличии оборудования);
- об организации информации в виде списка и таблицы;

- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;
- об объектах и их свойствах;
- об имени и значении свойства;
- о классах объектов.

Обучающиеся научатся:

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования.
- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записать файл в личную папку с помощью учителя;
- приводить примеры использования компьютера для решения различных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

➤ Информационная картина мира (10 ч)

1 класс

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером.

2 класс

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером.

3 класс

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером.

4 класс

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем.

Создание различных таблиц (расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.) с помощью компьютера.

➤ Компьютер — универсальная машина для обработки информации **(10 ч)**

1 класс

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер), устройства внешней памяти.

2 класс

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер), устройства внешней памяти.

3 класс

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы), устройства внешней памяти (гибкий, жесткий, лазерный диски).

4 класс

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке.

➤ Гигиенические нормы работы за компьютером (1 ч)

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

➤ Практическая работа на компьютере (13 ч)

Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы. Выбор элемента меню с помощью мыши. Понятие графического интерфейса. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter. Поиск нужной информации в гипертекстовом документе.

Набор текста с помощью клавиатуры, в том числе заглавных букв, знаков препинания. Подбор, обработка и оформление информации. Выполнение проектов по заданной теме.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

№ п/п	Дата		Тема	Интеграция с учебным предметом	Корректиров ка
	план	факт			
1			Введение. Техника безопасности. Человек и компьютер. Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.	<u>Математика</u> Овладение базовыми понятиями.	
2			Компьютер и его основные устройства. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	Нумерация чисел от 1 до 10	
3-4			Мышь.	Знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр.	
5-6			Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Различные способы действия.	Знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.).	
7-9			Клавиатура. Работа на клавиатуре. Цифровая клавиатура.	Знакомство со сложением, вычитанием.	
10-11			Левая кнопка мыши. Способы действия.	Знакомство со сложением, вычитанием.	
12			Базы данных.	Сравнение.	
13			Базы данных. Работа в базе данных	<u>Русский язык</u> Овладение базовыми понятиями. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова Слого-звуковой анализ слов.	
14-16			Работа с базой данных	Деление слова на слоги. Ударение.	
17-18			Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.	Деление слова на слоги. Ударение.	

19-20		Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение. Перемещение по тексту.	Обозначение границ предложения на письме.	
21-22		Создание и сохранение текстового документа.	Обозначение границ предложения на письме. Работа над индивидуальным проектом.	
23-25		Основы форматирования текста. Шрифт, размер.	<u>Окружающий мир</u> Природа. Живая и неживая.	
26-28		Действие с фрагментом текста.		
30-32		Основы форматирования текста. Вставка.	Работа над проектом. Защита	
33-34		Повторение и систематизация знаний		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

2 класс

№ п/п	Дата		Тема	Интеграция с учебным предметом	Корректиров ка
	план	факт			
1			Введение. Техника безопасности. Человек и компьютер. Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.	<u>Математика</u> Овладение базовыми понятиями.	
2			Компьютер и его основные устройства. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	
3-4			Мышь. Работа с мышью. Левая и правая кнопки мыши.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
5-6			Левая кнопка мыши. Способы действия.	Знакомство с базовыми геометрическими понятиями	

			(точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.).	
7-9		Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Различные способы действия. Практическая работа.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
10		Клавиатура. Виды клавиш. Работа на клавиатуре. Цифровая клавиатура.	Работа над проектом. Определение вида проекта, темы, целей.	
11		Создание базы данных. Папки.	Работа над проектом. Оформление. Защита	
12		Создание базы данных. Работа в базе данных	<u>Русский язык</u> Овладение базовыми понятиями. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	
13-16		Работа с базой данных	Правописание звукосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн	
17-18		Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word. Простое форматирование.	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	
19-20		Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение, абзац. Перемещение по тексту.	Обозначение границ предложения на письме.	
21-22		Создание и сохранение текстового документа.	Работа над проектом. Защита.	
23-25		Основы форматирования текста. Шрифт, размер.	<u>Окружающий мир</u> Природа. Живая и неживая.	
26-28		Действие с фрагментом текста.	Строение тела человека.	
30-32		Основы форматирования текста. Вставка.	Работа над проектом. Защита	
33-34		Повторение и систематизация знаний		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

3 класс

№ п/п	Дата		Тема	Интеграция с учебными предметами	Корректиров ка
	план	факт			
1			Введение. Техника безопасности. Человек и компьютер. Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.	<u>Математика</u> Овладение базовыми понятиями.	
2			Компьютер и его основные устройства. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	Нумерация чисел от 1000 до 1 000 000 000	
3			Мышь. Работа с мышью. Левая и правая кнопка мыши. Прокрутка.	Знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр.	
4			Клавиатура. Работа на клавиатуре.	Знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением.	
5			Клавиатура. Работа на клавиатуре. Управление курсором с клавиатуры: вверх, вниз, вправо, влево.	Знакомство с выражением, равенством, уравнением.	
6			Операционная система. Меню. Окно операционной системы.	Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями	
7			Создание базы данных.	Знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.).	
8			Создание базы данных	Знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.)	
9			Работа с базой данных	Выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим.	
10			Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.	Использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах	

			большого объёма.	
11		Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение, абзац. Перемещение по тексту.	Работа над проектом. Определение вида проекта, темы, целей.	
12		Создание и сохранение текстового документа.	Работа над проектом. Подбор материала, систематизация.	
13		Основы форматирования текста.	Работа над проектом. Оформление.	
14		Действие с фрагментом текста.	Работа над проектом. Защита.	
15		Основы форматирования текста.	<u>Русский язык</u> Овладение базовыми понятиями. Правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением (словарные слова)	
16		Закрепление изученного.	Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением	
17		Вычисления на компьютере с помощью калькулятора	Правописание звукосокращений: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
18		Запуск программы Paint. Основные элементы окна Paint. Использование графических примитивов.	Правописание звукосокращений: чк-чн.	
19		Графический редактор Paint . Инструменты для рисования. Создание компьютерного рисунка.	Правописание слов с разделительным «ь» знаком.	
20		Как создать простейшую презентацию в Microsoft PowerPoint.	Правописание слов с разделительным «ь» знаком.	
21		Как создать презентацию с помощью встроенного шаблона	Главные члены предложения.	
22		Создание презентации по шаблону	Разбор предложения.	
23		Создание презентации по шаблону.	Понятие о частях речи.	
24		Изменения стандартных презентаций	Работа над проектом. Определение вида проекта, темы, целей.	
25		Изменения стандартных презентаций	Работа над проектом. Подбор материала, систематизация.	
26		Изменения стандартных презентаций	Работа над проектом.	

			Оформление.	
27		Создаём «правильную» презентацию на компьютере	Работа над проектом. Защита.	
28		Что такое Интернет.	<u>Окружающий мир</u> Овладение базовыми понятиями. Природа. Живая и неживая.	
29		Как искать в Интернете. Азы поиска в сети	Разнообразие растений.	
30		Как искать в Интернете. Азы поиска в сети	Строение человека.	
31		Поиск информации в Интернете	Круговорот воды в природе	
32		Использование информации из Интернета	Работа над проектом. Определение вида проекта, темы, целей.	
33		Web-страницы и Web-сайты.	Работа над проектом. Подбор материала, систематизация.	
34		Повторение и систематизация знаний	Работа над проектом. Оформление. Защита.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

4 класс

№ п/п	Дата		Тема	Интеграция с учебными предметами	Корректиров ка
	план	факт			
1			Введение. Техника безопасности. Человек и компьютер. Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.	<u>Математика</u> Овладение базовыми понятиями:	
2			Компьютер и его основные устройства. Внутреннее и внешнее устройство.	Нумерация чисел от 1000 до 1 000 000 000	
3			Мышь. Клавиатура. Работа на клавиатуре.	Знакомство с числом, в том числе, с количественным представлением о числе и записью числа в виде цепочки цифр.	
4			Курсор. Управление курсором с клавиатуры	Знакомство со сложением, вычитанием, умножением, делением.	

5		Операционная система.	Знакомство с выражением, равенством, уравнением.	
6		Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Практическая работа.	Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями	
7		Файловые архивы. Корневой архив.	Знакомство с базовыми геометрическими понятиями (точка, прямая, отрезок, многоугольник и проч.).	
8		Создание файловых архивов	Знакомство с основными математическими величинами (длина, масса, вместимость, стоимость, площадь и проч.)	
9		Работа с файловыми архивам	Выполнение действий с именованными числами (величинами), переход от одних единиц к другим.	
10		Программная обработка данных на компьютере.	Использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объема.	
11		Текстовый редактор Microsoft Word.	Работа над проектом. Определение вида проекта, темы, целей.	
12		Создание и сохранение текстового документа	Работа над проектом. Подбор материала, систематизация.	
13		Буфер обмена. Действия с фрагментами текста.	Работа над проектом. Оформление.	
14		Основы форматирования текста.	Работа над проектом. Защита.	
15		Действие с фрагментом текста.	<u>Русский язык</u> Овладение базовыми понятиями. Правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением (словарные слова)	
16		Основы форматирования текста.	Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением	

17		Закрепление изученного.	Правописание звукосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	
18		Вычисления на компьютере с помощью калькулятора	Правописание слов с разделительным «Ь» и «Ъ» знаком.	
19		Компьютерная графика. Интерфейс редактора Paint и его основные объекты.	Разбор предложения.	
20		Компьютерная графика. Интерфейс редактора Paint и его основные объекты.	Понятие о частях речи.	
21		Создание рисунков с помощью инструментов	Склонение существительных. Правописание безударных окончаний.	
22		Создание рисунков с помощью инструментов	Склонение прилагательных. Правописание безударных окончаний.	
23		Создание рисунков с помощью инструментов	Спряжение глаголов.	
24		Как создать простейшую презентацию в Microsoft PowerPoint.	Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний.	
25		Создать презентаций с помощью встроенного шаблона	Работа над проектом. Определение вида проекта, темы, целей.	
26		Создаём «правильную» презентацию на компьютере	Работа над проектом. Подбор материала, систематизация. Оформление.	
27		Изменение презентаций.	Работа над проектом. Защита.	
28		Информационные ресурсы интернета Всемирная паутина.	<u>Окружающий мир</u> Овладение базовыми понятиями. Природа. Живая и неживая.	
29		Web-страницы и Web-сайты.	Разнообразие растений.	
30		Электронная почта	Природные зоны	
31		Общение в интернете. Мобильный интернет.	Природные зоны.	
32		Практическая работа «Поиск информации в Интернете»	Работа над проектом. Определение вида проекта, темы, целей.	
33		Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета»	Работа над проектом. Подбор	

			материала, систематизация.	
34		Повторение и систематизация знаний. Практическая работа	Работа над проектом. Оформление. Защита.	

**Программа курса внеурочной деятельности
«Учись учиться» (1-4 класс)**

(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Языканова Е.В.- учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- 2.Проговаривать последовательность действий.
- 3.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- 4.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- 5.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
2. Выделять существенные признаки предметов.
3. Сравнивать между собой предметы, явления.
4. Обобщать, делать несложные выводы.
5. Классифицировать явления, предметы.

6. Определять последовательность событий.
7. Судить о противоположных явлениях.
8. Сдавать определения тем или иным понятиям.
9. Определять отношения между предметами типа «род, «вид».
10. Выявлять функциональные отношения между понятиями.

Содержание курса основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;

- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- * развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

- * создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- * формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

- * не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям

вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Так же занятия предполагают работу в рабочих тетрадях. Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. В 3-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как обучающиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Корректиро вка
	план	факт			
1-2			Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Регулятивные: планирование. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
3-4			Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Регулятивные: целеположение, коррекция, контроль; личностные, познавательные: логические, общеучебные.	
5-6			Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Регулятивные: целеположение, коррекция, контроль; личностные, познавательные: логические, общеучебные.	
7-8			Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Регулятивные: целеположение, коррекция, контроль; личностные,	

				познавательные: логические, общеучебные.	
9-10			Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Регулятивные: целеположение, коррекция, контроль; личностные, познавательные: логические, общеучебные.	
11-12			Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Регулятивные: целеположение, коррекция, контроль; личностные; познавательные: логические, общеучебные.	
13-14			Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
15-16			Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Регулятивные: планирование, контроль, оценка,	

				саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
17-18			Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
19-20			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
21-22			Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные:	

				общеучебные, постановка и решение проблем.	
23-24			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
25-26			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
27-28			Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
29-30			Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Регулятивные: планирование,	

				контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
31-32			Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
33-34			Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
35-36			Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	

37-38			Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
39-40			Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
41-42			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
43-44			Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция.	

				Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
45-46			Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
47-48			Упражнения на развитие внимания.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
49-50			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
51-52			Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка,	

				саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблем.	
53-54			Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
55-56			Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
57-58			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
59-60			Упражнения на развитие умения	Регулятивные:	

			устанавливать связи между понятиями.	планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
61-62			Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
63-65			Итоговое занятие.	Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.	
66			Выставка-конкурс «Лучшая книга».	Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.	

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	дата		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Корректировка
	план	факт			
1-2			Вводное занятие. Инструктаж по	Личностные,	

			технике безопасности. Тестирование	коммуникативные, познавательные, регулятивные.	
3-4			Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
5-6			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
7-8			Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
9-10			Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные:	

				общеучебные, логические.	
11-12			Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
13-14			Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
15-16			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
17-18			Упражнения на развитие логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные,	

				логические.	
19-20			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
21-22			Упражнения на развитие быстроты реакции.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
23-24			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
25-26			Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
27-28			Упражнения на развитие умения	Регулятивные:	

			классифицировать предметы и слова.	планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
29-30			Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
31-32			Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
33-34			Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
35-36			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль,	

				оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
37-38			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
39-40			Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
41-42			Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
43-44			Упражнения на развитие внимания.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные:	

				самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
45-46			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
47-48			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
49-50			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
51-52			Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные:	

				общеучебные, постановка и решение проблемы.	
53-54			Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
55-56			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
57-58			Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
59-60			Упражнения на развитие внимания.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные,	

				логические.	
61-63			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические. Коммуникативные.	
64-67			Итоговое занятие.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
68			Выставка-конкурс «Лучшая книга».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные ¹	

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	дата		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Корректировка
	план	факт			

1-2			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование	Регулятивные: планирование, контроль, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
3-4			Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
5-6			Упражнения на развитие зрительной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
7-8			Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные:	

				общеучебные, логические.	
9-10			Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, постановка и решение проблемы.	
11-12			Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
13-14			Упражнения на развитие внимания.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
15-16			Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция.	

				Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
17-18			Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
19-20			Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
21-22			Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
23-24			Упражнения на развитие способности к	Регулятивные:	

			классификации и абстрагированию.	планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
25-26			Упражнения на установление связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
27-28			Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
29--30			Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	

31-32			Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
33-34			Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
35-36			Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
37-38			Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные:	

				общеучебные, логические.	
39-40			Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
41-42			Упражнения на установления связи между понятиями.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
43-44			Упражнения на развитие логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
45-46			Упражнения на развитие зрительной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция.	

				Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
47-48			Упражнения на развитие зрительной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
49-50			Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
51-53			Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
54-55			Упражнения на развитие логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка,	

				саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
56-57			Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
58-59			Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
60-63			Упражнения на развитие логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	

64-67			Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
68			Итоговое занятие. Выставка-конкурс «Лучшая книга».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.	

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Корректировка
	дата	факт			
1-2			Вводное занятие. Инструктаж по технике	Регулятивные:	

			безопасности. Тестирование	планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
3-4			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
5-6			Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
7-8			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные,	

				логические.	
9-10			Упражнения на классификацию различным способом.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
11-12			Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
13-14			Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
15-16			Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные:	

				самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
17-18			Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
19-20			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
21-22			Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
23-24			Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление	Регулятивные: планирование,	

			закономерностей, пространственных представлений.	контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические, постановка и решение проблем	
25-26			Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
27-28			Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
29-30			Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные:	

				общеучебные, логические.	
31-32			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
33-34			Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные.	
35-36			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
37-38			Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные:	

				самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
39-40			Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
41-42			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
43-44			Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
45-46			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование,	

				контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
47-48			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
49-51			Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
52-54			Упражнения на развитие межпонятийных связей.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические,	

				постановка и решение проблем.	
55-57			Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
58-60			Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
61-63			Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
64-66			Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция.	

				Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
67			Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, саморегуляция. Личностные: самоопределение. Познавательные: общеучебные, логические.	
68			Итоговое занятие. Выставка-конкурс «Лучшая книга».	Коммуникативные, регулятивные, познавательные.	

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски»

(направление: общеинтеллектуальное)

Срок реализации программы – 3 года.

Авторы-составители: Л.Н. Наседкина, И.А. Ремизова

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

*У обучающего **первого года** обучения будут сформированы:*

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

*Обучающийся **первого года** обучения получит возможность:*

- формировать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

*У обучающего **второго года** обучения будут сформированы:*

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- толерантности и уважения к другой культуре;

*Обучающийся **второго года** обучения получит возможность:*

- приобщению к общечеловеческим ценностям;

- освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

*У обучающегося **третьего года** обучения будут сформированы:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

*Обучающийся **третьего года** обучения получит возможность:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

*Обучающийся **первого года** обучения научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

*Обучающийся **первого года** обучения получит возможность научиться:*

- социальным умениям, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

*Обучающийся **второго года** обучения научится:*

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Обучающийся второго года обучения получит возможность научиться:

- общеучебным умениям и универсальным познавательным действиям, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

*Обучающийся **третьего года** обучения научится:*

- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее результата;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

*Обучающийся **третьего года** обучения получит возможность научиться:*

- определять общую цель и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

*Обучающийся **первого года** обучения научится:*

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться приобретению следующих знаний:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

*Обучающийся **второго** года обучения научится:*

- вести диалог в стандартной ситуации общения, поддерживать его;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка;
- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученных тем (город, транспорт, в магазине);
- планировать свое высказывание;
- делать краткие сообщения по изученным темам (дикие и домашние животные, питомцы).

Обучающийся получит возможность научиться приобретению следующих знаний:

- названия некоторых англоязычных стран;
- названия некоторых детских произведений;
- знания сюжета некоторых детских произведений;
- умение воспроизводить некоторые изученные детские произведения на английском языке.

*Обучающийся **третьего** года обучения научится:*

- выражать собственное мнение;

- обмениваться мнением;
- рассказать о своей стране и стране изучаемого языка, их культуре, знаменитых людях;
- вести диалоги в различных ситуациях общения;
- воспроизводить изученные детские произведения на английском языке;
- выразительно читать произведения детского фольклора на английском языке.

*Обучающийся **третьего года** обучения получит возможность научиться приобретению следующих знаний:*

- названия всех англоязычных стран;
- имена некоторых детских писателей и поэтов;
- имена знаменитых людей страны изучаемого языка (композиторов, артистов);
- умение воспроизводить изученные детские произведения на английском языке.

Формы работы с обучающимися:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины,
- выставки творческих работ,
- урочные занятия,
- проведение праздников,
- проведение открытых уроков для родителей; .

Во время проведения занятий могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Содержание программы.

Первый год обучения.

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Второй год обучения.

Фонетика:

Нормативное произношение всех звуков английского языка. Умение различать на слух звуки английского и родного языков. Соблюдение правил произношения звонких и глухих согласных. Соблюдение ударения в словах. Грамотное интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений, интонация простого предложения, содержащего однородные члены. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Собственные и нарицательные существительные. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей с именами собственными. Притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Глагол. Present Progressive, Past Simple, неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple. Модальные глаголы. 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Количественные и порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. В зоопарке. Любимое дикое животное. Праздники. Здоровый образ жизни. Еда и посуда. Школьная жизнь. Школьные предметы. Общие сведения о стране изучаемого языка: детские писатели и поэты, знаменитые люди. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова.

Третий год обучения.

Фонетика:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Present Simple и наречия частотности, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple. Спряжение глагола to have в Present Simple, Past Simple. Структура going to. Модальные глаголы. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, с составным глагольным сказуемым. 3-е лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места и направления.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Выходные и праздники. Режим дня. Здоровый образ жизни. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова.

Календарно-тематическое планирование

первый год обучения

№ п/п	Дата		Тема занятий	Корректировка
	План	Факт		
1.			Знакомство. Приветствие.	
2.			Как зовут моих друзей? Диалоги.	
3.			Питомцы и другие животные. Творческая работа.	
4.			Питомцы и другие животные. Творческая работа.	
5.			Мне нравятся праздники.	
6.			Мне нравятся праздники. Праздник Хэллоуин.	
7.			Мой родной город.	

8.			Мой родной город. Фотоэкскурсия.	
9.			Мой дом родной	
10.			Мой дом родной. Игра «Где это?»	
11.			Одежда.	
12.			Одежда.	
13.			Части тела.	
14.			Части тела. Я делаю робота.	
15.			Я люблю свою семью.	
16.			Я люблю свою семью.	
17.			Трапезы и еда.	
18.			Любимые блюда.	
19.			Письмо. Адрес.	
20.			Письмо. Адрес.	
21.			Письмо. Адрес.	
22.			Письмо. Адрес.	
23.			Спорт и здоровый образ жизни.	
24.			Спорт и здоровый образ жизни.	
25.			Спорт и здоровый образ жизни.	
26.			Спорт и здоровый образ жизни.	
27.			Знаменитые люди Великобритании.	
28.			Знаменитые люди Великобритании.	
29.			Знаменитые люди Великобритании.	
30.			Знаменитые люди Великобритании.	
31.			Достопримечательности Англии.	
32.			Достопримечательности Англии.	
33.			Достопримечательности Англии.	
34.			Достопримечательности Англии.	

Календарно-тематическое планирование

Второй год обучения

№ п\п	Дата		Тема занятий	Корректировка
	План	Факт		
1.			Моя квартира.	
2.			Изготовление мебели.	
3.			Спорт.	
4.			Спорт. Настольная игра «Состязания по плаванию».	
5.			Знакомимся с Австралией. Проект.	
6.			Знакомимся с Австралией.	
7.			Моя Родина.	
8.			Моя Родина. Презентация «Самое красивое место в России».	
9.			Фигуры.	
10.			Фигуры. Конкурс на лучший оригами.	
11.			Любимое время года.	
12.			Любимое время года. Творческая работа .	
13.			Продукты.	
14.			Продукты. Конкурс на лучший рецепт.	
15.			В цирке.	
16.			В цирке.	
17.			Природа.	
18.			Природа.	
19.			Природа. Творческая работа «Календарь».	
20.			Школа.	
21.			Школа. Мой любимый урок.	
22.			Праздники в России.	
23.			Праздники в России. Мой любимый праздник.	
24.			Праздники в Англии.	
25.			Путешествие по Англии.	
26.			Путешествие по Англии.	
27.			Твои зарубежные друзья.	

28.			Твои зарубежные друзья.	
29.			Твои зарубежные друзья.	
30.			Защита портфолио «Главные события года».	
31.			Защита портфолио «Главные события года».	
32.			В ожидании лета.	
33.			В ожидании лета.	
34.			В ожидании лета.	

Календарно-тематическое планирование

Третий год обучения

№ п/п	Дата		Тема занятий	Корректировка
	План	Факт		
1.			Зарубежные страны. Новые друзья.	
2.			Этикетный диалог по телефону.	
3.			Удостоверение личности.	
4.			Описание внешности.	
5.			Профессии.	
6.			Профессии моих родителей.	
7.			Путешествие в страну «Грамматика». Present Simple.	
8.			Путешествие в страну «Грамматика». Present Simple.	
9.			Путешествие в страну «Грамматика». Past Simple.	
10.			Путешествие в страну «Грамматика». Past Simple.	
11.			Россия.	
12.			Наша столица-Москва.	
13.			Россия. Места, где я побывал.	
14.			Дикие животные России.	
15.			Родной Озерск.	
16.			Путешествие в страну «Грамматика». Вопросительные предложения.	
17.			Путешествие в страну «Грамматика». Вопросительные предложения.	
18.			Жизнь в дождевом лесу.	
19.			Жизнь в дождевом лесу.	

20.			Жизнь в дождевом лесу.Проект.	
21.			Динозавры.	
22.			Динозавры.	
23.			Динозавры.	
24.			Времена года.	
25.			Особенности погоды в Англии.	
26.			Этот разнообразный мир!	
27.			Этот разнообразный мир!	
28.			Этот разнообразный мир!	
29.			Путешествие в страну «Грамматика». Future Simple.	
30.			Путешествие в страну «Грамматика». Future Simple.	
31.			Сохраним природу.	
32.			Сохраним природу.	
33.			Защита портфолио «Главные события года».	
34.			Защита портфолио «Главные события года».	

Программа курса внеурочной деятельности

«Шумовой оркестр «Озёрские колокольчики» (1-4 класс)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Н. М. Комендровская, педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 30» Озерского городского округа

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе реализации программы опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию в области музыкального искусства, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные:

- мотивация к занятиям творческой деятельностью, развитию своих способностей;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- эмпатия- как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей.

Познавательные:

- осуществлять поиск информации с использованием разнообразных источников;
- осуществлять анализ, синтез, другие логические операции.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства (прежде всего речь);
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях, эмоционально, эстетически откликаться на искусство;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России;
- адекватно оценивать проявления музыкальной культуры как части общей культуры;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
- владеть навыками игры на шумовых инструментах;
- исполнять музыкальные произведения различных жанров и форм;
- владеть основами музыкальной грамоты;
- владеть навыками ансамблевого пения;
- реализовывать собственные творческие замыслы в музыкальной импровизации;
- владение сценической культурой, техникой владения микрофоном, реквизитом.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Вводное занятие. «Юные оркестранты».

Теория. Оркестр русских народных инструментов (струнные, духовые, ударные и шумовые группы инструментов). Просмотр фрагментов выступлений оркестров (видеофильм).

2. Прохлопывание ритмов, коротких попевок

Теория. Понятие сильной и слабой доли, музыкального размера.

Практика. Повторение различных типов ритмических рисунков за преподавателем.

3. Изучение ритмической записи мелодий

Теория. Длительность нот и пауз.

Практика. Чтение с листа различных типов ритмических рисунков.

4. Знакомство с шумовыми инструментами и изучение основных приемов игры на них

Теория. Виды шумовых инструментов. Конструктивные особенности, исполнительские и технические возможности.

Практика. Постановка исполнительского аппарата – корпуса, рук (разминка). Освоение основных приемов звукоизвлечения (удар, тремоло). Работа над музыкальным произведением. Игра в ансамбле.

5. Изучение цифровой записи мелодий

Теория. Соответствие цифровой записи нот клавишам инструмента. Диатонический и хроматический звукоряд.

6. Знакомство с инструментами К. Орфа

Практика. Игра гамм и мелодических попевок на инструментах Орфа.

7. Работа над музыкальными произведениями

Теория. Знакомство с основными музыкальными жанрами и стилями. Прослушивание и определение на слух жанра произведения.

Практика. Разучивание музыкальных произведений, работа над исполнительскими сложностями, работа над слаженностью ансамбля, над художественным образом, постановка танцевальных движений.

8. Работа по группам

Практика. Отделка технических деталей, работа над чистотой интонации в группах и ритмической слаженностью.

9. Концертные выступления

Практика. Создание необходимого эмоционального настроения. Выступления на различных концертных площадках. Анализ выступления.

10. Итоговое занятие

Практика. Родительское собрание в форме отчетного концерта, на котором родители имеют возможность наблюдать рост исполнительского мастерства своих детей

Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ п/п	Количество часов			Тема	Коррек- тировка
план	факт		1 кл.	2-3 кл.	4 кл.		
		1.	1ч	1ч	1ч	Вводное занятие «Юные оркестранты».	
		2.	1ч	1ч	1ч	Прохлопывание ритмов, коротких попевок.	
		3.	1ч	1ч	1ч	Прохлопывание ритмов, коротких попевок.	

		4.	1ч	1ч	1ч	Прохлопывание ритмов, коротких попевок.	
		5.	1ч	1ч	1ч	Изучение ритмической записи мелодий.	
		6.	1ч	1ч	1ч	Изучение ритмической записи мелодий.	
		7.	1ч	1ч	1ч	Изучение ритмической записи мелодий.	
		8.	1ч	1ч	1ч	Изучение ритмической записи мелодий.	
		9.	1ч	1ч	1ч	Изучение ритмической записи мелодий.	
		10.	1ч	1ч	1ч	Изучение ритмической записи мелодий.	
		11.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с шумовыми инструментами и изучение основных приемов игры на них.	
		12.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с шумовыми инструментами и изучение основных приемов игры на них.	
		13.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с шумовыми инструментами и изучение основных приемов игры на них.	
		14.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с шумовыми инструментами и изучение основных приемов игры на них.	
		15.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с шумовыми инструментами и изучение основных приемов игры на них.	
		16.	1ч	1ч	1ч	Изучение цифровой записи мелодий.	
		17.	1ч	1ч	1ч	Изучение цифровой записи мелодий.	
		18.	1ч	1ч	1ч	Изучение цифровой записи мелодий.	

		19.	1ч	1ч	1ч	Изучение цифровой записи мелодий.	
		20.	1ч	1ч	1ч	Изучение цифровой записи мелодий.	
		21.	1ч	1ч	1ч	Изучение цифровой записи мелодий.	
		22.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		23.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		24.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		25.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		26.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		27.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		28.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		29.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		30.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		31.	1ч	1ч	1ч	Знакомство с инструментами К. Орфа.	
		32.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		33.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		34.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		35.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		36.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	

		37.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		38.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		39.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		40.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		41.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		42.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		43.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		44.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		45.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		46.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		47.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		48.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		49.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		50.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		51.	1ч	1ч	1ч	Работа над музыкальными произведениями.	
		52.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		53.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		54.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	

		55.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		56.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		57.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		58.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		59.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		60.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		61.	1ч	1ч	1ч	Работа по группам.	
		62.	1ч	1ч	1ч	Концертные выступления.	
		63.	1ч	1ч	1ч	Концертные выступления.	
		64.	1ч	1ч	1ч	Концертные выступления.	
		65.	1ч	1ч	1ч	Концертные выступления.	
		66.	1ч	1ч	1ч	Концертные выступления.	
		67.	1ч	1ч	1ч	Концертные выступления.	
		68.	1ч	1ч	1ч	Итоговое занятие.	
Итого			68ч	68ч	68ч		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Музыкальная шкатулка» (1-4 класс)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: А.З. Глотова, педагог музыки высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1) умение извлекать информацию из музыкальных произведений;

2) овладение способами решения поискового и творческого характера; Коммуникативные УУД:

1) наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;

2) участие в музыкальной жизни класса (школы, города). Регулятивные УУД:

1) умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме;

2) осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;

3) умение формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты занятий:

1) формирование эстетических потребностей, ценностей;

2) развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

3) развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства.

Предметные результаты:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества.

В результате изучения курса обучающиеся научатся **знать/понимать:**

- особенности и возможности певческого голоса;

- гигиену певческого голоса; понимать по требованию педагога слова: «петь мягко, нежно, легко»;

- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание)

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Вступительное прослушивание.

На вступительном прослушивании проводится проверка природных данных, таких как слух, память, ритм, координация движения, отзывчивость на музыку.

-Чтобы проверить наличие музыкального слуха, ребенка просят спеть какую-нибудь песенку, при этом оценивается, правильно ли ребенок воспроизводит мелодию, насколько эмоционально реагирует на музыку.

-Для проверки музыкальной памяти используется следующий тест: преподаватель поет отрывок незнакомой песенки и просит ребенка повторить ее, здесь оценивается, как точно ребенок запомнил мелодию песенки и слова.

-Для проверки чувства ритма используется следующий тест: преподаватель простукивает ритмический рисунок и просит ребенка его повторить. Оценивается, насколько точно ребенок воспроизводит ритм.

-Для проверки координаций движений и эмоциональной реакции на музыку детей просят подвигаться под фоновое музыкальное произведение.

2.Введение, знакомство с голосовым аппаратом.

Музыка в нашей жизни. Роль и место музыкального и вокального искусства. Положительные эмоции как результат воздействия вокала на чувства слушателей и исполнителя. Влияние пения на развитие личности, речи человека.

«Ни слуха, ни голоса» и перспективы научиться петь. Как пользоваться природными данными и развивать вокальные способности. Способности к пению – перспективы развития.

Голосообразование – рождение звука. Вибрация и дыхание – основа рождения звука.

Звук и механизм его извлечения.

Правила вокальных упражнений. Правильное дыхание. Точное интонирование, Четкое произношение. Ровность тембра всех звуков при выполнении упражнений.

Важность работы над звуком. Продолжительность распевки. Требования к организации распевки. Порядок распевки. Нотные примеры в «до мажор» условной тональности.

Использование скороговорки на начало распевки.

Практические занятия:

Упражнения по распеванию. Задачи занятий: научить учащегося правильно выполнять распевки.

3.Вокальные упражнения, игры на развитие слуха и голоса.

При отборе наиболее эффективных приемов вокальной работы с детьми следует опираться на опыт прогрессивных методистов прошлого и настоящего времени.

Приёмы развития слуха, направленные на формирование слухового восприятия и вокально-слуховых представлений:

- Слуховое сосредоточение и вслушивание в показ учителя с целью последующего анализа услышанного.
- Сравнение различных вариантов исполнения с целью выбора □лучшего.
- Повторения отдельных звуков за инструментом с целью научиться выделять высоту тона из тембра не только голоса, но и музыкального инструмента.
- Моделирование высоты звука движениями руки.

4.Формирование правильного певческого звука.

Учить петь лёгким звуком, не утяжелять музыкальные фразы в заданном темпе. Учить детей не выкрикивать окончания фраз, не форсировать звук, вырабатывать навык пения в ансамбле. Исполнять песни эмоционально в соответствующем характере.

5.Формирование вокальных навыков.

Важную роль в освоении певческих навыков ребёнка огромное значение имеет, в первую очередь, работа над чистотой интонирования, в развитии которой, как и в формировании красивого тембра голоса, имеет значение правильная артикуляция гласных и согласных звуков.

6.Певческая установка.

При пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости. Голову держать прямо, свободно, не опуская вниз и не запрокидывая. Сидеть на краешке стула, опираясь на ноги. Корпус держать прямо без напряжения, руки свободно лежат на коленях. Сидеть, положив ногу на ногу, недопустимо, ибо такое положение затрудняет работу мышц живота при пении.

7.Развитие музыкального слуха, памяти, ритмического чувства.

Не всегда ребенок, имеющий хорошие голосовые данные, обладает в такой же степени хорошим звуковысотным слухом, который особенно важен для вокалиста. Б.М.Теплов говорил: «Музыкальный слух по существу должен быть звуковысотным слухом, иначе он не будет музыкальным». Поэтому развитие звуковысотного слуха у ребенка должно быть первостепенной задачей преподавателя. Как показывает практика работы, невозможно освоить певческие навыки без наличия хорошо развитых музыкально-слуховых представлений, что является одной из самых сложных проблем музыкального развития.

Для развития звуковысотного слуха у детей обучающихся с первого по четвертый класс можно использовать **игровые упражнения** (на нотах, удобных ученику по высоте).

Упражнения А. Ф. Битус, С. В. Битус из «Певческой азбуки ребенка:

«Гудок» – умение сливаться с голосом педагога на длинной ноте

«Дразнилка» – повторение звуков с голоса педагога или инструмента на разные слоги в тонах доступного диапазона, постепенно расширяя диапазон звучания на тон или пол тона вверх и вниз и т.д.

«Капельки» – пение на слог «кап» одной ноты с повторением её много раз (как капли дождя). Нота должна быть удобной ребёнку по высоте. Далее необходимо сначала на тон, затем на пол тона опускаться и подниматься, напевая «кап-кап».

«Сигнал машины» – играем одновременно два звука (б.3, м.3, ч.4). Даём время ребёнку вслушаться в звучание, затем предлагаем спеть один из звуков (верхний или нижний). Постепенно учим слышать и воспроизводить оба звука по очереди (мелодически сверху вниз или наоборот).

Совершенствуя звуковысотный слух, одновременно работаем над проблемой развития мелодического слуха. Мелодический слух представляет собой синтез интервальных и ладовых ощущений. Для развития мелодического слуха можно использовать следующую методику:

-Учить определять (и показывать рукой) направление движения Мелодии вверх и вниз.

-Использовать простейшие попевки для запоминания мелодии.

-В начале работать над освоением песни или попевки на слоги с гласными (у, ю, я, е, и) или вокализом на удобную для ребёнка гласную.

-Пропевать мелодию по фрагментам, опираясь на звучание инструмента, затем без него.

Речевые игры (игры с буквами и звуками) на занятиях с детьми 7-ми лет занимают особое место. Прежде всего, это объясняется тем, что восприятие и речи, и музыки осуществляется единой анализаторной системой, поэтому на уровне эмпирики лежит предположение о том, что недостатки одной системы восприятия (речевой) можно компенсировать с помощью элементов другой (музыкальной).

Такие игры «работают» в нескольких направлениях – собственно произнесение звука, а значит, и распознавание его в речи; пропевание звука, а значит, и развитие музыкального слуха; движение, а значит моторика звука и развитие дыхания; инсценирование, то есть образное представление всего звучащего. Кроме того, дети обожают всякое звукоподражание, для них совершенно естественно наделять звуки настроением, характером, одушевлять их. А если дети чем-то занимаются с удовольствием, значит, у них вырабатывается хорошая мотивация к учению.

Упражнения Т. А. Рокитянской из пособия «Воспитание звуком».

Работа со звуком Р.

Распевается на неопределённой (затем заданной) высоте с падающей интонацией звук Р, одновременно изображаем руками, как будто нас с рокотом окатывает волна, начиная от спины, через голову и заворачиваясь к коленям, наподобие буквы Р.

Звук В также можно озвучивать и изображать в движении, если распевать его, изображая завывание ветра: «Ввввьётсяввввьюга, вввветерввввоет: вввввв, вввввв!». Руки при этом выводят что-то вроде буквы В.

Звук С. Представляем себя воздушным шариком и начинаем сдуваться, издавая глухой (без голоса) звук ССССС. Постепенно наша фигура становится похожа на букву С. Сухонький, ссссогнутый, сссссморщенный ссстаричок!

Теперь надуваем шарик (т.е. себя) с помощью звука ФФФФФФ – постепенно распрямляясь и для пущей важности расФуФыриваем себя, ставя руки в боки, чтобы походить на букву Ф.

Звуками ЖЖЖЖЖЖ, ЗЗЗЗЗЗЗЗ можно изобразить проснувшийся лес : жужжание жука и з-зудение комара (на определённом тоне или интервале). Конечно же, при этом можно ещё и летать!

Подобные игры проводятся (пропеваются) и с гласными звуками:

УУУУУУ – воет волчонок или голодный волк, или летит ракета; ИА-ИА-ИА – поёт ослик; АУУУ – эхо в лесу.

Организм человека живёт в ритме: дыхание, кровообращение (пульс), сон

и бодрствование, ходьба, бег, жестикуляция, речь- всё это происходит в различных ритмах. Каждому возрасту соответствуют свои ритмы. Так, маленьким детям свойственен плавающий ритм, более близкий к ритму дыхания, чем пульсу. Они хорошо реагируют на колыбельные песни с ровным покачиванием, известна также любовь детей к качелям. Очень хороши упражнения с движением, соответствующим словам «туда- сюда», распеваемым на интервалах секунды, затем кварты и, наконец, большой сексты, от которой получается самое яркое ощущение взлёта.

8. Дикционные: артикуляционные и орфоэпические навыки.

Певческая артикуляция активнее речевой. Если при речевом произношении работают, в основном, внешние артикуляционные органы (губы, нижняя челюсть), то при певческом – и внешние (губы), и внутренние (язык, гортань, мягкое нёбо).

Навык артикуляции включает:

- выразительное фонетическое выделение и грамотное произношение (в том числе и орфоэпические навыки);
- умение сбросить стабильное положение гортани при пении разных фонем, что является условием выравнивания гласных;
- умение найти близкую и высокую позицию, которая контролируется ощущением полноценного резонирования звука в области «маски»;
- умение максимально растягивать гласные и очень коротко произносить согласные.

Очень важно с самого раннего детства учить детей умению петь протяжно, вырабатывать навык кантилены. Как показывает практика, этот навык легче освоить в детском возрасте 7-11 лет, но гораздо труднее позднее.

9.Охрана детского голоса.

Существует ряд **физиологических особенностей**, отличающих строение органов голосообразования ребёнка от аналогичных органов взрослого человека:

-гортань расположена выше, чем у взрослых;

-объем легких небольшой и поэтому грудное резонирование в большинстве случаев отсутствует;

-голосовая мышца практически не сформирована и не способна в должной мере регулировать работу голосовых связок, которые при пении колеблются у детей только своими краями, смыкаясь неполно, оставляя небольшую щель по всей длине;

-отсутствует дифференциация между работой мышц, участвующих в процессе дыхания и голосообразования, поэтому при пении дети в возрасте 7-11 лет чаще всего дышат поднимая плечи. От этой привычки их следует отучить именно в этом возрасте, работая над навыками более глубокого и равномерного дыхания.

Кроме того, детский певческий голос характеризуется особой лёгкостью, нежностью, небольшой силой звучания, как правило высоким головным резонированием, и поэтому детям вредит громкое пение, крик, шёпот, горячие и холодные напитки, пение на холодном воздухе.

С целью охраны детского голоса следует:

-учитывать певческий диапазон ребёнка при подборе певческого репертуара и использовать для исполнения произведения, доступные по диапазону для конкретного ребёнка, а диапазон у детей начальных классов сравнительно невелик;

-осторожно использовать крайние звуки его рабочего диапазона, так как в процессе пения с приближением к нижнему и верхнему отрезкам диапазона заметно ухудшается дикция, что связано с особенностями звукоизвлечения данным возрасте;

-беречь голос ребёнка от ненужного перенапряжения (не петь долго, не просить петь громче, не повторять бесцельно песню и т.д.).

Правильное звучание детских голосов соответствует таким понятиям, как звонкое и лёгкое по тембру, негромкое (умеренное по силе, нефорсированное), ровное по формированию гласных на разных участках диапазона, в близкой вокальной позиции.

10.Работа над репертуаром.

Музыкальный материал, на котором строится обучение пению, должен быть высокого художественного уровня, разнообразным по музыкальному содержанию.

языку, образный строй которого соответствует душевному миру и пониманию ребёнка дошкольного возраста (русские народные детские песни, детские песни современных авторов, песни из мультфильмов и т.п.).

Основные направления в подборе репертуара.

-Классическая музыка.

-Народная песня.

-Произведения современных авторов.

Принципы подбора репертуара:

1.Исполнительские возможности.

2.Художественная ценность произведения.

Репертуар, несомненно, должен быть подобран таким образом, чтобы он способствовал развитию и укреплению детского голоса, на основе которого можно отрабатывать навыки правильного дыхания, звукообразования, дикции, тренировать вокальный аппарат.

Для работы необходимо брать не одно, а несколько контрастных между собой произведений, песни разнообразного характера (бодрые, спокойные, лирические, шуточные, веселые) и различные по тематике.

Подготовка тематических вокально-исполнительских программ (2 песни для каждой программы) 1, 2 классы

- 1.Программа «Милая моя мама...» - песни о материнской любви, нежности и ласке.
- 2.Программа «Рождество и Новый год» - рождественские и новогодние песни на русском и английском языках.
- 3.«Поем о мире» - песни с патриотической и гражданской тематикой.
- 4.«Школьные годы чудесные» - песни о детстве и дружбе, о школьной жизни, об учителях и школьных товарищах.

3, 4 классы

- 1.Программа «Эх дороги...» - песни военных и послевоенных лет.
- 2.Программа « О, спорт, ты – мир!» - песни о физкультуре, спорте, спортсменах и спортивных командах.

3.Программа «Рождество и Новый год» - рождественские и новогодние песни на русском и английском языках.

4.«Школьные годы чудесные» - песни о детстве и дружбе, о школьной жизни, об учителях и школьных товарищах.

11.Работа над сценическим образом.

1.Необходимо разобрать содержание песни педагогом совместно с исполнителями;

2.Сделать разбор средств музыкальной выразительности;

3.Приступить к созданию своего, нового образа, его сценария поведения и действий.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса.

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1.			Вводное занятие. Диагностика стартовых вокальных способностей.	
2.			Запомни незнакомую песенку и повтори.	
3.			Чувство ритма и координация движений.	
4.			Музыка в нашей жизни.	
5.			Охрана детского голоса.	

6.			Правильная певческая установка.	
7.			Работа над репертуаром.	
8.			Какие чувства передает музыка.	
9.			Роль и место музыкального и вокального искусства в развитии ребенка.	
10.			Работа над репертуаром.	
11.			Влияние пения на развитие личности, речи человека.	
12.			Голосообразование – рождение звука. Работа над репертуаром.	
13.			Звук и механизм его извлечения.	
14.			Правила вокальных упражнений. Правильное дыхание	
15.			Скороговорка.	
16.			Концертная деятельность.	
17.			Отражение звука, направление голоса.	
18.			Точное интонирование, четкое произношение.	
19.			Работа над репертуаром.	
20.			Приёмы развития слуха, направленные на формирование слухового восприятия и вокально-слуховых представлений.	
21.			Развитие музыкального слуха, памяти, ритмического чувства.	
22.			Дикционные: артикуляционные и орфоэпические навыки.	

23.			Концертная деятельность.	
24.			Гигиена голоса.	
25.			Работа над певческим репертуаром.	
26.			Интонация (различие между речевыми и музыкальными интонациями).	
27.			Расширение певческого диапазона детей.	
28.			Выразительность и эмоциональность исполнения.	
29.			Формирование чувства ансамбля.	
30.			Культура поведения на сцене.	
31.			Работа над песнями: знакомство с сюжетом, настроением, нюансами.	
32.			Построчное разучивание песни.	
33.			Концертная деятельность.	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса.

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1.			Вводное занятие. Диагностика стартовых вокальных способностей.	
2.			Запомни незнакомую песенку и повтори	

3.			Чувство ритма и координация движений.	
4.			Музыка в нашей жизни.	
5.			Охрана детского голоса	
6.			Правильная певческая установка.	
7.			Работа над репертуаром.	
8.			Какие чувства передает музыка.	
9.			Роль и место музыкального и вокального искусства в развитии ребенка. Работа над репертуаром.	
10.			Влияние пения на развитие личности, речи человека.	
11.			Голосообразование – рождение звука. Работа над репертуаром	
12.			Звук и механизм его извлечения.	
13.			Правила вокальных упражнений.	
14.			Правильное дыхание.	
15.			Скороговорка.	
16.			Концертная деятельность	
17.			Отражение звука, направление голоса.	
18.			Точное интонирование, четкое произношение.	
19.			Работа над репертуаром.	
20.			Приёмы развития слуха, направленные на формирование	

			слухового восприятия и вокально-слуховых представлений.	
21.			Развитие музыкального слуха, памяти, ритмического чувства	
22.			Дикционные: артикуляционные и орфоэпические навыки.	
23.			Концертная деятельность.	
24.			Гигиена голоса.	
25.			Работа над певческим репертуаром.	
26.			Интонация (различие между речевыми и музыкальными интонациями).	
27.			Расширение певческого диапазона детей.	
28.			Выразительность и эмоциональность исполнения.	
29.			Формирование чувства ансамбля.	
30.			Культура поведения на сцене.	
31.			Работа над песнями: знакомство с сюжетом, настроением, нюансами.	
32.			Построчное разучивание песни.	
33.			Концертная деятельность.	
34.			Развитие коммуникативных способностей. Пение под фонограмму – заключительный этап работы.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Речь и культура общения» (1-4 класс)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Авторы-составители: Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, Н.С. Пескова, преподаватели Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь и культура общения»: Т.Н.Соколова.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Метапредметные

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные:

Обучающиеся должны знать и уметь:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов

или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Календарно – тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	дата		Тема занятия	Корректировка
1			Речь.	
2			Тише, громче.	
3			Слова, слова, слова.	
4			Озорные буквы.	

5			Слова играют в прятки.	
6			Слово и его значение.	
7			Прямое и переносное значение слова.	
8			Омонимы.	
9			Синонимы.	
10			Антонимы.	
11			Тематические группы слов.	
12			Наш цветной мир.	
13			Что на что похоже.	
14			Голоса природы.	
15			Проверочная работа.	
16			Загадки.	
17,18			Культура речи. Вежливые слова.	
19			Пословицы.	
20			Учимся рассуждать.	
21			Учимся рассуждать.	
22			Текст.	
23			Текст.	

24			Заглавие текста.	
25			Тема текста.	
26			Повторение пройденного.	
27			Опорные слова.	
28			Мы строим текст.	
29			Мы строим текст.	
30			План текста.	
31			План текста.	
32.33			Проверочная работа.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1			Слово. Значение слова.	

2			Многозначные слова.	
3			Омонимы.	
4			Омофоны. Омоформы.	
5			Синонимы	
6			Антонимы	
7,8			Фразеологизмы	
9			Пословицы	
10			Загадки	
11			Изобразительные средства языка. Сравнение.	
12			Изобразительные средства языка. Олицетворение.	
13			Текст. Тема текста. Заглавие..	
14,15			Опорные слова	
16			Проверочная работа	
17			План текста	
18,19			Виды плана	

20			Связь между предложениями в тексте.	
21			Связь между частями текста	
22			Работа с деформированным текстом	
23			Редактирование текста	
24,25			Типы текста. Описание.	
26			Текст – сравнительное описание	
27			Типы текста. Повествование	
28,29			Типы текста. Рассуждение	
30			Сочинение на тему: «Мой выходной день»	
31			Редактирование текста	
32			Повторение пройденного	
33.34			Резервное. Материал для КВН, викторин.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Корректировка
1			Многозначные слова.	
2			Омонимы, омоформы омофоны.	
3			Фразеологизмы.	
4			Сравнения.	
5			Олицетворение.	
6			Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	
7			Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
8			Откуда приходят слова.	
9			Этимология.	
10			Как тебя зовут?	
11			Как тебя зовут?	
12			Наши фамилии.	
13			Топонимы.	
14			Устаревшие слова.	

15			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	
16			Проверочная работа.	
17			Типы текстов.	
18			Темы текстов. Опорные слова.	
19			Связь предложений в тексте.	
20			Цепная связь предложений в тексте.	
21			Цепная связь предложений в тексте.	
22			Параллельная связь предложений в тексте.	
23			Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	
24			Единый временной план текста.	
25			Единый временной план текста.	
26			Единый временной план текста.	
27			Стили речи.	
28			Стили речи.	
29			Культура общения.	
30,31			Научный стиль.	
32,33			Словари.	
34			Проверь себя.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Корректировка
1			Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	
2			Фразеологизмы.	
3			Фразеологизмы	
4			Диалектизмы.	
5			Сравнение, эпитеты, олицетворение.	
6			Метафора.	
7			Пословицы и поговорки. Афоризмы.	
8			Сочинение по пословице.	
9			Анализ сочинений по пословицам.	
10			Художественный стиль. Общее понятие.	

11			Сочинение – пейзажная зарисовка.	
12			Рифма.	
13			Диалог и монолог.	
14			Драматические импровизации.	
15			Драматические импровизации.	
16			Композиция текста. Основные элементы композиции.	
17			Композиция. Работа с деформированным текстом.	
18			Творческая работа.	
19			Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	
20			Творческая работа.	
21			Публицистический стиль.	
22			Газетно – публицистический стиль.	
23			Деловая игра «Вёрстка газеты».	
24			Официально – деловой стиль.	
25			Тезисы. Конспект.	
26			Аннотация.	
27			Я пишу письмо.	
28			Личный дневник.	

29,30			Сочинение «Мои любимые стихи».	
31,32			Сочини сценарий для мультфильма.	
33			Конкурс на лучшее название конфет.	
34			Обобщение. Проверочная работа.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Театральная студия « Малышок» (1-4 класс)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Т.В.Биткова, педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- умение воздействовать словом, вызывая отклик у зрителя;
- помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость»;
- умение образно мыслить, концентрировать внимание, ощущать себя в сценическом пространстве;
- осознанное представление о театре, чем он отличается от других видов искусств;
- представление об элементарных технических средствах сцены;
- представление о нормах поведения на сцене и в зрительном зале;

Метапредметные результаты:

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- умение согласовывать свои действия с другими детьми, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

Содержание курса внеурочной деятельности.

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Раздел **«Культура и техника речи»** включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В отличие от бытовой речи речь учителя, лектора, актера должна отличаться дикционной чистотой, четкостью, разборчивостью, а также строгим соблюдением орфоэпических норм, правил литературного произношения и ударения.

В раздел также включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Следующий раздел **«Этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом»**.

Например: остановить товарища, прохожего, который идет, не замечая препятствия (вырыта яма, поднят асфальт); спросить товарища: «Ты прочитал эту книгу?» - с целью узнать, интересна ли она, или с намеком напомнить, что книгу давно пора вернуть.

Этюды на умение слушать партнера и добиваться воздействия своих слов на него (краткий диалог). На основании данных слов придумать, с каким намерением, в силу каких обстоятельств надо воздействовать этими словами на партнера(где? когда? почему?

зачем? какие взаимоотношения?). Например: «Ты?» - в смысле: «Вот приятная, неожиданная встреча!» или: «Вот не ожидал, что ты решишься прийти!» и т.д.

Раздел **«Ритмопластика»** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Раздел «**Сюжетно-ролевые игры**» учит создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя.

Раздел «**Театральная игра**» или «Постановка спектакля» базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с отрывками и постановку сцен. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения спектакля, создание эскизов костюмов и декораций.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1-4	Сентябрь 4 час.		Культура и техника речи	
5-8	Октябрь 2 час. Ноябрь 2 час.		Упражнения на развитие речевого аппарата. Упражнения на дыхание, дикцию, артикуляцию. Выразительное чтение. Голосо – речевой тренинг. Игры со словом.	
9,10	Декабрь 2 час.		Ритмопластика	
11-13	Январь 3 час.		Сюжетно – ролевые игры. Игры упражнения, направленные на	

14,15	Февраль 2 час.		развитие пластики. Сценические этюды.	
16, 17	Март 2 час.		Театральная игра	
18, 19	Апрель 2 час.			
20-34	В течение года 15 час.		Участие в подготовке и представлении сцен, отрывков из литературных произведений по плану школы. Изготовление декораций, костюмов. Подбор музыки к постановкам.	
	Итого: 34 часа			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умелые ручки» (1-4 класс)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: О.Н. Котова, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности:

- работа с бумагой, тканью, мехом;
- работа с природным материалом;
- пластилином;
- работа с бросовым материалом и бисером.

Направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ.

Целесообразно с первой группы обучения предлагать учащимся художественно-технические приемы изготовления простейших изделий. При этом нельзя забывать о доступности для младших школьников объектов труда.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами.

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент,

- все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Главной задачей учителя, проводящего занятие, забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

1 – 4 класс:

1. Работа с природным материалом: игрушки из природного материала, прессованная флористика
2. Учись мастерить: конструирование из подручных материалов, конструирование из картона, конструирование из спичек,
3. Лепка: пластилин, фольга, глина, снег, соленое тесто, народная игрушка.
4. Работа с бумагой: аппликация, оригами, вырезание из бумаги, плетение из бумаги
5. Работа с иглой и не только: макраме, изонить, мягкая игрушка.
6. Проектная деятельность.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Дата		Раздел	Тема занятия	Корректировка
	план	факт			
1.			Работа с природным материалом	Природа и природный материал.	
2.					
3.				Игрушки из природного материала. Олень, ослик.	
4.					
5.				Изготовление игрушек по замыслу детей	
6.					
7.			Лепка	Учимся лепить из пластилина.	
8.					
9.				Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы»	
10.					
11.				Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись»	
12.					
13.				Лепим человека.	.
14.					

15.			Работа с бумагой	«Живые игрушки».	
16.					
17.				Декоративное панно «Корзина с цветами».	
18.					
19.				Упаковка для новогоднего подарка.	
20.					
21.				Клеим сказочный домик.	
22.					
23.			Учись мастерить	Волчок-оптический прибор.	
24.					
25.				Динамическая игрушка из картона	
26.					
27.				Игрушки из пластиковых капсул.	
28.					
29.			Работа с иглой и не только	Знакомимся с техникой макраме.	
30.					
31.				Цветные закладки для книг.	

32.					
33-34.			Итоги года	Выставка работ учащихся за год работы.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Дата		Раздел	Тема занятия	Корректировка
	план	факт			
1.			Работа с природным материалом	Изготовление кукол из соломы. Кукла -бабушка, соломенный мальчик.	
2.					
3.				Соломенные куклы на каркасе. Олень, космонавт.	
4.					
5.				Композиции из растительного материала.	
6.					
7.			Лепка	Лепим из репейника. Забавные зверушки из репейника.	
8.					
9.				Бусы из фольги.	
10.					
11.				Декоративные фигурки из теста.	
12.					

13.				Лепим из папье-маше.	.
14.					
15.			Работа с бумагой	Простые конструкции оригами (лягушка, сова, рыбки...)	
16.					
17.				Динамические модели оригами.	
18.					
19.				Праздник оригами.	
20.					
21.				Модульное оригами.	
22.					
23.				Учись мастерить	Домик из картона.
24.					
25.					Средства передвижения (машина, самолет, корабль).
26.					
27.					Мебель для кукол.
28.					
29.			Работа с иглой и не только	Рисуем нитью.	
30.					

31.				Весенний букет.	
32.					
33-34.			Итоги года	Выставка работ учащихся за год работы.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ урок а	Дата		Раздел	Тема занятия	Корректировка
	план	факт			
1			Работа с природным материалом	Изготовление игрушек из бересты. Конструирование из бересты. Туесок, ведерко.	
2					
3				Машина из бересты.	
4					
5				Плетеный коврик из бересты	
6					
7			Лепка	Лепим из соленого теста цветы.	
8					
9				Декоративные рамочки для фото.	
10					

11				Корзина с розочками	
12					
13				Декоративное панно «В подсолнухах»	
14					
15			Работа с бумагой	Силуэтное вырезание. Рисунки на окнах.	
16					
17				Композиция «В зимнем лесу»	
18					
19				Снежинки	
20					
21			Учись мастерить	Конструирование из спичек (котик)	
22					

23				Дом из спичек	
24					
25				Делаем подарок. Рамка для фотографий, открытка из спичек.	
26					
27				Мостик из спичек	
28					
29			Работа с иглой и не только	Мягкая игрушка	
30					
31				Полуобъемная гусеница в шляпе	
32					
33			Итоги года	Выставка работ учащихся за год работы	
34					

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

Дата		№ урока	Раздел	Тема занятия	Корректировка
		1	Работа с природным материалом	Искусство ошибане.	
		2			
		3		Колорит в композиции	
		4			
		5		Картина «Пейзаж с лодкой»	
		6			
		7	Лепка	Лепим дымковскую игрушку	
		8			
		9		Лепим филимоновскую игрушку.	
		10			
		11		Лепим каргопольскую игрушку.	
		12			
		13		Лепим посуду в технике «Гжель»	
		14			

		15	Работа с бумагой	Плетение из бумаги.	
		16			
		17		Плетение из бумаги.	
		18			
		19		Аппликация к 23 февраля. Подарок для папы, бабушки или брата.	
		20			
		21	Учись мастерить	Конструирование из спичек. Весёлые животные.	
		22			
		23		Конструирование из спичек.	
		24			
		25		Конструирование из спичек.	

		26		Двор из спичек.	
		27		Конструирование из спичек.	
		28			
		29	Проектная деятельность	Проект по теме «Мое увлечение»	
		30			
		31		Технологический этап творческого проекта.	
		32			
		33		Заключительный этап	
		34			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Изостудия «Радуга» (1-4 класс)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Т.П.Воронкова, учитель изобразительного искусства.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные:

- формирование интереса (мотивации) к изобразительному искусству;
- использование полученных умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- понимание значения бережного отношения к природе;
- формирование интереса к выполнению поделок из засушенных листьев и дальнейшее их использование.

Метапредметные:

Регулятивные:

- организация рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий;
- использовать в своей деятельности художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, бумагу, ластик, кисти;
- оценивать результат деятельности, сравнивать с образцом, корректировать.

Познавательные:

- развивать способность смыслового восприятия художественного текста;
- проводить анализ изделия по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
- умение вступать в диалог, взаимодействовать с учителем;
- , умение прислушиваться к мнению других, оценивать и принимать чужое мнение;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные:

Обучаемые 1 года обучения

Должны знать:

- название основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, рельеф, шликер, обжиг, роспись, лепка, керамика;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приемы оформления;
- названия инструментов, приспособлений.

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, желтого, синего цветов, их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами;
- лепить игрушки на основе приемов дымковской игрушки;
- применять различные способы лепки: от целого куска, примазывание частей, заглаживание поверхности.

Обучаемые 2 года обучения

Должны знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, объем, композиция, ритм;
- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной-Лебедевой;
- основы графики;
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне;
- особенности материалов и техники малых скульптурных форм.

Должны уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- выполнять декоративные пластины, добиваясь рельефного изображения путем наращивания объема;
- лепить по заранее подготовленным эскизам;
- передавать выразительные формы реального предмета в лепке с натуры, по памяти и представлению;
- проявлять творчество в создании изделий.

Обучаемые 3-4 года обучения

Должны знать:

- разнообразие возможных выразительных средств изображения.
- значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная, воздушная перспективы;
- различные виды декоративного творчества: батик, флористика, цветodelие;
- основы дизайна;
- творчество мастеров русского искусства: А. К. Саврасова, В.А. Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М.В. Нестерова, К.Е. Маковского;
- правила создания экспозиций, основы прикладной графики.

Должны уметь:

- работать в определенной цветовой гамме;
- добиваться тональной и цветовой градации при передаче объема предметов несложной формы;
- передавать пространственные планы способом загроаживания;
- передавать движения фигур человека и животных;
- сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
- свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- самостоятельно комбинировать различные приемы работы с бумагой для достижения выразительности образа;

-решать художественно-творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Введение. Материалы графики, живописи, скульптуры.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства. Их особенности, применяемые художественные материалы. Правила работы на занятиях, техника безопасности.

Традиционные техники графики. Техника работы графитным карандашом.

Графические техники и традиционные художественные графические материалы. Графитный карандаш как основной материал графики, его история, основные виды. Произведения художников-графиков. Упражнения на освоение техники графитного карандаша.

Техника работы тушью.

Тушь, её история, выразительные возможности, необходимые инструменты. Тушь как графический и живописный материал. Виды штриховки тушью. Анализ произведений художников. Выразительные возможности линии. Упражнения на освоение техники.

Техника работы углём, сангиной, соусом.

Уголь, сангина, соус как материалы и техники, их история, отличия, выразительные возможности. Упражнения на освоение техники.

Техника работы цветными карандашами.

Особенности цветных карандашей, их отличия от графитного карандаша. Цветовая палитра цветных карандашей. Упражнения на освоение техники.

Техника работы пастелью. Выставка работ.

Пастель как материал и техника, её история. Графические и живописные возможности пастели. Цветовые возможности пастели. Анализ произведений художников. Упражнения на освоение техники. Творческие итоги четверти.

Смешанные графические техники. Моя любимая техника графики.

Использование нескольких графических техник в одной работе. Выбор сочетания техник и материалов. Анализ произведений художников, работ учащихся, выполненных в смешанной графической технике. Создание образа в понравившейся графической технике.

Техники графики: проверь себя.

Задания на обобщение и контроль знаний, умений и навыков учащихся по традиционным графическим техникам.

Традиционные техники живописи.

Живописные техники и традиционные художественные живописные материалы. Кисти для живописи, их виды, правила работы.

Техника работы гуашью. Выставка работ.

Гуашь как материал и техника, её история. Особенности работы гуашью. Её выразительные возможности. Виды гуаши. Анализ произведений художников. Упражнения на освоение техники работы. Творческие итоги четверти.

Техника работы акварелью.

Акварель как техника и живописный материал. Её история, основные приёмы работы. Виды акварельных красок. Упражнения на освоение акварельной техники. Анализ произведений художников.

Сравнение техник гуаши и акварели.

Сравнение выразительных возможностей гуаши и акварели. Выбор техники в зависимости от содержания образа и тематики работы («Весенняя капель», «Проводы зимы», «Вдохновение», «Утро в городе (селе)» и др.).

Техника работы темперой.

Темпера как техника и живописный материал. Её история. Анализ произведений художников. Выразительные возможности темперы. Упражнения на освоение основных приёмов работы.

Моя любимая живописная техника.

Создание образа в понравившейся живописной технике.

Смешанные графические и живописные техники.

Выразительные возможности графических и живописных техник. Использование сочетания техник при создании художественного образа по выбранной тематике («Сказочная птица», «Мудрый дуб», «Праздник в городе (селе)», «Мои мечты» и др.).

Традиционные живописные техники: проверь себя. Выставка работ.

Задания на обобщение и контроль знаний, умений и навыков учащихся по традиционным живописным техникам. Творческие итоги четверти.

Традиционные техники скульптуры.

Техники и материалы скульптуры, её история. Технические методы создания скульптурных произведений. Выразительные возможности материалов скульптуры. Объёмная скульптура и рельеф.

Лепка из пластилина (глины).

Пластилин и глина как материалы для лепки скульптурных работ. Анализ скульптурных произведений. Упражнения на освоение основных приёмов работы с пластилином (глиной).

Рельеф и отпечаток.

Рельеф как разновидность скульптуры. Выразительные возможности фактуры в рельефе. Использование подручных средств для создания отпечатков. Упражнения на освоение основных приёмов создания рельефа и отпечатка.

Чеканка

Чеканка как способ создания скульптурного изображения на плоскости. Материалы и инструменты для чеканки, техника работы. Упражнения на освоение основных приёмов работы.

Техники скульптуры: проверь себя. Моя любимая техника скульптуры

Задания на обобщение и контроль знаний, умений и навыков учащихся по традиционным техникам скульптуры. Создание образа в понравившейся технике скульптуры.

Система традиционных техник графики, живописи, скульптуры. Выставка работ

Повторение изученных художественных техник графики, живописи, скульптуры, приведение материала в систему. Задания на обобщение и контроль знаний, умений и навыков учащихся по традиционным художественным техникам. Творческие итоги четверти и учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 класс.

Дата		№	Тема	Корректировка
план	факт			
		1	«Жираф».	
		2	«Весёлый автобус».	
		3	«Натюрморт»	
		4	«Грибная полянка» (аппликация).	
		5	«Моя улица» .	
		6	«Чудо-рельеф» (скульптурная композиция)	
		7	«Волшебная мозаика».	
		8	«Родная природа».	
		9	«В деревне».	
		10	«Натюрморт» (аппликация из природного материала).	
		11	«Ковёр-самолёт».	
		12	«Ткань для платья Мальвины».	
		13	«Задорные лыжники».	

		14	«Царевна-лягушка» (скульптура).	
		15	«Зимние забавы».	
		16	«Новогодняя открытка»(коллаж).	
		17	«Утро», «Полдень», «Вечер».	
		18	«Добрый поступок».	
		19	«Иллюстрация к любимой сказке».	
		20	«Заколдованный цветок»(декоративная композиция).	
		21	«Своим прадедушкой горжусь».	
		22	«Кружева для Золушки».	
		23	«Волшебные холмы».	
		24	«Кроны деревьев» (рельефная композиция)	
		25	«Город солнца».	
		26	«Райские птицы» (скульптурная композиция) .	
		27	«Музыкальное дерево» (бумажная пластика).	
		28	«Замок злой королевы», «Замок доброго короля».	
		29	«Самый грустный кот».	

		30	«Самый умный заяц».	
		31	«Мальчиш-Кибальчиш».	
		32	Творческая работа.	
		33	Заключительное занятие. Выставка работ.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-4 класс.

Дата		№	Тема занятия	Корректировка
план	факт			
		1	Введение. Материалы графики, живописи, скульптуры.	
		2	Традиционные техники графики. Техника работы графитным карандашом.	
		3	Техника работы тушью.	
		4	Техника работы тушью.	
		5	Техника работы углем, сангиной, соусом.	
		6	Техника работы углем, сангиной, соусом.	
		7	Техника работы цветными карандашами.	
		8	Техника работы цветными карандашами.	
		9	Техника работы пастелью.	
		10	Техника работы пастелью. Выставка работ.	
		11	Смешанные графические техники. Моя любимая техника графики.	
		12	Смешанные графические техники. Моя любимая техника графики.	
		13	Техники графики: проверь себя.	
		14	Традиционные техники живописи.	
		15	Техника работы гуашью.	
		16	Техника работы гуашью. Выставка работ.	
		17	Техника работы акварелью.	

		18	Техника работы акварелью.	
		19	Техника работы акварелью.	
		20	Техника работы акварелью.	
		21	Сравнение техник гуаши и акварели.	
		22	Техника работы темперой.	
		23	Моя любимая живописная техника.	
		24	Смешанные графические и живописные техники	
		25	Смешанные графические и живописные техники.	
		26	Традиционные живописные техники: проверь себя. Выставка работ.	
		27	Традиционные техники скульптуры.	
		28	Лепка из пластилина (глины).	
		29	Рельеф и отпечаток.	
		30	Рельеф и отпечаток.	
		31	Чеканка.	
		32	Техники скульптуры: проверь себя. Моя любимая техника скульптуры.	
		33	Техники скульптуры: проверь себя. Моя любимая техника скульптуры.	
		34	Система традиционных техник графики, живописи, скульптуры. Выставка работ.	

**Программа курса внеурочной деятельности
«Волшебный мир книг»**

(направление: общекультурное)

Срок реализации программы 2 года (3-4 классы).

Автор-составитель: Е.В. Кузина, педагог-библиотекарь школы МБОУ СОШ №30.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения;
- точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном;
- осознанное, правильное, смысловое чтение;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь оценивать поступки героя.

Метапредметные результаты:

- осознанное, правильное, смысловое чтение;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, текстом;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Содержание программы:

Программа составлена с учётом интересов детей к произведениям, входящим в сокровищницу детской литературы и предполагает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Все их можно распределить по нескольким основным разделам:

- **Любимые сказки** - в этот раздел включены сказки русских и зарубежных авторов, которые доступны для детей данной возрастной категории.
- **Сказы седого Урала** – сюда включены произведения уральских писателей-сказочников;
- **О времени славном и героическом** – произведения этого раздела знакомят читателей с событиями русской истории.

- **Век живи – век учись** – эти книги знакомят читателей с такими литературными жанрами как басня и мифы.
- **Страна детства** - в этот раздел вошли книги о ребятах и для ребят, о ровесниках, живших в разное время.
- **Мы и природа** – эти книги рассказывают об отношениях человека с представителями животного мира.
- **Поэтическая тетрадь** – основная задача книг этого раздела заключается в том, чтобы приобщить ребёнка к миру поэзии.

На заключительном занятии дети представляют свою любимую книгу. Из этих представлений формируется книжная выставка «Моя книжная полка».

В ходе реализации программы предполагается использовать следующие виды деятельности обучающихся: проведение литературных часов по прочитанным произведениям, устное выступление перед слушателями по поводу прочитанного (отзыв, высказывание читателя, обсуждение и др.), интонирование произведения (отрывка) вслух (выразительное чтение текста, позволяющее представить личную точку зрения исполнителя), драматизация произведения, театрализованное представление текста, проведение викторин по прочитанному произведению, просмотр презентаций по творчеству авторов изучаемых произведений, выполнение различных творческих заданий по прочитанному произведению, просмотр отрывков экранизации литературных произведений и др.

Перечень произведений для обучающихся 3-го класса:

- Р. Киплинг «Сказки с вопросами»
- А. Милн «Винни-Пух и все, все, все»
- О.Пройслер «Маленькая Баба Яга»
- В. Одоевский «Городок в табакерке»
- П. Бажов. Сказы о мастерах
- Е. Пермяк. Рассказы и сказки
- В. Ян «Никита и Микитка»
- Рассказы о древней Руси
- Былины о русских богатырях
- Рассказы о великих битвах русских полководцев
- Басни
- Мифы Древней Греции

- В.Голявкин. Рассказы о детях
- В. Дуров « Мои звери»
- Стихи Д.Хармса, Э.Мошковской, Ю. Мориц
- Рассказы о детях – героях Великой Отечественной войны.

Перечень произведений для обучающихся 4-го класса:

- С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями»
- Ю. Олеша «Три толстяка»
- В. Губарев «Королевство кривых зеркал»
- А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- К. Булычёв «Девочка с Земли»
- Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Зимовье на Студёной»
- К. Паустовский «Заячьи лапы»
- А. Куприн «Белый Пудель»
- М. Твен «Приключения Тома Сойера»
- А. Гайдар «Тимур и его команда»
- Л. Воронкова «Девочка из города»
- М. Зощенко «Весёлые рассказы для детей»
- В.Короленко «Дети подземелья»
- С.Алексеев. Рассказы о русской истории
- Л.Давыдычев «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второгодника и второклассника»

Календарно-тематическое планирование. 3 «А» класс

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
Век живи – век учись:				
1			Басни	
2				
3			Мифы Древней Греции	
4				
Страна детства:				
5			Ян. Никита и Микитка	
6				
7			Голявкин В. Рассказы	
8				
Мы и природа:				
9			Дуров В. Мои звери	
10				
Поэтическая тетрадь:				
11			Стихи Д.Хармса, Э.Мошковской, Ю. Мориц	
12				
Любимые сказки:				
13			Киплинг Р. Сказки с вопросами	
14				
15			Милн А. «Винни-Пух и все, все, все.»	
16				
17			Пройслер О «Маленькая баба Яга»	
18				
19			Одоевский В.Ф. Городок в табакерке	
20				
Сказы седого Урала:				

21			Бажов П.П. Сказы	
22				
23			Пермяк Е.А. Рассказы и сказки	
24				
О времени славном и героическом:				
25			Рассказы о древней Руси	
26				
27			Русские богатыри	
28				
29			Великие битвы	
30				
31			Дети – герои Великой Отечественной войны.	
32				
Итоговое занятие				
33-34			Моя книжная полка	

Календарно-тематическое планирование. 3 «Б» класс

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
Любимые сказки:				
1			Киплинг Р. Сказки с вопросами	
2				
3			Милн А. «Винни-Пух и все, все, все.»	
4				
5			Пройслер О «Маленькая баба Яга»	
6				
7			Одоевский В.Ф. Городок в табакерке	
8				
Сказы седого Урала:				
9			Бажов П.П. Сказы	
10				
11			Пермяк Е.А. Рассказы и сказки	
12				
О времени славном и героическом:				
13			Рассказы о древней Руси	
14				
15			Русские богатыри	
16				
17			Великие битвы	
18				
Век живи – век учись:				
19			Басни	
20				
21			Мифы Древней Греции	
22				

Страна детства:				
23			Ян. Никита и Микитка	
24				
25			В.Голявкин Рассказы	
26				
Мы и природа:				
27			Дуров В. Мои звери	
28				
Поэтическая тетрадь:				
29			Стихи Д.Хармса, Э.Мошковской, Ю. Мориц	
30				
31			Дети – герои Великой Отечественной войны.	
32				
Итоговое занятие				
33			Моя книжная полка	
34				

Календарно-тематическое планирование. 4 «А» класс

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1			О книгах, прочитанных летом	
2				
Страна детства:				
3			В.Короленко «Дети подземелья»	
4				
5			А.Куприн «Белый пудель»	
6				
7			М.Твен «Приключения Тома Сойера»	
8				
9			М.Зощенко «Весёлые рассказы»	
10				

11			А.Гайдар «Тимур и его команда»	
12				
13			Л.Давыдычев «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второгодника и второклассника»	
14				
О времени славном и героическом:				
15			С.Алексеев. Ожившие страницы прошлого	
16				
Мы и природа:				
17			Д.Мамин-Сибиряк. Рассказы о природе Урала.	
18				
19			К.Паустовский «Заячьи лапы»	
20				
Любимые сказки:				
21			С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими Гусями»	
22				
23			Ю.Олеша Три толстяка	
24				
25			В.Губарев «Королевство кривых зеркал»	
26				
27			А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	
28				
29			К.Булычёв «Девочка с Земли»	
30				
Страницы военного детства:				
31			Л.Воронкова «Девочка из города»	
32				
Итоговое занятие				
33			Моя книжная полка	
34				

Календарно-тематическое планирование. 4 «Б» класс

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1			О книгах, прочитанных летом	
2				
Любимые сказки:				
3			С.Лагерлёф «Путешествие Нильса...»	
4				
5			Ю. Олеша «Три толстяка»	
6				
7			В.Губарев «Королевство кривых зеркал»	
8				
9			А.Де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	
10				
11			К.Булычёв «Девочка с Земли»	
12				
Страна детства:				
13			В.Короленко «Дети подземелья»	
14				
15			А.Куприн «Белый пудель»	
16				
17			М.Твен «Приключения Тома Сойера»	
18				
19			М.Зощенко «Весёлые рассказы»	
20				
21			А.Гайдар «Тимур и его команда»	
22				
23			Л.Давыдычев «Многотрудная, полная невзгод	

24			и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второгодника и второклассника»	
О времени славном и героическом:				
25			С.Алексеев. Ожившие страницы прошлого	
26				
Мы и природа:				
27			Д.Мамин-Сибиряк Рассказы о природе Урала	
28				
29			К.Паустовский «Заячьи лапы»	
30				
Страницы военного детства:				
31			Л.Воронкова «Девочка из города»	
32				
Итоговое занятие				
33			Моя книжная полка	
34				

Программа курса внеурочной деятельности
«Азбука краеведения»
(направление: духовно-нравственное)
Срок реализации программы 2 года (1-2 класс).
Автор-составитель: Е.В. Кузина, педагог-библиотекарь школы.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- научить ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- научить, на основе имеющихся знаний, отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- знать и уметь описывать достопримечательности родного края;
- научить находить на карте свой регион;
- научить узнавать символику Челябинской области, города Озёрска.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного поиска способов решения проблем творческого и поискового характера;
- логическое построение рассуждения, умение анализировать, обобщать;
- умение аргументировано отстаивать собственную позицию;
- умение и готовность слушать собеседника и вести диалог.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Азбука краеведения» предполагает знакомство с происхождением Уральских гор, легендами, преданиями Уральского края, знакомство с его природой, представителями растительного и животного мира, распространёнными и обитающими на Урале. В процессе освоения данного курса обучающиеся получают представление о богатстве уральских недр, об использовании этих богатств человеком, о мастерах, прославивших своим трудом Уральскую землю. Курс также включает знакомство с творчеством уральских писателей прошлого и современности, а также изучение

истории родного города, его достопримечательностей, знакомство со столицей Южного Урала – городом Челябинском и некоторыми городами Челябинской области, их историей, зарождением промышленных производств, современным положением дел, их местом в промышленном потенциале нашей страны и мира. Обучающиеся получают представление о роли, которую сыграл Урал в годы Великой Отечественной войны, о вкладе уральцев в победу над фашистскими захватчиками.

Программа «Азбука краеведения» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1 – 2 классах, направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию родного края, расширению кругозора, приобретению опыта неформального общения, взаимодействия и сотрудничества.

Принципы программы – доступность, познавательность и наглядность, учёт возрастных особенностей, сочетание теоретических и практических форм деятельности, психологическая комфортность.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1			Урал – край сказочных богатств	
2			Загадки Уральских гор	
3			Какие деревья растут на Урале	
4			Аппликация из листьев	
5			Уральские ягоды	
6			Аптека под ногами	
7			Грибы съедобные и ядовитые.	
8			Лесные обитатели	
9			Озёрный край	
10			Обитатели рек и озёр	
11			Полезные ископаемые	
12			Уральские самоцветы	
13			Ильменский заповедник	

14			Камнерезное искусство	
15			Златоустовская гравюра	
16			Аппликация.	
17			Тагильские подносы	
18			Рисуем цветочные узоры	
19			Каслинское литьё	
20			Легенды Урала	
21			Бажовские сказы	
22			Рисуем сказы Бажова	
23			Писатели Урала для детей (рассказы Пермяка)	
24			Писатели Урала для детей (сказки Мамина- Сибиряка)	
25			Весёлые стихи современных уральских поэтов	
26			Освоение Урала	
27			Урал в годы войны	
28			Урал промышленный	
29			Челябинск – столица южного Урала.	
30			Озёрск – наша родина.	
31			Касли – наш сосед	
32			Самые, самые Челябинской области.	
33			Путешествие с верблюжонком по Челябинской области	

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1			Рифейские горы	
2				
3			Загадочный Аркаим	
4				
5			Демидовы	
6				
7			Загадки Невьянской башни	
8				
9			Золотая лихорадка на Урале	
10				
11			Тайны уральских кладов	
12				
13			Челябинск. История и современность	
14				
15			Касли. История и современность	
16				
17			Златоуст. История и современность	
18				
19			Кыштым. История и современность	
20				
21			Магнитогорск. История и современность	
22				

23			Озёрск. История и современность	
24				
25			Красная книга Челябинской области. Растения	
26				
27			Красная книга Челябинской области. Животные.	
28				
29			Красная книга Челябинской области. Рыбы.	
30				
31			Красная книга Челябинской области. Насекомые.	
32				
33			Итоговое занятие. Что мы знаем об Урале	
34				

Программа курса внеурочной деятельности
Студия спортивного танца
(направление: спортивно-оздоровительное)
Срок реализации программы: 4 года
Автор-составитель: А.О.Панина, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №30.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Метапредметные результаты:

- обнаружение ошибок при выполнении заданий;
- отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда;
- поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений;
- выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

- управление эмоциями;
- технически правильное выполнение двигательных действий.

Предметные результаты:

- выполнение ритмических комбинаций на необходимом уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма;
- умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

По окончании курса обучающийся сможет:

1. Спортивные танцы, элементы музыкальной грамоты:

- иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня-танец;
- иметь понятия об основных танцевальных жанрах: эстрадный танец, диско;
- исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;
- знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;
- уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;
- чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;
- уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;
- отмечать в движении сильную долю такта;
- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- иметь навыки актёрской выразительности;

2. Танцевальная азбука:

- знать 3 позиции ног и рук спортивного танца;

- усвоить правила постановки корпуса;
- уметь выполнять основные упражнения на середине зала;
- знать 3 танцевальных термина;
- знать и уметь выполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник; элементы танца в простой комбинации;
- иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
- знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;
- знать 2 положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;
- уметь выполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дробь простые,

3. Танец:

- Знать и уметь применять 5 понятий: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно)

4. Творческая деятельность:

- раскрытие творческих способностей;
- развитие организованности и самостоятельности;
- иметь представления о народных танцах.

Содержание программы.

Основы знаний. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Физические упражнения, их разновидности (общеразвивающие, подводящие, соревновательные) и правила выполнения. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Тесты на задержку дыхания (Штанге, Генче), чувство ритма, тесты Бирючкова, тесты на определение силовых качеств и координации.

Способы деятельности. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств. Выполнение подготовительных упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий: упражнения с фитболом.

Оздоровительная аэробика (степ-аэробика, хула-хуп, скипинг). Танцевальная аэробика (ирландская, боди-балет).

Физическое совершенствование. Оздоровительная и корригирующая аэробика, комплексы упражнений: упражнения на профилактику нарушения осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, развитие равновесия; упражнения на согласование движений и дыхания, с разным типом дыхания, с произвольным усилением и задержкой дыхания; упражнения на развитие «активной» и «пассивной» гибкости (для верхних и нижних конечностей с большой амплитудой движения, для позвоночника с большой амплитудой движений), на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища.

Ритмическая гимнастика: комбинации из общеразвивающих танцевальных упражнений, стилизованных передвижений ходьбой, прыжками, бегом, выполняемых под музыкальное сопровождение.

Календарно-тематическое планирование.

1 - 2 класс.

№	Дата		Темы занятий	Корректировка
	план	факт		
1.			Диагностика (тесты:Штанге и Генча, ориентировка в пространстве, чувство ритма, определение степени развития силовых качеств)	
2.			Диагностика. Повторение базового шага.	
3.			Танцевальные комплексы.	
4.			Повторение базовых шагов. Танцевальные комплексы.	
5.			Силовые комплексы с фитболом. Разучивание танцевальных связок.	
6.			Элементы растяжек восточных единоборств. Разучивание танцевальных связок.	
7.			Элементы растяжек восточных единоборств. Разучивание танцевальных связок.	
8.			Элементы растяжек восточных единоборств. Сдача танцевальных связок.	
9.			Корректирующие упражнения при нарушении осанки. Латина аэробика.	
10.			Корректирующие упражнения при нарушении осанки. Латина аэробика.	
11.			Корректирующие упражнения при нарушении осанки. Боди-балет.	
12.			Простые прыжки на скакалке. Боди-балет.	
13.			Элементы растяжек восточных единоборств. Смешание стилей в аэробике.	
14.			Комплексы ОРУ со скакалкой, надувным мячом. Смешание стилей в аэробике.	
15.			Комплексы ОРУ. Знакомство с черлидингом.	
16.			Комплексы ОРУ. Знакомство с черлидингом.	
17.			Основные направления в черлидинге.	
18.			Основные направления в черлидинге.	
19.			Основные направления в черлидинге. Работа в парах.	
20.			Основные направления в черлидинге. Работа в парах.	
21.			Страховка и самостраховка в черлидинге.	
22.			Кардиофанк аэробика.	
23.			Знакомство с Хула-хупом. Комплексы упражнений с хула-хупом.	
24.			Комплексы упражнений с хула-хупом.	
25.			Комплексы упражнений с хула-хупом.	
26.			Комплексы упражнений с хула-хупом.	

27.			Сдача комплекса с хула-хупом.	
28.			Танцы в фитнес-клубах.	
29.			Памп-аэробика.	
30.			Памп-аэробика.	
31.			А-бокс-аэробика.	
32.			А-бокс-аэробика.	
33.			Концертное выступление.	
34.			Диагностика (тесты: Штанге и Генча, ориентировка в пространстве, чувство ритма, определение степени развития силовых качеств).	

Календарно-тематическое планирование.3-4 класс.

№	Дата		Темы занятий	Корректировка
	план	факт		
1.			Диагностика. Инструктаж.	
2.			Диагностика. Повторение. Танцевальные связки.	
3.			Упражнения на восстановления дыхания. Танцевальные связки.	
4.			Комплексы ОРУ с фитболом. Танцевальные связки.	
5.			Упражнения для правильной осанки. Латина аэробика.	
6.			Корректирующие упражнения. Боди-балет.	
7.			Суставная гимнастика для рук. Боди-балет.	
8.			Суставная гимнастика для рук. Смешание стилей в аэробике.	
9.			Упражнения для позвоночника по Норбекову. Смешание стилей в аэробике.	
10.			Развитие физических качеств. Элементы танца в простой комбинации.	
11.			Развитие физических качеств. Разучивание танцевальных связок в дуэтах и по группам.	
12.			Простые прыжки на скакалке. Разучивание танцевальных связок в дуэтах и по группам.	
13.			Оздоровительный комплекс со скакалкой. Элементы танца в простой комбинации	
14.			Комплексы ОРУ с скакалкой, с фитболом, гимнастической палкой.	

			Разучивание танца.	
15.			Комплексы ОРУ с скакалкой, с фитболом, гимнастической палкой. Разучивание танца.	
16.			Элементы народного танца (основные движения, ходы).	
17.			Элементы народного танца (основные движения, ходы).	
18.			Элементы народного танца (основные движения, ходы).	
19.			Элементы народного танца (основные движения, ходы).	
20.			Элементы танца в простой комбинации.	
21.			Элементы танца в простой комбинации.	
22.			Разучивание танцевальных связок в дуэтах и по группам.	
23.			Разучивание танцевальных связок в дуэтах и по группам.	
24.			Ирландская аэробика.	
25.			Ирландская аэробика.	
26.			Джаз-аэробика.	
27.			Джаз-аэробика.	
28.			Изучение альтернативных шагов в аэробике.	
29.			Создание эффектных шоу – что это такое?	
30.			Создание эффектного номера.	
31.			Отработка концертного номера.	
32.			Отработка концертного номера.	
33.			Концертное выступление.	
34.			Диагностика (тесты:Штанге и Генча, ориентировка в пространстве, чувство ритма, определение степени развития силовых качеств)	

Программа курса внеурочной деятельности
«Спортивный класс»
(направление: спортивно-оздоровительное)
Срок реализации программы 1 год (1-2 классы).
Автор-составитель: Е.А.Бушуев, учитель физической культуры
МБОУ СОШ №30.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Содержание программы

Подвижные игры

- ✓ Подвижные игры на материале *легкой атлетики* (бег, прыжки, метание)
- ✓ Подвижные игры на материале *спортивных игр* (ловля мяча, передачи, броски) и технико-тактических взаимодействий (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).
- ✓ Подвижные игры для *формирования правильной осанки*.
- ✓ Игры с элементами *строя и общеразвивающих упражнений*: «Класс, смирно!», «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам»

Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

Игры-забавы

В работе с детьми используются игры-забавы. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами) Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Любимые игры детей (предложенные детьми)

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Календарно-тематическое планирование. 1-2 классы.

№ занятия	Содержание	Дата
1	"Класс, смирно!", «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам»	
2	Правила безопасности во время занятий «Совушка», «Салки», «Через кочки и пенечки»	
3	Требования к одежде при занятиях физ. Упражнениями Игры "У ребят порядок строгий", «Пятнашки», «Игра с мячом»	
4	П/и «Зайцы в огороде», «Фигуры»	
5	П/и «К своим флажкам», «Горелки»	
6	П/и «Пятнашки», «Кто ушел»	
7	П/и «Лисы и куры», «Метко в цель»	
8	Правила по технике безопасности во время прыжков П/и «Прыгающие воробушки», «Летает не летает»	
9	П/и «К своим флажкам», «Успей выбежать»	
10	П/и «Зайцы в огороде», «Быстрые и ловкие»	
11	П/и «Прыгающие воробушки», «Эстафета с обручами»	
12	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафета. «Перемена мест», «Самый внимательный»	
13	П/и «К своим флажкам», «Успей выбежать» П/и «Зайцы в огороде», «Быстрые и ловкие»	
14	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты «Вызов номеров», «Белки, норки, соболята», «Не попадись»	

15	Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты «Вызов номеров», «Белки, норки, соболята», «Не попадись»	
16	Правила поведения во время занятий. Ловля и передача мяча П/и «Играй, играй, мяч не потеряй», «Попади в цель»	
17	Правила безопасности во время занятий. П/и «Лисы и куры», «Бери ленту»	
18	П/и «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг.	
19	П/и «Кто дальше бросит», «Совушка»	
20	П/и «Прыгающие воробушки», «Кто быстрее встанет в круг»	
21	Ловля, передача и ведение мяча (индивидуальное); П/и «Играй, играй, мяч не потеряй», «Два дома»	
22	Ловля и передача мяча. «Мяч водящему»	
23	Ловля, передача и ведение мяча (в парах); П/и «Школа мяча», «Быстро возьми»	
24	Ловля, передача, броски мяча, стоя на месте и в шаге. П/и «Мяч водящему», «Найдем следы зайца»	
25	П/и «Мяч в корзину», «Кто дальше»	
26	Упражнения в лазании и перелезании П/и «К своим флажкам»	
27	П/и «Пятнашки», «У ребят порядок строгий»	
28	Игры: "Волк во рву", «Перемени предмет»	
29	Прыжки через верёвочку. П/и «Круговая эстафета», «Проведи и не задень»	
30	Эстафеты. «Зайцы, сторож и Жучка»	
24	П/и «Два мороза», «Быстро шагай»	

25	П/и «Прыгающие воробушки», «Передал- садись»	
26	Ловля, передача, броски мяча, стоя на месте и в шаге. П/и «Мяч водящему»,	
27	П/и «Мяч водящему» «Защита крепости»	
28	П/и «Пятнашки», «Третий лишний»	
29	Игры на осанку. П/и «Метко в цель», «Попади в ворота»	
30	Метание мяча на заданное расстояние; П/и «Зайцы в огороде», «Кто дальше»	
31	Закаливание. Метание мяча на заданное расстояние. Эстафета «Точный пас»	
32	Признаки правильной ходьбы, бега. Прыжки через верёвочку. Эстафета с бегом на скорость. «Метко в круг»	
33	Правила игр. «Пятнашки»	
34	Правила игр. «Передача мяча в колонне»	

Программа курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры с элементами спортивных игр»
(направление: спортивно-оздоровительное)
Срок реализации программы 1 год (3-4 классы).
Автор-составитель: Л.В.Малькевич, учитель физической культуры
МБОУ СОШ №30.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты

Обучающийся научится следующим умениям:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Содержание программы

Общая физическая подготовка

Наименование темы, разделов тем.	Обучение
<i>Строевые упражнения</i>	
Построение.	+
Расчёт.	+
Переход на разновидности ходьбы и бега.	+
Изменение скорости движения.	+
<i>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</i>	
Упражнения для рук и плечевого пояса	+
Упражнения для ног	+
Упражнения для мышц туловища	+
<i>Развитие физических качеств.</i>	
<i>Сила</i>	
Упражнения с преодолением веса собственного тела.	+
На гимнастической стенке.	+
Приседания без отягощения	+
Игры силового характера	
<i>Прыгучесть</i>	
Индивидуальные упражнения.	+
Групповые упражнения.	+
Упражнения с предметами.	+
Игры и эстафеты с прыжками.	+
<i>Быстрота:</i>	
Повторный бег от 10 до 100 м.	+

Бег за лидером.	+
Бег из различных исходных положений.	+
Игры и эстафеты с бегом на скорость.	+
<i>Гибкость</i>	
Индивидуальные упражнения с большой амплитудой движений.	+
Упражнения с предметами.	+
<i>Ловкость</i>	
Акробатические упражнения.	+
Упражнения с предметами.	+
Игры.	+
<i>Скоростно-силовые качества</i>	
Многократные прыжки.	+
Групповые упражнения.	+
Комбинированные эстафеты.	+
<i>Выносливость</i>	
Бег равномерный и переменный.	+
Игры в заданном режиме.	+

Специальная физическая подготовка.

Наименование темы, разделов тем	Обучение
<i>Упражнения для развития быстроты движений и прыгучести</i>	
Ускорения.	+
Рывки из различных исходных положений.	+
<i>Прыжки</i>	
На количество прыжков на определённом отрезке.	+

На одной ноге на месте и в движении.	+
<i>Упражнения для развития игровой ловкости</i>	
Жонглирование.	+
Метание различных мячей.	+
Ловля после отскока от различных поверхностей.	+
Разнообразное ведение мяча.	+
Комбинированные упражнения.	+
Игры и эстафеты.	+
<i>Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска</i>	
Укрепление мышц кисти.	+
Передвижения в упорах.	+
Падения из различных исходных положений.	+
<i>Упражнения для развития специальной выносливости</i>	
Игры.	+

Техническая подготовка.

<i>Техника нападения</i>	
Стойка нападающего.	+
Бег с изменением направления и скорости.	+
Бег спиной вперёд.	+
Бег зигзагом.	+
Различные прыжки.	+
Ловля мяча двумя руками (на месте и в движении).	+
Ловля катящегося мяча.	+
Передачи мяча на месте и в движении.	+

Передача с отскоком от площадки.	+
Одноударное ведение.	+
Многоударное ведение.	+
Многоударное ведение по прямой.	+
Ведение мяча с разной высотой отскока.	+
Ведение с обводкой стоек.	+
Бросок одной рукой сверху (гандбол).	+
Бросок двумя руками (баскетбол).	+
Штрафной бросок.	+
<i>Техника защиты</i>	
Стойка защитника.	+
Перемещения приставными шагами.	+
Выбивание мяча.	+
Блокирование.	+
Опека игрока без мяча.	+
Опека игрока с мячом.	+
Разбор игроков.	+
Персональная защита.	+

Календарно-тематическое планирование. 3-4 классы

Дата		№ занятия	Содержание	Корректировка
план	факт			
		1	Техника безопасности на занятиях. Гигиенические основы тренировки.	
		2	Перемещения. Стойка игрока.	
		3	Ловля и передача мяча на месте.	
		4	Упражнения, направленные на развитие качеств необходимых для выполнения броска.	
		5	Ловля катящегося мяча.	
		6	Упражнения, направленные на развитие ловкости	
		7	Ловля и передача мяча в движении.	
		8	Упражнения, направленные на развитие быстроты.	
		9	Эстафеты с передачами мяча.	
		10	Ведение мяча. Стойка игрока.	
		11	Упражнения, направленные на развитие игровой ловкости.	

		12	Эстафеты с передачами и ведением мяча.	
		13	Ведение мяча в различных стойках.	
		14	Упражнения, направленные на развитие качеств необходимых для выполнения броска.	
		15	Ведение мяча правой, левой рукой.	
		16	Эстафеты с ведением мяча.	
		17	Бросок мяча двумя руками.	
		18	Ловля, передача мяча в движении.	
		19	Подвижные игры с ловлей и передачей мяча.	
		20	Ведение мяча. Выбивание мяча.	
		21	Упражнения, направленные на развитие игровой ловкости.	
		22	Передачи мяча двумя руками в движении.	
		23	Упражнения, направленные на развитие качеств необходимых для выполнения броска.	
		24	Подвижные игры с передачами мяча.	
		25	Бросок мяча одной рукой сверху.	
		26	Подвижные игры с броском	
		27	Ведение мяча. Обводка стоек.	

		28	Упражнения, направленные на развитие игровой ловкости.	
		29	Упражнения, направленные на развитие игровой ловкости.	
		30	Эстафеты с ведением мяча.	
		31	Бросок двумя руками от груди.	
		32	Подвижные игры с броском мяча.	
		33	Игровые упражнения в парах, тройках, четвёрках.	
		34	Мини-баскетбол.	

Программа курса внеурочной деятельности

«Лечебная физкультура» (ЛФК)

(направление: спортивно-оздоровительное)

Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель: А.О.Панина, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №30.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением;
- принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
- выполнение правил безопасного поведения в школе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения;
- умение понимать что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий лечебной физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- -технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание курса ЛФК.

1. Знакомство с содержанием занятий ЛФК. содержание и виды работы на занятиях методическая литература, комплекс упражнений
2. Теоретические сведения. Техника безопасности. Влияние занятий ЛФК на состояние здоровья.
 - Пульс. Правильное поведение.
 - Двигательный режим.
 - Гигиена. Роль дыхания. Правила техники безопасности.
3. Строевые упражнения. Повороты, перестройка. Построение в колонны. Расчет на 1-2. Команды <стой, на месте>. методика проведения данных этапов занятия.
4. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения на выдохе <й, и, ю>, <ох>, <ос>, <рпф> методика дыхания.
5. Общеразвивающие и специальные упражнения. ОРУ с мячом.

- Упражнения для формирования осанки и расслабления.

- Упражнения на скамейке. упражнения с набивным мячами, на наклон к скамейке.

6. Бег, ходьба, передвижения. Ходьба с предметом. Бег с изменением скорости движения. Бег в сочетании с ходьбой. методика проведения данных упражнений.

7. Упражнения с мячами. Броски мяча правой, левой рукой, двумя мячами в цель от 3м и до 5м метание мяча. броски волейбольного мяча.

8. Упражнения с гимнастическими палками. Выполнение упражнений в положении стоя, круговыми движениями, лежа на спине, животе. Наклоны. методика обучения данным упражнениям.

9. Лазание. Лазание по гимнастической стенке, вверх, вниз, вдоль. обеспечение техники безопасности.

10. Танцевальные упражнения. Ритмические танцевальные элементы. Подбор ритмической музыки.

11. Подвижные упражнения. Подвижные игры по выбору детей на координацию и внимательность. Методика проведения подвижных игр.

Календарно-тематическое планирование.1-4 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1-3			Диагностика (тесты: Штанге и Генча, ориентировка в пространстве, чувство ритма, определение степени развития силовых качеств)	
4			Корректирующие упражнения	
5			Комплексы ОРУ со скакалкой	
6			Комплексы ОРУ с гимнастической палкой	

7			Дыхательные упражнения	
8			Упражнения на восстановление дыхания	
9			Пальцевая гимнастика	
10-11			ОРУ на коррекцию позвоночника	
12-13			ОРУ на коррекцию свода стопы	
14			ОРУ с фитболом	
15			Фитбол и координация	
16			Упражнения на осанку	
17			Упражнения в беге и ходьбе	
18			ОРУ на шведской стенке	
19-20			ЛФК на плоскостопие	
21-22			ЛФК на осанку	
23-24			Дыхательные упражнения	
25			Комплекс ОРУ	
26			Комплекс ОРУ с фитболом	
27			Подвижные игры	
28			Комплекс ОРУ с гантелями	
29-30			Ориентирование в пространстве, комплексы ОРУ	
31			Суставная гимнастика для рук	
32			Суставная гимнастика для ног	
33-34			Диагностика (тесты: Штанге и Генча, ориентировка в пространстве, чувство ритма, определение степени развития силовых качеств)	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Шахматы» (1-4 класс)

(направление: спортивно-оздоровительное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Авторы-составители: А.Ю.Коняева, учитель начальных классов, Е.М.Елисеева, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- 1.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- 6.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- 7.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- 1.Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- 2.Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- 3.Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- 4.Сравнивать, находить общее и различие.
- 5.Уметь ориентироваться на шахматной доске.
6. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- 7.Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

8. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
9. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.
10. Основные тактические приемы.
11. Значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
12. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.
13. Находить несложные тактические удары и проводить комбинации.
14. Точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Первый год обучения

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для обучающихся первых классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры;
- начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы.

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Четвертый год обучения

Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия

шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1.			Знакомство с шахматной доской	
2.			Шахматная доска	
3, 4.			Знакомство с шахматными фигурами	
5.			Начальное положение	
6.			Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	
7.			Ладья в игре.	
8.			Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	

9.		Слон в игре.	
10.		Ладья против слона.	
11.		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	
12.		Ферзь в игре.	
13.		Ферзь против ладьи и слона.	
14.		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	
15.		Конь в игре.	
16.		Конь против ферзя, ладьи слона.	
17.		Знакомство с пешкой.	
18.		Пешка в игре.	
19.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	
20.		Знакомство с шахматной фигурой. Король.	
21.		Король против других фигур.	
22.		Шах.	
23.			
24, 25.		Мат.	
26, 27.		Ставим мат.	

28.		Ничья, пат.	
29, 30.		Рокировка.	
31.		Шахматная партия.	
32.		Шахматная партия.	
33.		Повторение программного материала.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1.			Повторение изученного материала.	
2.			Повторение изученного материала.	
3.			Краткая история шахмат.	
4.			Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	
5.			Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	
6.			Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	
7.			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	

8.		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	
9.		Ценность шахматных фигур. Защита.	
10.		Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	
11.		Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	
12.		Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	
13.		Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	
14.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	
15.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	
16.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
17.		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	
18.		Матовые комбинации. Тема завлечения.	
19.		Матовые комбинации. Тема блокировки.	
20.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	
21.		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	
22.		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	
23.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	

		Тема завлечения.	
24.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	
25.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	
26.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	
27.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	
28.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	
29.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	
30.		Типичные комбинации в дебюте.	
31.		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	
32.		Повторение программного материала	
33.		Повторение программного материала	
34.		Повторение программного материала	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1			Повторение изученного материала.	
2			Игровая практика	
3			Повторение изученного материала.	
4			Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	
5			Основа дебюта. Двух- и трехходовые партии.	
6			Решение задания “Мат в 1 ход”	
7			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	
8			Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	
9			Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	
10			Решение заданий.	
11			Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	
12			Решение заданий	
13			“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	
14			Решение заданий	

15		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	
16		Решение задания “Выведи фигуру”..	
17		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	
18		Решение заданий.	
19		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	
20		Решение заданий.	
21		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	
22		Решение заданий.	
23		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	
24		Решение заданий.	
25		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	
26		Решение заданий.	
27		Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	
28		Решение заданий.	
29		Типичные комбинации в дебюте.	
30		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	

31		Повторение программного материала.	
32		Повторение программного материала.	
33		Повторение программного материала.	
34		Повторение программного материала.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Дата		Тема занятия	Корректировка
	план	факт		
1			Повторение изученного материала.	
2			Игровая практика	
3			Повторение изученного материала.	
4			ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	
5			Игровая практика	
6			Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. ”	
7			Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	
8			Решение задания “Выигрыш материала”.	

9		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	
10		Решение заданий.	
11		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	
12		Решение заданий.	
13		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	
14		Решение заданий.	
15		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	
16		Решение заданий.	
17		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	
18		Решение заданий. “Сделай ничью”.	
19		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	
20		Решение заданий	
21		ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	
22		Решение заданий	
23		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	
24		Решение заданий	

25		Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	
26		Решение заданий	
27		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	
28		Решение заданий	
28		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	
30		Решение заданий	
31		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	
32		Решение заданий	
33		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	
34		Повторение программного материала. Решение заданий	

Программа курса внеурочной деятельности

«Азбука юного пешехода»

(направление: социальное)

Срок реализации программы 4 года.

Автор-составитель: О.В.Гуцева, учитель ОБЖ МБОУ СОШ №30.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;
- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения;
- выполнение основных правил дорожного движения;
- убежденность в необходимости изучения курса ПДД;
- интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников
- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;
- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само- и взаимоконтроль и взаимопомощь.

Содержание программы:

Содержание программы создаёт условия для формирования у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Основная задача образовательной программы «Азбука юного пешехода» — изучение Правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях.

Программа разработана с использованием инвариантных блоков, предусматривает изучение Правил дорожного движения, оказание первой доврачебной медицинской помощи, основ страхования, подготовку юных инспекторов движения, проведение различных мероприятий и соревнований поданной тематике с детьми младшего и дошкольного возраста. Много внимания уделяется совместной работе с сотрудниками ГИБДД.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний. Группа детей 1-го года обучения комплектуется без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих и предусматривают введение в

образовательную программу через игры, конкурсы, состязания. Воспитанники 2-го года обучения учатся планировать, вести пропагандистскую работу интересно, творчески; участвуют в городских и районных соревнованиях. Программа 3-го и 4-го года обучения предусматривает самостоятельное проведение профилактических мероприятий с детьми, работу инструкторов, решение сложных ситуаций. Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№ Занятия	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
1	Организационное занятие.		
2	Город, район в котором мы живем.		
3	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?		
4	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.		
5	Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения.		
6	Легенда о мистической силе красоты в античной скульптуре.		
7	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.		
8	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без		

	интенсивного движения?		
9	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.		
10	Мы – пассажиры.		
11	Что означают дорожные знаки.		
12	Права и обязанности пассажиров.		
13	Ролевая игра «Водитель и пассажиры».		
14	Безопасная дорога домой		
15	Где можно играть?		
16	Светофор, наш друг.		
17	Скорость движения.		
18	Школа пешеходов, пассажиров. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.		
20	Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами.		
21	Причины ДТП.		
22	Где и как переходить улицу?		
23	Перекрестки и их виды.		
24	Движение через железнодорожные пути.		
25	Я велосипедист.		
26	Практическое вождение велосипеда.		

27	Устройство велосипеда.		
28	Движение в жилых зонах.		
29	Права и обязанности велосипедиста.		
30	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов.		
31	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.		
32	Первая медицинская помощь.		
33	Экскурсия по району. Итоговое занятие		

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№ Занятия	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
1	Организационное занятие.		
2	Город, район в котором мы живем.		
3	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?		
4	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.		
5	Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения.		
6	Светофор, наш друг!		
7	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.		
8	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?		
9	Пешеходный переход. Что такое перекресток?		
10	Что означают дорожные знаки.		

11	Мы – пассажиры.		
12	Права и обязанности пассажиров.		
13	Ролевая игра «Водитель и пассажиры».		
14	Безопасная дорога домой		
15	Где можно играть?		
16	Скорость движения.		
17	Школа пешеходов, пассажиров. Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.		
18	Экскурсия «Наш друг – «светофор».		
19	Расположение транспортного средства на проезжей части. Правила обхода автотранспорта.		
20	Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами.		
21	Причины ДТП.		
22	Где и как переходить улицу?		
23	Перекрестки и их виды.		
24	Движение через железнодорожные пути.		
25	Я велосипедист.		
26	Практическое вождение велосипеда.		
27	Устройство велосипеда.		

28	Движение в жилых зонах.		
29	Права и обязанности велосипедиста.		
30	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов.		
31	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.		
32	Первая медицинская помощь.		
33	Экстренные службы.		
34	Итоговое занятие.		

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ Заня тия	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
1	Организационное занятие.		
2	Город, район в котором мы живем.		
3	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?		
4	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.		
5	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах?		
6	Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.		
7	Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.		
8	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.		
9	Жилая зона. Загородная дорога.	Ноябрь	
10	Экскурсия «Дорога домой».		

11	Составление индивидуального безопасного маршрута.		
12	Работа по карте «Безопасный маршрут.		
13	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.		
14	Безопасность пассажиров.		
15	Я – пешеход. Экскурсия.		
16	Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток.		
17	Тренировка в подаче сигналов регулировщика.		
18	Экскурсия «Наш друг – «светофор».		
19	Дорожная разметка.		
20	Игра «В гостях у доктора Айболита».	Январь	
21	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток».	Февраль	
22	Элементы улиц и дорог.		
23	Изготовление макетов дорожных знаков.		
24	Меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него.		
25	Практическое вождение велосипеда.		
26	Изготовление макетов дорожных знаков.		

27	Автомобильная аптечка, ее состав и назначение.		
28	Правила безопасной езды на велосипеде.		
29	Велосипедист в дорожном движении.		
30	Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге.		
31	Перевозка людей и груза на велосипеде.		
32	Первая медицинская помощь.		
33	Права и обязанности велосипедиста.		
34	Практическое вождение велосипеда.		

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ Заня тия	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
1	Организационное занятие.		
2	Цели, задачи кружка «Азбука юного пешехода». Организационные вопросы. Оформление уголка.		
3	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.		

4	Остановочный и тормозной путь автомобиля.		
5	Дорожная разметка.		
6	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.		
7	Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств.		
8	Что надо знать о перекрестках?		
9	Когда ты становишься водителем.		
10	Экскурсия «Безопасная дорога домой».		
11	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.		
12	Работа по карте «Безопасный маршрут.		
13	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД).		
14	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.		
15	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.		
16	Правила пользования транспортом.		
17	Основные понятия и термины ПДД.		
18	Элементы улиц и дорог.		
19	Правила безопасного перехода железнодорожного		

	переезда.		
20	Виды железнодорожного переезда.		
21	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток».		
22	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.		
23	Правила езды на велосипеде.		
24	Дорожные знаки и их группы.		
25	Дорожные «ловушки».		
26	Поведение участников и очевидцев ДТП.		
27	Виды кровотечений. Оказание первой помощи.		
28	Виды и техника наложения повязок.		
29	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.		
30	Шок, обморок.		
31	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.		
32	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.		
33	Права и обязанности велосипедиста.		
34	Практическое вождение велосипеда.		

**Программа курса внеурочной деятельности
«ПроЭнергию»**

(направление: социальное)

Срок реализации программы 2 года (3-4 класс).

Авторы-составители: Е. А. Богачева, О. С. Мосинцева (Челябинск).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностными результатами освоения программы «ПроЭнергию» являются:

- иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- положительно относиться к энергосбережению;
- понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- понимать ценности природы, ее ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия (связаны со способностью учащегося организовать свою учебную деятельность):

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия (связаны с поиском и обработкой информации, ее применением для познания нового):

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия (связаны с навыками взаимодействия между людьми):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

К планируемым предметным результатам относятся:

- знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслях промышленности и социальной сфере;
- понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников, в том числе на Южном Урале;
- иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учета использования энергоресурсов;
- иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

– Общеобразовательная программа призвана способствовать формированию экологической культуры у учащихся, в связи с чем

педагогу необходимо делать акцент на воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. В структуре экологической культуры школьников выделяется система общих научных и естественно-научных методов познания, в основе которых лежит формирование исследовательских умений и навыков. Через использование таких форм деятельности ученики получают знания об энергии, ее роли и значении в жизни человека, влиянии на окружающую среду, способах энергосбережения, дети ищут пути повышения энергоэффективности, тем самым у них формируется экологическое сознание и ценностные ориентации, касающиеся взаимоотношений человека и природы, способность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды, понимание целостного механизма взаимосвязи человека и природы, реализующегося через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

– В ходе реализации общеобразовательной программы у учащихся формируются экологические ценностные ориентации: человек – часть природы, управление своим поведением, ответственность за сохранение природы, жизнь с минимальной нагрузкой на окружающую среду, экономия природных ресурсов, экологически безопасное поведение, развитое чувство любви к природе, ответственное энергопотребление, энергосбережение и др.

Педагог планирует и проводит занятия с учениками таким образом, что их действия воспринимаются как собственный выбор. Обсуждение вопросов и проблем на занятиях ведется так, как будто они могут быть решены с помощью самих детей.

Содержание программы

3-й класс (34 часа)

Введение – 1 час

Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом. Цели и задачи учебного курса, экологические проблемы, проблемы энергетики.

Раздел «Энергия» – 8 часов

Тема 1. Что такое энергия. Ее виды и значение в жизни человека –

3 часа

Энергия. Какой она бывает и что делает. Значение энергии в жизни человека. Я и энергия.

Тема 2. Человек и поиск энергии для жизни – 2 часа

Становление человека и поиск энергии для жизни. Человек и поиск энергии для жизни.

Тема 3. Измерение энергии – 3 часа

Учимся измерять энергию. Природные катастрофы, как человек губит природу.

Раздел «Энергопотребление» – 8 часов

Тема 4. Домашнее электричество – 2 часа

Электроприборы в быту: виды и предназначение. Правила пользования бытовыми электроприборами.

Тема 5. Путь электричества – 3 часа

Электричество и производство: ТЭЦ. Значение электроэнергии для производственной сферы. Экскурсия на объекты ОАО «Фортум».

Тема 6. Электричество на транспорте – 3 часа

Транспорт и его виды. Виды транспорта, работающие на электричестве. Экскурсия в депо (трамвайное).

Тема 6. Электричество на транспорте – 3 часа

Транспорт и его виды. Виды транспорта, работающие на электричестве. Экскурсия в депо (трамвайное).

Раздел «Энергетические источники» – 9 часов

Тема 7. Откуда берется энергия – 6 часов

Энергия, получаемая от солнца. Источники электрической и тепловой энергии. Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа.

Тема 8. Энергия тепла – 3 часа

Тепло и способы сохранения тепловой энергии. Энергия для транспорта: топливо и его виды. Вода как источник энергии для жизни.

Раздел «Энергосбережение» - 8 часов

Тема 9. Бережем и считаем энергию – 3 часа

Бездумное потребление энергии. Как город пользуется технологией энергоэффективности? Энергобережливым быть легко или тяжело?

Тема 10. Разумная экономия энергии – 5 часов.

Ярмарка идей – представление проектов «Простые способы экономии энергии».

Итоговое занятие: обобщение изученного материала, проведение итогового тестирования.

4-й класс (34 часа)

Вводное занятие – 1 час

Проведение входного тестирования на проверку остаточных знаний.

Раздел «Про энергию» – 12 часов

Тема 1. Энергия и законы ее сохранения – 3 часа

Энергия твоя и для тебя. Регуляции энергии. История возникновения учений про энергию.

Тема 2. Энергия – это серьезно – 3 часа

Кинетическая и потенциальная энергии. Энергия света, получение тепловой энергии от света. Виды энергии: ядерная, термоядерная.

Тема 3. Энергия превращается – 6 часов

Способы превращения энергии. 2017 год «Год экологии в России». Разработка и создание наглядных пособий по использованию альтернативной энергии в повседневной жизни.

Раздел «Энергетические источники» – 4 часа

Тема 4. Химическая энергия – 2 часа Химическая энергии и ее значение.

Тема 5. Биологическая энергия – 2 часа

Биологическая энергия и ее значение. Биотопливо.

Раздел «Спасем планету! С чего начать?» – 7 часов

Тема 6. Человек – потребитель энергии – 4 часа

Расточительное потребление энергии современным обществом.

Как менялся мир в процессе развития методов получения энергии.

Энергопотребление в мире. Россия и ее энергетический потенциал.

Тема 7. Климат на планете – 3 часа

Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов. Проблема переработки отходов.

Раздел «Планете можно помочь» – 9 часов

Тема 8. Заглянем в будущее – 4 часа

«Зеленые» города и страны. Необходимость озеленения промышленных городов (Челябинской области). Повышение энергоэффективности домов.

Тема 9. Помощь малой Родине – 3 часа

ОАО «Фортум» – специфика работы.

Тема 10. Я экономлю энергию – 2 часа

Повторение пройденного материала, закрепление полученных знаний.

Итоговое занятие: проведение итогового тестирования.

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
3-й класс					
1	Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом	1	1	–	Устный опрос
2	Раздел «Энергия»	8	3	5	
2.1	Тема 1. Что такое энергия. Ее виды и значение в жизни человека	3	1	2	Тест
2.2	Тема 2. Человек и поиск энергии для жизни	2	1	1	Тест
2.3	Тема 3. Измерение энергии	3	1	2	Практическое задание
3	Раздел «Энергопотребление»	8	3	5	
3.1	Тема 4. Домашнее электричество	2	1	1	Кроссворд
3.2	Тема 5. Путь электричества	3	1	2	Тест
3.3	Тема 6. Электричество на транспорте	3	1	2	Тест
	Раздел				

4	«Энергетические источники»	9	3	6	
4.1	Тема 7. Откуда берется энергия	6	2	4	Исследовательская работа
4.2	Тема 8. Энергия тепла (природы)	3	1	2	Тест
5	Раздел «Энергосбережение»	8	2	6	
5.1	Тема 9. Бережем и считаем энергию	3	1	2	Проектная работа Анкетирование
5.2	Тема 10. Разумная экономия энергии	4	1	3	Тестирование
5.3	Итоговое занятие	1	–	1	Итоговое тестирование
	Итого:	34	12	22	

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Проведение входного тестирования.	1	-	1	тестирование
2.	Раздел «ПроЭргию»	12	3	9	
2.1	Энергия и законы её сохранения.	3	1	2	опрос
2.2	Энергия-это серьёзно.	3	1	2	тест
2.3	Энергия превращается.	6	1	5	творческий проект
3.	Раздел «Энергетические источники».	4	2	2	
3.1	Химическая энергия.	2	1	1	практическое задание
3.2	Биологическая энергия.	2	1	1	кроссворд
4.	Раздел «Спасаем планету! С чего начнём?»	7	2	5	
4.1	Человек – потребитель энергии.	4	1	3	проектная работа
4.2	Климат на планете.	3	1	2	тест
5.	Раздел «Планете можно помочь».	10	3	7	
5.1	Заглянем в будущее.	3	1	2	опрос
5.2	Помощь малой Родине.	3	1	2	проектная работа
5.3	Я экономлю энергию.	2	1	1	опрос
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	проведение итогового тестирования
	Итого:	34	10	24	

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №30» определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, военно-патриотическом, спортивно-оздоровительном направлении в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30». В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся **к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы**, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;**
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, **в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.**

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной

культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том *числе многонационального народа Южного Урала*.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, ***проживающих на территории Челябинской области*** и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №30

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, *своему краю Южному Уралу*; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; *традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала*, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: *уважение к труду, человеку труда Южного Урала*; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, *учёные Южного Урала*.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, *физическая культура и спорт Южного Урала*.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; *поликультурный мир моей малой Родины*.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, *Южного Урала*, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, *в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.*

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, *Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;*

– первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и *Челябинской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;*

– представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе *Челябинской области, муниципального района, в котором находится общеобразовательная организация;*

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, *субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;*

– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему языку и культуре, *а также национальному языку и культуре;*

– *первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала;*

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и *Южного Урала* и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, *уважение к защитникам Родины и Южного Урала.*

У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, город (село) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и *Челябинской области*, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России, *этнокультурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области;*
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, *в том числе проживающих на территории Челябинской области;*
- *знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе (Южный Урал);*
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- **элементарные представления о профессиях Южного Урала;**
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- **элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Южного Урала;**
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, **научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;**
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий **жителей Южного Урала;**
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни *на примере позитивных практик Южного Урала;*
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории мирового, российского спорта и *спорта Южного Урала*, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения *на примере пространства Южного Урала.*

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, *традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни,*

традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- ***начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, села, края;***

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ***стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города и Челябинской области;***

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

– знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

– *представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;*

– *знание истории, ценностей и традиций своей семьи;*

– уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

– элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

– понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

– первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

– ценностные представления о родном языке;

– первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные представления о современных технологиях коммуникации, *особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области;*

– элементарные навыки межкультурной коммуникации, *в том числе на территории Челябинской области.*

Экологическое воспитание:

– *развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;*

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни, *природным богатствам Челябинской области;*

– *первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;*

– *элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;*

– *бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области;*

– понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом **Челябинской области и муниципалитета**, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина **в мирное и военное время** (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, **участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк»**, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России **и Челябинской области** (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и **Южного Урала**, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания **«Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсов инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А, ну- ка, парни»;**

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с

особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и **проведения национально-культурных праздников**);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, **участвуют в поисковой деятельности**;

- **принимают посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов**;

- принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и **Челябинской области (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.)**;

- **участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала**, страны.

Формы занятий с обучающимися, обеспечивающие гражданско-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации:

- беседы, чтение и обсуждение книг, встречи, просмотр кинофильмов и т.п.;

- экскурсии по историческим и памятным местам;

- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

- участие в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны, в том числе общественном движении «Бессмертный полк»;

- творческие конкурсы, фестивали, праздники;

- путешествия, туристско-краеведческие экспедиции;

- классные часы;

- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;

- посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями патриотической и гражданской направленности, встречи с их представителями;

- участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсов инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А, ну-ка, парни»;

- участие в проведении народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, в поисковой деятельности школьного музея;

- посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов;
- посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны;
- другое.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, **в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области** (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, **этно-культурных фестивалей народного творчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала**);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе **этно-культурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, посещения музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области)**;
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе – **операции «Подарок далеким друзьям» - помощь детям, жертвам вооруженных конфликтов ближнего и дальнего зарубежья, акции**

милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Тимуровцы» - установление шефства над жителями микрорайона с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами и т.д..

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие нравственное и духовное воспитание в общеобразовательной организации:

- в урочной деятельности (на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, ОРКСЭ);

- беседы, экскурсии, заочные путешествия;

- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятиях, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала;

- внеурочная деятельность (курсы «Музыкальная шкатулка», шумовой оркестр, «Умелые ручки», изостудия «Радуга», театральная студия, «Речь и культура общения», «Волшебный мир книг»), классные часы;

- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

- посещение музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области;

- коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- другое.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий – **ярмарки знаний и будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам;**

- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

- **знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);**

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций **«Трудовая династия нашей семьи» и др.;**

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, ***бережного отношения к имуществу образовательной организации и уходу за ним;***

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие воспитание положительного отношения к труду и творчеству в общеобразовательной организации:

– в урочной деятельности (на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, ОРКСЭ);

– беседы, экскурсии, заочные путешествия;

– участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятиях, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала;

– внеурочная деятельность (курсы «Музыкальная шкатулка», шумовой оркестр, «Умелые ручки», изостудия «Радуга», театральная студия, «Речь и культура общения», «Волшебный мир книг»), классные часы;

- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- посещения музеев и выставок, мероприятий;
- коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- другое.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий – *общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельности детских научных сообществ, творческих лабораториях, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов; чемпионаты «знатоков виртуального мира» (знатоков информационно-коммуникационных технологий), фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик» (по параллелям классов), «Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика»;*
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.;
- получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой

научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие интеллектуальное воспитание в общеобразовательной организации:

- в урочной деятельности в ходе реализации системно-деятельностного подхода (на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, ОРКСЭ);
- во внеурочной деятельности на курсах «Умники и умницы», «Учись учиться», «Говорим по-английски», «Проектная деятельность», «Информатика и ИКТ-компетенции»;
- предметные олимпиады, декады и общественные смотры знаний, деятельность детских научных сообществ, творческих лабораторий, конкурсы и т.п.;
- реализация учебно-исследовательских проектов;
- сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации;
- другое.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – ***рейды Айболита и чистоты и т.д.***;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, ***конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала***);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. **Организация и проведение туристских слетов, «робинзонад» и соревнований, одно- и многодневных пеших походов, комбинированных походов и экспедиций; вечеров туристов, «Малых олимпийских игр», турниров (чемпионатов) по пионерболу, атлетике, гимнастике, шахматам и шашкам (нардам); спортивных эстафет (с учащимися, родителями); соревнований «Мама, папа, я — спортивная семья», «Самый спортивный класс» и т.д.**

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие здоровьесберегающее воспитание в общеобразовательной организации:

– в урочной деятельности в ходе реализации системно-деятельностного подхода (на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, ОРКСЭ);

– во внеурочной деятельности (курсы «Спортивный класс», «Подвижные игры с элементами спортивных», шахматы, ЛФК, студия спортивного класса);

– беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность, конкурсные традиционные мероприятия Южного Урала;

– встречи со школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, сотрудниками правоохранительных органов;

– дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжеты;

– проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.;

– просветительские проекты;

– спортивные мероприятия, соревнования;

– другое.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог

культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

- ***принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека проживающего рядом с территорией школы, класса, школы, прилегающей к школе территории;***

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие социокультурное и медиакультурное воспитание в общеобразовательной организации:

- в урочной деятельности (на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, ОРКСЭ);

- беседы, экскурсии, заочные путешествия;

- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятиях, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала;

- внеурочная деятельность (курсы «Информатика и ИКТ-компетенции в начальной школе», театральная студия, «Речь и культура общения», «Волшебный мир книг», «Азбука юного пешехода», «ПроЭнергию»), классные часы;

- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- посещения музеев и выставок, мероприятий;
- коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество;
- другое.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России **и Челябинской области** (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, **об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих их класс, школу** (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать и т.д.);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утреников и вечеров, народных праздников - «Посиделки», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм и т.п);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие культуротворческое и эстетическое воспитание в общеобразовательной организации:

– в урочной деятельности (на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, ОРКСЭ);

– беседы, экскурсии, заочные путешествия;

– участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этнокультурных фестивалей народного творчества и других мероприятиях, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала;

– внеурочная деятельность (курсы «Музыкальная шкатулка», шумовой оркестр, «Умелые ручки», изостудия «Радуга», театральная студия, «Речь и культура общения», «Волшебный мир книг»), классные часы;

– игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

– посещения музеев и выставок, мероприятий;

– коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество;

– другое.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, *Челябинской области и муниципалитета образовательной организации*, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие правовое воспитание и культуру безопасности в общеобразовательной организации:

- в урочной деятельности (на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, окружающего мира, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, ОРКСЭ);

- беседы, экскурсии, заочные путешествия;

- внеурочная деятельность (курс «Азбука юного пешехода»), тематические классные часы;
- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- коллективные игры, совместная деятельность, в том числе разновозрастное сотрудничество;
- встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;
- другое.

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.);
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие воспитание семейных ценностей в общеобразовательной организации:

- урочная деятельность;
- беседы, тематические классные часы, встречи;
- школьно-семейные праздники, проекты о семье;
- игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек», дни семьи, дни национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьные спортивные и культурные мероприятия, совместное благоустройство школьных территорий;
- другое.

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- ***осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала,*** (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие формирование коммуникативной культуры в общеобразовательной организации:

- урочная деятельность, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами;
- народные игры, национально-культурные праздники;
- школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии;
- кружки и клубы юного филолога, юного ратора, школьные дискуссионные клубы, презентации проектов;
- другое.

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающие экологическое воспитание в общеобразовательной организации:

- учебные предметы, тематические классные часы, беседы;
- просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествий по родному краю;
- экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;
- школьные экологические центры, лесничества, экологические патрули;
- природоохранные проекты;
- и другое (в соответствии с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой

стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует

созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны *быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.* Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. *При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание было уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для

психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, *известных жителей Челябинской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.*

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном

процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей *со всеми участниками образовательных отношений. При отборе конкретного содержания основе делается на использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

– учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- *духовной культуры и фольклора народов России и Южного Урала;*
- *истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своей семьи;*
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов

Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно иницируется педагогами (классными руководителями), а также самими младшими школьниками и их родителями. При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все

же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. **Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.** Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от жесткой экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми верного, социально – обусловленного решения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы социально значимой деятельности, используемые в общеобразовательной организации:

- «ярмарка социальных проектов»;
- «защита социальных проектов»;
- «презентация социального проекта»;
- продуктивная игра по решению актуальных проблем;
- проведение патриотических, волонтерских, экологических акций
- и другое.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско-юношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных органом, осуществляющим государственно-общественный характер управления в общеобразовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: театр кукол «Золотой петушок», театр драмы «Наш дом», к/т «Октябрь», Станция юных техников, Детский эколого-биологический центр, Озёрский колледж искусств, «Молодёжный центр», СК «Лидер», СК «Дельфин», СК «Гранит», Центральная детская городская библиотека, Муниципальное Бюджетное Учреждение Культурно-досуговый центр "Маяк", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи".

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту, отказу от курения и употребления наркотиков.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, *Челябинской области* и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни с использованием примеров из жизни жителей *Челябинской области* (олимпийских чемпионов, спортсменов с ограниченными возможностями здоровья);

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, *народными играми Южного Урала*, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества, (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (*исследовательская деятельность на пришкольном участке*, выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, посещение Челябинского зоопарка);

– природоохранная деятельность, охрана природы и природных богатств Челябинской области, изучение Красной книги Челябинской области (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на автогородке «ПДД для велосипедистов»,

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения;

- курс внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода».

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностях семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста и соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу и т.д.;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности организации;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закреплённого законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

– опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы образовательной организации и предшествует работе с обучающимися и подготавливают к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются разнообразные формы работы (рисунок 1).

Рисунок 1

Формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Озерска.



Таблица 14

Содержание работы по повышению компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения учащихся

<i>Пропаганда ЗОЖ, и основ безопасности</i>	<i>Педагогическое просвещение</i>	<i>Правовое просвещение</i>
Кл.собрания: «Основные факторы, способствующие укреплению здоровья детей», «О родных и близких с любовью! » Лекторий для родителей: • Адаптация и здоровье ребёнка; • Возрастные особенности младших школьников; • Как помочь ребёнку в выполнении заданий; Родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников; « Агрессия, её причины и последствия»; «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка. Что за этим стоит?» «Компьютер: друг или враг», «Роль семьи в воспитании здорового школьника»; «Отдых ребёнка в школе и дома», «Организация совместного отдыха в семье» Обсуждение вопросов по ЗОЖ: «Зелёный Змий: мифы и реальность», «Валеологическая культура приготовления домашнего задания», «Предупреждение	Материалы на сайте: «Кризисы взросления младших школьников»; «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей ребёнка»; «Поощрение и наказание в семье», «Типология родительских отношений. Искусство любить детей!», «Роль совместного отдыха детей и родителей», Проведение родительских собраний в классных коллективах: • «В чём причина у детей понижения способности к обучению». Общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребёнка к школе». • Воспитательный потенциал семьи; • Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; • Привитие младшим	Родительские собрания в классных коллективах: «Права и обязанности родителей: педагогическая культура основа родительской мудрости». «Охрана интересов детей в семье», «Воспитание через прекрасное», «Воспитание гражданина в семье», Родительский лекторий: «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Задачи и функции современного семейного воспитания», «Документы, охраняющие детство», «Наркотики – это оружие массового уничтожения», «Профилактика социального сиротства» «Воспитание гражданина в семье», « Как избежать конфликтов в семье», «Факторы, влияющие на тревожность ребёнка», «Организация правильного досуга детей»

детской нервозности», «Физическое воспитание и закаливание детей». Роль физической культуры в укреплении здоровья детей», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена младшего школьника», «Вред курения и алкоголя на здоровье ребёнка», «Умей сказать «нет!» Привлечение родителей к проведению и участию в спортивных общешкольных праздниках: «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»; «Мы – спортивная семья»; «Семейные старты.	школьникам норм поведения; • Сотрудничество школы и семьи в преодолении отклонений от норм поведения; • Роль самооценки в воспитании личности • О родных и близких с любовью! • Патриотическое воспитание в семье. Общешкольное собрание для родителей будущих «Психологическая готовность ребёнка к школе».	
---	--	--

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

1 вариант

Задачи духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования. В соответствии с этим и ориентацией Программы при отборе содержания, направленного на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей у обучающихся должны быть выявлены следующие результаты:

1) Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) *сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);*

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона);*

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Данные результаты сформированы по критериям сформированности:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

При отборе личностных результатов подлежащих диагностике в первом классе, во втором, третьем и четвёртых классах учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.).

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)), которые соответствуют личностным результатам освоения ООП НОО являются:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастные особенности младших школьников (реперные точки):

- ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познания нового.
- возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).
- кризис семи лет – формирование социального «Я».

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он *обязан учиться* и в процессе учения *изменять себя, присваивая коллективные знаки* (речь, цифры, ноты и др.), *коллективные понятия, знания и идеи*, которые существуют в обществе, *систему социальных ожиданий* в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что *отличается от других* и переживает *свою уникальность, свою «самость»*, стремясь утвердить себя

среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

Он имеет *совесть*. Он знает, что значит *должен*, *обязан*. У него пробуждается чувство *гордости или стыда* в зависимости от поступка.

Младший школьник в то же самое время *притязает на признание со стороны взрослых и подростков*. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок *переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться*.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире,

тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлекссию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство – *сопереживание другому*.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание – это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чужих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это *сострадание* (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и *сочувствие* (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это *сорадость* (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- *уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;*

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;*

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

За основу методическое пособие «Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования» (Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск ЧИППКРО, 2013. – 272 с.), методические рекомендации для

начальной школы на 2016–2017 учебный год, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО, где на с. 6 говорится о том, что при планировании результатов освоения учебного предмета, курса описывается достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками:

1. У обучающихся будут сформированы (подлежит диагностике) [зона актуального развития].

2. Обучающийся получит возможность для формирования (не диагностируется) [зона ближайшего развития].

Это положение занесено в таблицу, в которой отмечено наличие этих двух блоков в каждом классе. В таблице в колонке 1 каждого класса выделены знаком «+» те качества, которые могут быть сформированы (следовательно, подвергнуты мониторингу), начиная с первого класса.

Так, предлагается провести мониторинг достижения следующих личностных результатов:

в первом классе:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- *Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.*
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

во втором классе:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России *и родного края.*
- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- *Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях.

в третьем классе:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- *Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.*
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- *Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В четвёртом классе посмотреть достижение всех личностных результатов.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными

организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года, реперными точками).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не

представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной

организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности

образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности

участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа МБОУ СОШ №30 построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты

рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для педагогов, родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей
формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление
физического, психологического и социального здоровья обучающихся при
получении начального общего образования, описание ценностных
ориентиров, лежащих в ее основе**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

Задачи программы:

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; ***создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства, в своём городе;***

2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, ***в том числе к уникальной природе Южного Урала;***

5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);

9) сформировать навыки позитивного общения;

10) обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

11) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

12) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *МБОУ СОШ №30* организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
- 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ
- 5) организация работы с родителями (законными представителями).

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.

	учебной деятельности.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - полноценная и эффективная работа с обучающимися на уроках ритмики.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (программа «Здоровье» и ОБЖ).
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе и горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, педагог-логопед, медицинский работник, социальный педагог).

В МБОУ СОШ №30 состояние и содержание зданий и помещений общеобразовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В наличии есть необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организовано горячее питание обучающихся (завтраки, обеды, комплексное питание, супы, полдники).

Оснащены спортивным и игровым оборудованием и инвентарем (физкультурный, тренажёрный залы, спортплощадка)

Оборудовано помещение для медицинского персонала (2 кабинета).

МБОУ СОШ №30 обеспечена квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, в количестве 8 человек, в том числе (учителей физической культуры – 2, педагогов-психологов – 1, медицинский работник - 2, социальный педагог - 1, педагог-логопед - 1, педагог дополнительного образования - 1)

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленна на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий¹², занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;

¹² Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы:

- ролевые игры;
- проектная деятельность;
- исследовательская работа во время прогулок, в музее;
- мини-проекты;
- ролевые ситуационные игры;
- практикум-тренинг;
- спортивные игры;
- дни здоровья и другое

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию занятий по лечебной физкультуре (ЛФК);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, **в том числе традиционных для Челябинской области** (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, ежегодная школьная спартакиада, школьный конкурс «Богатырь», «А, ну-ка, мальчишки» декада подвижных игр).

4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования

В МБОУ СОШ №30 реализуются следующие дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, *в том числе учитывающие региональные особенности:*

- «Спортивный класс»(1,2 классы);
- «Подвижные игры с элементами спортивных игр»(3,4 классы);
- студия спортивного танца;
- шахматы;
- ЛФК;
- «Азбука юного пешехода»
- «ПроЭнергию».

Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

5. Организация работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга,

проводимого детской поликлиникой (учреждением здравоохранения) гор. Озерска.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении по специальным программам с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательной деятельности), социума, возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательной организации средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий и др.);
- обеспеченность образовательной организации медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в образовательной организации;

2)результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости (общее число учащихся минус число заболевших, выраженное в процентах);
- динамика групп риска (отношение числа заболевших к числу нормализовавших здоровье из пограничных групп);
- спортивные достижения число учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;
- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

- динамика показателей здоровья педагогов;
- число обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Показатели обученности: уровень валеологических знаний, текущая и итоговая успеваемость учащихся. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности обучающихся и активного участия школьников в здоровотворительной и образовательной деятельности.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого детской поликлиникой (учреждением здравоохранения) гор. Озерска.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении по специальным программам с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательной деятельности), социума, возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся,

состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательной организации средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий и др.);
- обеспеченность образовательной организации медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в образовательной организации;

2)результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости (общее число учащихся минус число заболевших, выраженное в процентах);
- динамика групп риска (отношение числа заболевших к числу нормализовавших здоровье из пограничных групп);
- спортивные достижения число учащихся, показывающих высокие спортивные результаты;
- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Показатели обученности: уровень валеологических знаний, текущая и итоговая успеваемость учащихся. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности обучающихся и активного участия школьников в здоровотворительной и образовательной деятельности.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» (МБОУ СОШ №30)

Цели и задачи коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» с обучающимися на уровне начального общего образования

Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» направлена на:

- преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» содержит:

- перечень и содержание индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»;

– планируемые результаты реализации программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30».

Цель программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» – создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»:

своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространству Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»;

определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

определение особенностей организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»;

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»;

реализация системы мероприятий Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных
коррекционных направлений работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

– диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30»;

- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30», способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

1) диагностическая работа:

- своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

2) коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения;

- социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

3) консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся;

4) информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной

**общеобразовательной программы начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30», указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30» внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30».

**Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся,
испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной
программы начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Реализация программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30», включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения

ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

- учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

- обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»;

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30» программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №30 осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе.

3) кадровое обеспечение:

Реализация программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные Муниципальным бюджетным общеобразовательным

учреждением «Средняя общеобразовательная школа №30».

4) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30» материально-техническую базу, включающую:

- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»,

- специально оборудованные учебные места;

- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30».

**Механизм взаимодействия при реализации
программы коррекционной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» является школьный психолого-медико-педагогический консилиум,

деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Планируемые результаты
реализации программы коррекционной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Планируемые результаты программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №30 является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России ***и родного края***;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МБОУ СОШ №30 входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Предметные области базового компонента выполняются в полном объеме.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»*(1-4 классы). На изучение *«Русского языка»* отводится по 5 часов в 1-4

классах. На изучение *«Литературного чтения»* в 1-3 классах отводится по 4 часа, в 4-ом классе – 3 часа.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом *«Иностранный язык» (английский)* (2 часа в неделю) во 2-4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»*, на изучение которого отводится 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом: *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* (по 2 часа в 1-4 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»*. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов с 2011-2012 учебного года введен третий час *«Физической культуры»*.

Предметная область **«Технология»** реализуется учебным предметом *«Технология»* в 1-4-ых классах по 1 часу.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом *«Основы религиозных культур и светской этики»*, включённым в обязательную часть образовательной программы 4-го класса в объёме 1 часа в неделю в течение всего учебного года. Согласно выбору родителей, обучающиеся 4 «А» класса изучают модуль «Основы светской этики», 4 «Б» класса - «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» (отражено в расписании уроков).

В МБОУ СОШ №30 устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации (по итогам года):

- русский язык - стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями) и проверочные задания;
- литературное чтение - проверка техники чтения;
- иностранный язык – итоговый тест;
- математика - стандартизированная контрольная работа и проверочные задания;
- окружающий мир - итоговый тест;
- основы религиозных культур и светской этики - защита проектных работ;
- музыка - защита проектных работ;
- изобразительное искусство - защита проектных работ;
- технология - защита проектных работ;
- физическая культура - защита проектных работ.

Оценка метапредметных результатов проводится с помощью следующих процедур:

- групповой проект;
- комплексная работа («Чтение. Работа с текстом»);
- комплексная работа («Формирование ИКТ-компетентности»).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 14 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 05.02.2018 по 11.02.2018.

Режим работы:

- для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;
- для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, один день - пять уроков за счёт урока физкультуры; январь-май – 4 урока в день по 45 минут каждый, один день - пять уроков за счёт физкультуры;
- во 2-4 классах – 45 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 включает один учебный план.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №30 на 2017 – 2018 учебный год реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4-ых классах (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373).

Учебный план для 1-4-ых классов составлен на основе нормативных документов федерального и регионального уровней.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68-ФЗ).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015г.№1529,от 26.01.2016г.№38, 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г. , в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. №422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказом в Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.2015 №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 г. №30067).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»(Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32826-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. №42729)

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1508, от 26.01.2017 г. №79).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Учебный план на уровне НОО на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка (5-дн.)		21	23	23	23	90
Максимальный объём обязательного домашнего задания		-	1,5ч.	1,5ч.	2 ч.	

Учебный план на уровне НОО на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс		ито- го
		1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка (5-дн.)		21	21	21	23	23	23	23	23	23	201
Максимальный объём обязательного домашнего задания		-			1,5ч.		1,5ч.		2 ч.		

График промежуточной аттестации на 2017-2018 учебный год

Классы	Предметы	Формы контроля	Дата
1 «А», 1 «Б», 1 «В»	метапредметные результаты	• комплексная работа	25.04.18
		• проверка техники чтения	03.05.18
2 «А», 2 «Б»	русский язык	• стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)	24.04.18
	математика	• стандартизированная контрольная работа	25.04.18
	литературное чтение	• проверка техники чтения	04.05.18
	окружающий мир	• итоговый тест	27.04.18
	метапредметные результаты	• комплексная работа	03.05.18
	иностранный язык	• итоговый тест	согласно КТП учителя (май)
	изобразительное искусство	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	музыка	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	физкультура	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	технология	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
3 «А», 3 «Б»	русский язык	• стандартизированная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)	24.04.18
	математика	• стандартизированная контрольная работа	25.04.18
	литературное чтение	• проверка техники чтения	04.05.18
	окружающий мир	• итоговый тест	27.04.18
	метапредметные результаты	• комплексная работа	03.05.18
	иностранный язык	• итоговый тест	согласно КТП учителя (май)
	изобразительное искусство	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	музыка	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	физкультура	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	технология	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
4 «А», 4 «Б»	русский язык	• диктант (ВПР) • проверочные задания (ВПР)	17.04.18 19.04.18
	математика	• проверочные задания (ВПР)	24.04.18
	литературное чтение	• проверка техники чтения	11.05.18
	окружающий мир	• проверочные задания (ВПР)	26.04.18
	метапредметные результаты	• комплексная работа (РМИ ИДО) • групповой проект	11.04.18 17.05.18
		• комплексная работа	15.05.18
	иностранный язык	• итоговый тест	согласно КТП учителя (май)
	изобразительное искусство	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	музыка	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	физкультура	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	технология	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)
	ОРКСЭ	• защита проектных работ	согласно КТП учителя (май)

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации МБОУ СОШ №30 определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №30 для обучающихся при получении начального общего образования составляет 1350 часов за четыре года обучения. Недельный объем внеурочной деятельности – 10 часов (в каждом классе).

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- художественная, театральная, хоровая, музыкальная, танцевальная студии;
- школьные спортивные секции;
- олимпиады, научно-практические конференции;
- экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики;
- кружки.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом *региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности представляет собой комбинированную схему и выстраивается на сотрудничестве педагогов образовательной организации со следующими учреждениями: Озёрский колледж искусств, Центральная детская городская библиотека, Муниципальное Бюджетное Учреждение Культурно-досуговый центр "Маяк", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи", Станция юных техников, Детский эколого-биологический центр.

В рамках взаимодействия МБОУ СОШ №30 и Озёрского колледжа искусств, Центральной детской городской библиотеки, Муниципального Бюджетного Учреждения Культурно-досуговый центр "Маяк", Станции юных техников, было создано общее программно-методическое пространство, включающее рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые обеспечивают обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры: Озёрского колледжа искусств, Центральной детской городской библиотеки, Муниципального Бюджетного Учреждения Культурно-досуговый центр "Маяк", Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи", Станции юных техников, Детского эколого-биологического центра.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря. В каникулярное время организуются следующие формы работы: игровые программы, кружки, экскурсии, соревнования.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- актовый зал;
- спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка;
- кабинет ЛФК;
- библиотека;
- учебные кабинеты;
- кабинет информатики.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели;
- из обучающихся начальных классов (разных параллелей).

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам в неделю									
		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	всего
Общеинтел- лектуальное	« Умники и умницы»				1	1	1	1	1	1	6
	«Витаминки роста»	2	2	1							5
	«Информатика и ИКТ- компетенции в начальной школе»				1	1	1	1	1	1	6
	«Учись учиться»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	«Говорим по-английски»				1		1		1	1	4
Общекультурное	Шумовой оркестр «Озёрские колокольчики»	1		1			1	3			6
	«Музыкальная шкатулка»		1	1		1			1	1	5
	«Умелые ручки»	1	1	1	1	1			1		6
	Театральная студия «Малышок»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изостудия «Радуга»			1	1						2
	«Речь и культура общения»					1					1
	«Волшебный мир книг»						1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	«Азбука краеведения»	1	1	1	1	1					5
Социальное	«Азбука юного пешехода»		1			1					2
	«ПроЭнергию»						1	1	1	1	4
Спортивно- оздоровительное	Студия спортивного танца	1								1	2
	ЛФК	1									1
	«Спортивный класс» (1-2 кл.)/ «Подвижные игры с элементами спортивных» (3-4 кл.)		1				1				2
	Шахматы			1	1						2
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	90

*Заливкой указаны курсы, где комплектуются группы из обучающихся одной и разных параллелей.

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам в неделю									
		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	всего
Общеинтеллектуальное	« Умники и умницы»				34	34	34	34	34	34	204
	«Витаминки роста»	66	66	33							165
	«Информатика и ИКТ-компетенции в начальной школе»				34	34	34	34	34	34	204
	«Учись учиться»	66	66	66	68	68	68	68	68	68	606
	«Говорим по-английски»				34		34		34	34	136
Общекультурное	Шумовой оркестр «Озёрские колокольчики»	33		33			34	102			202
	«Музыкальная шкатулка»		33	33		34			34	34	168
	«Умелые ручки»	33	33	33	34	34			34		201
	Театральная студия «Малышок»	33	33	33	34	34	34	34	34	34	303
	Изостудия «Радуга»			33	34						67
	«Речь и культура общения»					34					34
	«Волшебный мир книг»						34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	«Азбука краеведения»	33	33	33	34	34					167
Социальное	«Азбука юного пешехода»		33			34					67
	«ПроЭнергию»						34	34	34	34	136
Спортивно-оздоровительное	Студия спортивного танца	33								34	67
	ЛФК	33									33
	«Спортивный класс» (1-2 кл.)/ «Подвижные игры с элементами спортивных» (3-4 кл.)		33				33				67
	Шахматы			33	34						67
Итого за год		330	330	330	340	340	340	340	340	340	3030

*Заливкой указаны курсы, где комплектуются группы из обучающихся одной и разных параллелей.

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МБОУ СОШ №30 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, *с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.* Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.)).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В МБОУ СОШ №30 система организации учебного года четвертная.

**Календарный учебный график реализации основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ СОШ №30 на период 2017-2021 г. 2017-18 учебный год
(первый год освоения ООП НОО)**

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	01.09.17	28.10.17	8 н.	30.10.17-07.11.17	9 д.	
	2	08.11.17	29.12.17	7,5 н.	30.12.17-09.01.18	12 д.	
	3	10.01.18	23.03.18	9,5 н.	05.02.18-11.02.18 24.03.18-01.04.18	7 д. 9 д.	
	4	02.04.18	26.05.18	8 н.	27.05.18-31.08.18		
ИТОГО:				33 н.	х	37 д.	Апрель, май 2018г.
2	1	01.09.17	28.10.17	8 н.	30.10.17-07.11.17	9 д.	
	2	08.11.17	29.12.17	7,5 н.	30.12.17-09.01.18	12 д.	
	3	10.01.18	23.03.18	10,5 н.	24.03.18-01.04.18	9 д.	
	4	02.04.18	26.05.18	8 н.	27.05.18-31.08.18		
ИТОГО:				34 н.	х	30 д.	Апрель, май 2018.
3	1	01.09.17	28.10.17	8 н.	30.10.17-07.11.17	9 д.	
	2	08.11.17	29.12.17	7,5 н.	30.12.17-09.01.18	12 д.	
	3	10.01.18	23.03.18	10,5 н.	24.03.18-01.04.18	9 д.	
	4	02.04.18	26.05.18	8 н.	27.05.18-31.08.18		
ИТОГО:				34 н.	х	30 д.	Апрель, май 2018.
4	1	01.09.17	28.10.17	8 н.	30.10.17-07.11.17	9 д.	
	2	08.11.17	29.12.17	7,5 н.	30.12.17-09.01.18	12 д.	
	3	10.01.18	23.03.18	10,5 н.	24.03.18-01.04.18	9 д.	
	4	02.04.18	26.05.18	8 н.	27.05.18-31.08.18		
ИТОГО:				34 н.	х	30 д.	Апрель, май 2018.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий МБОУ СОШ №30 ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №30 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их

родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами: театр кукол «Золотой петушок», театр драмы «Наш дом», к/т «Октябрь», Станция юных техников, Детский эколого-биологический центр, Озёрский колледж искусств, «Молодёжный центр», СК «Лидер», СК «Дельфин», СК «Гранит», Центральная детская городская библиотека, Муниципальное Бюджетное Учреждение Культурно-досуговый центр "Маяк", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи".

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий и механизмы их достижения

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №30 подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего	информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: – должность; – должностные обязанности; – количество работников

	общего образования (воспитатель, учитель)» ¹³	в общеобразовательной организации; – уровень квалификации работников общеобразовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов ¹⁴	должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

¹³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

¹⁴ Там же

График аттестации педагогических работников на уровне НОО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Долж- ность	Номер приказа/категория					
			2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Аликина Анна Юрьевна	учитель- логопед			От 17.02.20 15 г. № 01/362 (высша я)			
2.	Воронкова Татьяна Петровна	учитель изо, МХК			От 17.02.20 15 г. № 01/361 (первая)			
3.	Глотова Альфия Зуфаровна	учитель музыки					От 17.02.2015 г. № 01/361 (высшая)	
4.	Гогина Екатерина Александров на	педагог- психолог						
5.	Коняева Анастасия Юрьевна	учитель начальных классов					молодой специалист	
6.	Котова Ольга Николаевна	учитель начальных классов			От 29.04.20 15 г. № 03/1166 (высша я)			
7.	Коробий Елена Анатольевна	учитель начальных классов				От 17.08.201 6 г. № 01/2603 (первая)		
8.	Лукина Ольга Михайловна	учитель начальных классов			От 29.04.20 15 г. № 03/1166 (высша я)			

9.	Малькевич Людмила Вячеславовна	учитель физической культуры	От 24.10.2013 г. № 01/3957 (высшая)					
10.	Наседкина Лариса Николаевна	учитель английского языка			От 22.09.20 15 г. №01/26 75 (высша я)			
11.	Ремизова Ирина Анатольевна	учитель английского языка			От 22.09.20 15 г. № 01/2675 (высша я)			
12.	Скаредина Марина Викторовна	учитель начальных классов						12.01.2018 г. № 01/27 (первая)
13..	Тоболева Ирина Анатольевна	учитель начальных классов; заместитель директора			От 06.10.20 15 г. № 01/2827 (высша я)			
14.	Цветкова Людмила Владимировн а	учитель начальных классов	От 20.05.2013 г. № 01/1750 (высшая)					
15.	Чубатова Валентина Павловна	учитель начальных классов	От 19.06.2013 г. № 02/2175 (первая)					
16.	Бушуев Егор Александров ич	учитель физической культуры						молодой специалист

Кадровое обеспечение

ФИО	Тоболева Ирина Анатольевна
Год и дата рождения	01.10.62
Возраст	54 года
Закончила учебное заведение, специальность, год	Магнитогорский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1984 год
Образование	высшее
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	
Общий стаж работы	33 года
Педагогический стаж	33 года
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	33 года
Награды, год (грамота МП, грамота УО, грамота АШ, благодарственное письмо УО, нагрудный знак «Почётный работник общего образования», знак отличия «Ветеран атомной энергетики и промышленности», диплом, знак «Отличник народного образования» и т.п.)	- Почётная грамота Министерства народного образования РСФСР (Решение №198 от 08.09.1989г.); - нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования (Приказ Минобразования России от 15 мая 2003 года №11-81, ПРОО №71372); - знак отличия в труде «Ветеран атомной энергетики и промышленности» (Приказом от 8 августа 2006 года №627-К); - Диплом участника Педагогической мастерской – 2011 по теме: «Развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания и способами учения путём использования проблемного метода обучения» (приказ Управления образования администрации Озёрского городского округа от 26.01.2012 №7п); - Почётная грамота за многолетний, добросовестный труд, успехи в обучении и воспитании учащихся (приказ Управления образования администрации

	Озёрского городского округа Челябинской области от 21.09.2012 №63п); - Благодарственное письмо за большой вклад в работу по развитию творческой инициативы школьников и формированию интереса к научно-исследовательской деятельности (приказ Управления образования администрации Озёрского городского округа от 05.03.2013 №118ахд); - Диплом III степени за публичную защиту модели организации работы с мотивированными учащимися I ступени обучения (приказ Управления образования администрации Озёрского городского округа от 07.05.2013 №239ахд); - Грамота за организацию и проведение мониторингового конкурса «ЭМУ – Эрудит 2013» («Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург, 2013 г.); - Благодарственное письмо Управления образования администрации Озёрского городского округа за подготовку победителя конкурса-выставки на лучшую ёлочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» (январь 2014 года); - Почётная грамота Управления образования администрации Озёрского городского округа за высокие профессиональные достижения в реализации задач развития системы образования Озёрского городского округа, добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником Днём учителя (от 17.09.2015 №72п); - Грамоты школьной администрации (2012-17 г.).
Квалификационная категория	высшая
Год и месяц прохождения последней аттестации	Ноябрь 2015 года
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	2014г. - ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», учебный модуль «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов по аккредитационной экспертизе

образовательных программ образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы», 18 часов (Сертификат ГБУ РЦОКИО №139 от 11 февраля 2014 г.);

2014 г. – ГБОУ ДПО ЧИППКРО, модульный курс «Методологические особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов освоения учащимися основных образовательных программ», 16 часов (Сертификат № 025768, от 13 сентября 2014 г.);

2014г. – ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», город Челябинск, профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент организации» - 500 часов (рег. №80-05-247).

2017г. - ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ОО) (72 ч) (рег. №038332)

2017г. - ГБУ ДПО ЧИППКРО

«Проектирование и реализация основной образовательной программы начального общего образования с использованием информационного ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования» (8 часов) (рег. №053919) - ГБУ ДПО ЧИППКРО

«Технология разработки оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся» с использованием информационного ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования» (8 часов) (рег. №053889)- ГБУ ДПО ЧИППКРО

ФИО	Коробий Елена Анатольевна
Год и дата рождения	10.06.2017 г.
Возраст	
Закончила учебное заведение, специальность, год	Будённовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1994 г. Московский Государственный Университет, юрисконсульт, 2007 г.
Образование	высшее
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	
Общий стаж работы	23
Педагогический стаж	15
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	4
Награды	Благодарственные письма администрации школы.
Квалификационная категория	первая
Год и месяц прохождения последней аттестации	Август 2016 г.
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	Южно-Уральский государственный Университет «Основы религиозных культур и светской этики» (2014 г.); Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования «Модульный курс. Технические разработки оценочной системы для промежуточной аттестации и технического контроля учащихся» (2017 г.)

ФИО	Аликина Анна Юрьевна
Год и дата рождения	09.07.1960
Возраст	57 лет
Закончила учебное заведение, специальность, год	Свердловский государственный педагогический институт, дефектологический факультет по специальности: олигофленопедагогика и логопедия, 1982г.
Образование	высшее
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	
Общий стаж работы	С 1982г. (35 лет)
Педагогический стаж	С 1982г. (35 лет)
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	С IX-2010г. (7 лет)
Награды	- Почётные Грамоты и Благодарности Управления образования Администрации Озерского городского округа (2008г.-2017г.), - Благодарность Управления образования Администрации г. Снежинска (2012г.), - Почётная Грамота (Приказ № 402-к от 16.08.2012г.) Министерства образования и науки Челябинской области, - Знак отличия в труде «Ветеран атомной энергетики и промышленности» (Приказ №1/10-ЛС от 31.01.2014г.), - Звание «Ветеран труда» (Удостоверение Т-III №605403) - Грамоты и Благодарности школьной администрации
Квалификационная категория	высшая
Год и месяц прохождения последней аттестации	II - 2015г.
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	- 2015г. – курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе: «Профилактика и коррекция нарушений письма и

	чтения у детей» (72 часа) «Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога» (36 часов) - 2017г. – дистанционное обучение по программе «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии БОС для системы дошкольного и школьного образования (Речевой комплекс БОС)» (72 часа) в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт биологической обратной связи»
--	---

ФИО	Коняева Анастасия Юрьевна
Год и дата рождения	08.02.1995
Возраст	22
Закончила учебное заведение, специальность, год	ГБОУ СПО (ССУЗ) Челябинский Педагогический Колледж №1 ,2015
Образование	Среднее профессиональное
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	ОЧУВО МИУ, иностранные языки и межкультурные коммуникации
Общий стаж работы	2
Педагогический стаж	1
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	1
Награды	-
Квалификационная категория	-
Год и месяц прохождения последней аттестации	-
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования «Модульный курс. Технические разработки оценочной системы для промежуточной аттестации и технического контроля

	учащихся» (2017 г.)
--	---------------------

ФИО	Цветкова Людмила Владимировна
Год и дата рождения	05.03.1958
Возраст	59 лет
Закончила учебное заведение, специальность, год	Шадринский гос.пед.институт 30 июня 1979г.по специальности»Педагогика и методика начального обучения»
Образование	высшее
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	
Общий стаж работы	38 лет
Педагогический стаж	38 лет
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	10 лет
Награды	-знак»Почётный работник общего образования»(Пр.МО России от 07.12.2006№1635/к-н) -знак»Ветеран атомной энергетики и промышленности»(Пр.от12.02.2007 №135/к грамота МОРФ от 18.12.2001 №92 грамота Главного Управления Образования и Науки Чел. Обл.(Пр.ГУОН от 25.09.2003) -грамота Главы администрации Озёрского гор.округа 2015 год -Почётная грамота Управления Образования администрации ОГО(Пр. от 26.09.2013 №52п
Квалификационная категория	высшая
Год и месяц прохождения последней аттестации	20 мая 2013 года(Приказ № 01/1750 от20.05.2013)
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	Южно-Уральский гос. Университет в июне 2014 года по теме»Основы религиозных культур и светской этики»(рег.№80-997-206 от 17.06.2014)

	-ГБУ ДПО«Чел.институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в апреле-мае 2017 года по теме»Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»(рег.№4523 от 04.05.2017) -ГБУ ДПО«ЧИППКРО» модульный курс»Технология разработки оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся» - 8час.(рег..№053910 от 16.05.2017)
--	--

ФИО	Скаредина Марина Викторовна
Год и дата рождения	13 февраля 1970 г.
Возраст	47
Закончила учебное заведение, специальность, год	Магнитогорское педагогическое училище (колледж) № 1
Образование	Средне-специальное
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	
Общий стаж работы	28
Педагогический стаж	20
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	8
Награды	
Квалификационная категория	-
Год и месяц прохождения последней аттестации	
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	2009г. – «Вариативные образовательные программы четырёхлетней начальной школы» ГОУ ДПО «ЧИППКРО» 2014 г. - Управление проектами в образовании. Технологии реализации ФГОС начального общего образования". АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». 2014 г. - "Основы религиозных культур и светской

	этики". ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 2017 г. – «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОО. ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 2017 г. – «Технология разработки оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся (с использованием информационного ресурса «Модельная региональная ОП НОО.ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 2017 г. – «Изучение истории религии (модуль ОПК) и воспитания духовно-нравственной культуры школьников». ГБУ ДПО «ЧИППКРО»
--	---

ФИО	Котова Ольга Николаевна
Год и дата рождения	24.10.1967
Возраст	49 лет
Закончила учебное заведение, специальность, год	Свердловский ордена «Знака Почёта» Государственный педагогический институт, по специальности педагогика и методика начального обучения (учитель начальных классов), 1989 год
Образование	высшее
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	-
Общий стаж работы	28 лет
Педагогический стаж	28 лет
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	28 лет
Награды	-Грамота Министерства образования РФ 2002г. (Приказ от 18.02.02 № 19) -Награждена знаком отличия в труде «Ветеран атомной энергетики и промышленности». (Приказ от 03.08.2010 № 1/52 Лс)

-Почётная грамота за высокий профессионализм, результативность в реализации образовательных программ, активное участие в инновационной деятельности и в связи профессиональным праздником – День учителя. (2011г.)

-Благодарственное письмо за высокие профессиональные достижения в реализации задач развития системы образования. (Приказ УО администрации Озерского городского округа от 26.09.12 № 64п)

-Благодарность УО администрации Озерского городского округа за подготовку победителей региональной выставки «Волшебный мир оригами Озерска».(Ноябрь 2012г.)

-Почётная грамота за качественную организацию и высокие результаты работы, показанные при проведении летней оздоровительной кампании 2013года. (Приказ УО Озерского городского округа от 02.10.2013 № 55п)2013»

-Грамота за подготовку призера, педагогическое мастерство, создание условий для развития и поддержки одаренных детей Озерского городского округа, большую работу с обучающимися по подготовке и проведению муниципальной выставки поделок из природного материала«Природа и творчество». (октябрь 2013г)

-Грамота за организацию и проведение мониторингового конкурса Эму-Эрудит

-Благодарственное письмо за добросовестный труд, высокие профессиональные качества, инициативу и творчество в работе. (Решение собрания депутатов Озерского городского округа от 29.09.2014 № 166)

-Диплом 2 степени. Призёр Муниципального конкурса методических разработок «Копилка современных форм воспитательной работы. Воспитание у обучающихся социокультурной толерантности». (Приказ УО администрации Озерского городского округа от 13.12.2014г. № 81п)

-Почётная грамота за активную и плодотворную

	работу в профсоюзе. (Москва 26.09.2016 № 30-02) -Благодарственное письмо за помощь в проведении «Дино-олимпиады» на сайте «Учи.ру». (февраль 2016г.) -Грамоты школьной администрации (2012-17 г.).
Квалификационная категория	высшая
Год и месяц прохождения последней аттестации	2015 год май
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	2014г. – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики «Эврика» по программе «Управление проектами в образовании. Технология реализации ФГОС начального общего образования». (Приказ № 03/Росатом от 31.05.14г. Рн. № 1664) 2017г. - ГБУ ДПО ЧИППКРО «Проектирование и реализация основной образовательной программы начального общего образования с использованием информационного ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования» (8 часов) (рег. №) «Технология разработки оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся » (8 часов) ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях реализации ФГОС ОО)» с 24.04.17 по 04.05.17г.г. (72 ч. Рн. 4511)

ФИО	Лукина Ольга Михайловна
Год и дата рождения	19.06.1968

Возраст	49 лет
Закончила учебное заведение, специальность, год	Свердловский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1989
Образование	высшее
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	-
Общий стаж работы	28 лет
Педагогический стаж	28 лет
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	26 лет
Награды	Грамота Министерства образования Челябинской области (2006 г.) Грамота Министерства образования РФ (2009 г.) Почетный работник общего образования РФ (Приказ Минобразования России от 24 апреля 2014 г.); «Ветеран атомной энергетики и промышленности» (Приказ от 03.08.2010г.); Благодарственное письмо от депутатов Государственной думы РФ «За активное содействие развития системы образования Озерского городского округа по итогам 2015-2016 учебного года» (2016г.)
Квалификационная категория	высшая
Год и месяц прохождения последней аттестации	2015
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	«Менеджмент организации» (2014г.) «Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации» (2015г.), ЮУрГУ; «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования» (2016г), ЧИППКРО; «Теория и методика воспитания и обучения детей с

	ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ОО), 72ч. (2017), ЧИППКРО; «Технология разработки оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся (с использованием информационного ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования)», 8ч, (2017), ЧИППКРО; «Проектирование и реализация основной образовательной программы начального общего образования с использованием информационного ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», 8ч. (2017), ЧИППКРО;
--	---

ФИО	Чубатова Валентина Павловна
Год и дата рождения	18 марта 1941
Возраст	76 лет
Закончила учебное заведение, специальность, год	Тетюшское Педагогическое училище Министерства просвещения ТАССР, учитель начальных классов. 2.07.1960г., № 773
Образование	Среднее специальное
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	-
Общий стаж работы	57 лет
Педагогический стаж	57 лет
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	15 лет
Награды	«Отличник народного просвещения», значок. 1984г. Москва №255 Удостоверение о присвоении звания «Старший учитель» 1990г. №56-к Ветеран труда 1996г. №571/к Значок отличия «Ветеран атомной энергетики и

	промышленности» №489/к
Квалификационная категория	Первая
Год и месяц прохождения последней аттестации	19 июня 2013г №02/2175
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	«Южно-Уральский Государственный Университет» удостоверение о повышении квалификации с 1.06.2015 г. «Основы религиозных культур и светской этики» №80-1148-355

ФИО	Елисеева Елена Михайловна
Год и дата рождения	01 июля 1993г.
Возраст	24
Закончила учебное заведение, специальность, год	
Образование	Неоконченное высшее
Продолжаю обучение (заведение, специальность)	Челябинский государственный педагогический университет , УНК, 2018
Общий стаж работы	5
Педагогический стаж	3
Стаж работы в МБОУ СОШ №30	Первый год
Награды	

Квалификационная категория	-
Год и месяц прохождения последней аттестации	
Курсы повышения квалификации (2014,2015,2016,2017 год). Организация и тема.	

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемых в общеобразовательной организации, например

- планы-графики повышения квалификации;
- график аттестации педагогических работников;
- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.);
- план методической работы, включающий разнообразные формы работы (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.);
- и т. п.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №30 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 4.

Таблица 5

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская

проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу); и т.п.	эмоционального выгорания; и т.п.	учебное время; и т.п.	работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п.
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская

	работа группы волонтеров; и т.п.		работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий	организация тематических и профилактических	диагностика сформированности коммуникативных	оказание консультативной помощи педагогам и

проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п.	умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п.	родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); и т.п.	проведение тренинговой работы с одаренными детьми; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; и т.п.

Описание финансовых условий и механизмы их достижения

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение

расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для МБОУ СОШ №30 отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный

бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- 2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

6) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда¹⁵. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала,

¹⁵ рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией.

осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (например, в Положении об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре). В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов¹⁶ определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.);
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

Таблица 6

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам

¹⁶ Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и индикативные показатели

(муниципального) задания общеобразовательной организации	труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование		Информационная справка по

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		итогах самообследования (1 раз в год)
--	--	---------------------------------------

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность

труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Описание материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №30 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МБОУ СОШ №30 соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;
- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);
- сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;
- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности

МБОУ СОШ №30 обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников - 17;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками - 4;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством - 3;

- *помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой*- 2;

- актовым залом – используется помещение столовой;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, спортивными площадками,), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём - 4;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков -1;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья - 3;

- гардеробами (5), санузлами (10), местами личной гигиены(1);

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Таблица 7

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-

	образовательным ресурсам в сети Интернет	нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Описание учебно-методическое и информационное условия и механизмы их достижения

Учебно-методические и информационные ресурсы МБОУ СОШ №30 обеспечивают:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;

- управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;
- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
- образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации,

в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда сокращенное МБОУ СОШ №30 включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №30 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и

с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №30 включает:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь);

- программные инструменты (орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);

- отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);

- компоненты на бумажных носителях (учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры);

- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры).

В МБОУ СОШ №30 определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (таблица 8).

Таблица 8

**Создание в образовательной организации
информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям
федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Технические средства		
	• компьютеры	72/72	2014-2019
	• мультимедийный проектор	25/17	2014-2019
	• экран	7/5	2014-2019
	• принтер монохромный	44	
	• принтер цветной	5/3	2014-2019
	• цифровой фотоаппарат	5/1	2014-2019
	• цифровая видеокамера	1/0	2014-2019
	• графический планшет	10/0	
	• сканер	28/20	
	• микрофон	5/5	
	• музыкальная клавиатура	1	
	• МФУ	6/4	2014-2019
	• комплекты цифровых датчиков	12	
	• устройство глобального позиционирования	1	
	• цифровой микроскоп	13	2014-2019

	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	18/13	2014-2019
2.	Программные инструменты		
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	1/0	2014-2019
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	отсутствует	2014-2019
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	отсутствует	
	инструмент планирования деятельности	отсутствует	
	графический редактор для обработки растровых изображений	отсутствует	
	графический редактор для обработки векторных изображений	отсутствует	
	музыкальный редактор	отсутствует	
	редактор подготовки презентаций	имеется	
	редактор видео	имеется	
	редактор генеалогических деревьев	отсутствует	
	цифровой биологический определитель	отсутствует	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам (кабинеты начальных классов)	0	
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	имеется	
	среда для интернет-публикаций	имеется	
	редактор интернет-сайтов	отсутствует	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	имеется	
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	+	
	заключение договоров	+	
	подготовка локальных актов	+	

	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+	
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
	ведение электронных журналов	имеется	2013
	размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	имеется	2013
	размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	имеется	2013
	размещение творческих работ учителей и обучающихся	частично	2012
	осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	имеется	2013
	осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	имеется	2013
5.	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, электронные практикумы	частично	

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 9

Учебно-методическое обеспечение, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования)

№ п/п	Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	достаточно	
2.	Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования ¹⁷	достаточно	

¹⁷ Общеобразовательная организация включает только учебники и учебные пособия, которые приобретаются за счёт выделенных учредителем общеобразовательной организации финансовых средств

Таблица 10

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа (полное наименование, автор, название издательства, год издания)	Учебники (только основной учебник) (полное наименование, автор, название издательства, год издания)
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
1-4 классы				
Русский язык	1	165	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по русскому языку. 1-4 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2014г.	Прописи. В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова. В четырёх частях, Москва «Просвещение». 2014 В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2017
	2	170	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по русскому языку. 1-4 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2013г.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1,2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2013
	3	170	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по русскому языку. 1-4 класс. Авторы: В.П.Канакина,	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч.1,2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение»,

			В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2013г.	2013
	4	170	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по русскому языку. 1-4 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение», 2014г.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1,2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2014
Литературное чтение	1	132	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по литературному чтению. 1-4 класс. Авторы: Л.Ф.Климанова и др. Москва «Просвещение», 2014г.	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др. Азбука. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2017 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. Учебник с аудио приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2015,2017
	2	136	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по литературному чтению. 1-4 класс. Авторы: Л.Ф.Климанова и др. Москва	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Москва «Просвещение», 2012

			«Просвещение», 2012г.	
	3	136	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по литературному чтению. 1-4 класс. Авторы: Л.Ф.Климанова и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2. Москва «Просвещение», 2012
	4	102	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по литературному чтению. 1-4 класс. Авторы: Л.Ф.Климанова и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Москва «Просвещение», 2012
Иностранный язык (английский)	2	68	УМК «FORWARD» Английский язык. 2- 4 класс. Программа курса. М.В.Вербицкая. Москва «Вентана - Граф», 2013	М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В.Оралова. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Москва «Вентана - Граф», 2013
	3	68	УМК «FORWARD» Английский язык. 2- 4 класс. Программа курса. М.В.Вербицкая. Москва «Вентана - Граф», 2014	М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В.Оралова. Английский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Москва «Вентана - Граф», 2014

	4	68	УМК «FORWARD» Английский язык. 2-4 класс. Программа курса. М.В.Вербицкая. Москва «Вентана - Граф», 2014	М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В.Оралова. Английский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Москва «Вентана - Граф», 2015
Математика	1	132	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по математике. 1-4 класс. Авторы: М.И.Моро и др. Москва «Просвещение», 2014г.	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2017
	2	136	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по математике. 1-4 класс. Авторы: М.И.Моро и др. Москва «Просвещение», 2012г.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2012
	3	136	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по математике. 1-4 класс. Авторы: М.И.Моро и др. Москва «Просвещение», 2013г.	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2013
	4	136	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по математике. 1-4	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Москва

			класс. Авторы: М.И.Моро и др. Москва «Просвещение», 2012г.	«Просвещение», 2012
Окружающий мир	1	66	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по окружающему миру. 1-4 класс. Автор: А.А.Плешаков. Москва «Просвещение», 2014г.	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2017
	2	68	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по окружающему миру. 1-4 класс. Автор: А.А.Плешаков. Москва «Просвещение», 2012г.	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2012
	3	68	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по окружающему миру. 1-4 класс. Автор: Плешаков А.А. Москва «Просвещение», 2012г.	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2012
	4	68	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по окружающему миру. 1-4 класс. Автор: А.А.Плешаков. Москва «Просвещение»,	А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 . Учебник с приложением на электронном носителе. Москва

			2013г.	«Просвещение», 2013
Музыка	1	33	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по музыке. 1-4 класс. Авторы: Е.Д.Критская и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 1 класс. Москва «Просвещение», 2012
	2	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по музыке. 1-4 класс. Авторы: Е.Д.Критская и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 2 класс. Москва «Просвещение», 2012
	3	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по музыке. 1-4 класс. Авторы: Е.Д.Критская и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. 3 класс. Москва «Просвещение», 2012
	4	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по музыке. 1-4 класс. Авторы: Е.Д.Критская и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 4 класс. Москва «Просвещение», 2012
Изобразительное	1	33	УМК «ШКОЛА	Л.А.Неменская. Изобразительное

искусство			РОССИИ» Программа по изобразительному искусству. 1-4 класс. Под редакцией Б.М.Неменского. Москва «Просвещение», 2012г.	искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Москва «Просвещение», 2012
	2	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по изобразительному искусству. 1-4 класс. Под редакцией Б.М.Неменского. Москва «Просвещение», 2012г.	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Москва «Просвещение», 2012
	3	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по изобразительному искусству. 1-4 класс. Под редакцией Б.М.Неменского. Москва «Просвещение», 2012г.	Н.А. Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Москва «Просвещение», 2012
	4	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по изобразительному искусству. 1-4 класс. Под редакцией Б.М.Неменского. Москва «Просвещение», 2012г.	Л.А.Неменская.Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Москва «Просвещение», 2012

Физическая культура	1	99	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по физической культуре. 1-4 класс. Автор: В.И.Лях. Москва «Просвещение», 2012г.	В.И.Лях Физическая культура. 1-4 класс «Просвещение», 2012
	2	102	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по физической культуре. 1-4 класс. Автор: В.И.Лях. Москва «Просвещение», 2012г.	В.И.Лях Физическая культура . 1-4 класс «Просвещение», 2012
	3	102	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по физической культуре. 1-4 класс. Автор: В.И.Лях. Москва «Просвещение», 2012г.	В.И.Лях Физическая культура. 1-4 класс «Просвещение», 2012
	4	102	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по физической культуре. 1-4 класс. Автор: В.И.Лях. Москва «Просвещение», 2012г.	В.И.Лях Физическая культура. 1-4 класс «Просвещение», 2012
Технология	1	33	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология. 1 класс. Учебник с

			технологии. 1-4 класс. Авторы: Н.И.Роговцева и др. Москва «Просвещение», 2012г.	приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2012
	2	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по технологии. 1-4 класс. Авторы: Н.И.Роговцева и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология. 2 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2012
	3	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по технологии. 1-4 класс. Авторы: Н.И.Роговцева и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология. 3 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2012
	4	34	УМК «ШКОЛА РОССИИ» Программа по технологии. 1-4 класс. Авторы: Н.И.Роговцева и др. Москва «Просвещение», 2012г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова Технология. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение», 2012
ОРКСЭ	4	34	УМК «Начальная инновационная школа» Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской	М.Т.Студеникин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Москва «Русское слово», 2012

			этики». 4 класс. Автор - составитель: М.Т.Студеникин. Москва «Русское слово», 2012г.	
	4	34	УМК «Начальная инновационная школа» Программа курса: к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры». 4 класс. Автор - составитель: А.В.Кураев. М.: «Просвещение», 2012г.	А.В.Кураев Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2012г.

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (таблица 11).

Библиотека МБОУ СОШ №30 укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы общеобразовательной организации, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	Перечень видов используемых информационных ресурсов общеобразовательной организации с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации. Протокол органа государственного управления об обсуждении отчета самообследования.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка

данных ЭОР		
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программой начального общего образования	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками. Учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации